



	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</b>  <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024</b>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>1/ΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΘΕΑΣ-ΠΕΤΑ</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	<b>1</b>
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	<b>11</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	<b>2</b>
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	<b>2</b>
<b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</b>	<b>1 τμήμα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και 1 τμήμα Ολοήμερου Προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων</b>

<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ</b> <i>Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</i>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ –</b> <i>Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</i>	<b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>
			
<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>	<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>	<b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</b>	<b>1. Οικολογία - Διατροφή</b>

## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιότητων, διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό τους πλαίσιο όπως αυτό ορίζεται από την Υ.Α. 94236/ΓΔ4 (ΦΕΚ 3567/4-8-2021). Ειδικότερα επιδιώκεται η καλλιέργεια των Δεξιότητων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

A) δεξιότητες μάθησης [κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία].

B) δεξιότητες αλφαριθμητισμού [ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού] και

Γ) δεξιότητες ζωής [ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα].

Παράλληλα, στο επίκεντρο της στόχευσής μας βρίσκεται και η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, επειδή θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Για την επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος το Νηπιαγωγείο μας προχώρησε σε διερεύνηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων που μπορούν να επιδράσουν στη διεργασία των Εργαστηρίων Δεξιότητων βασιζόμενο στην SWOT analysis και, αφού εντόπισε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιόρισε και τα αποτύπωσε ως εξής:


#### Δυνατά σημεία:


1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, με μακροχρόνια συνεργασία και με διάθεση για καινοτόμες δράσεις και επιμορφώσεις.
2. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
- 3 Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
4. Η συστέγαση με το 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αμφιθέας Πέτα αποτελεί ένα σημαντικό πλεονέκτημα για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, αφού επιτυγχάνεται η εξοικείωσή τους με το χώρο και διασφαλίζεται η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των άμεσα εμπλεκόμενων φορέων δηλαδή των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων και των γονέων.
5. Πολύ καλή συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών και με

	<p>τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.</p> <p><u>Αδυναμίες:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές.</li> <li>2. Ο μικρός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών/τριών με το σχολικό περιβάλλον, τη μεθοδολογική προσέγγιση και τις διαδικασίες της εκπαιδευτικής λειτουργίας.</li> <li>3. Απουσία προγραμμάτων συστηματικής και δομημένης επιμόρφωσης στις νέες τεχνολογίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α για τους/τις εκπαιδευτικούς και – κατά συνέπεια – και για το προσωπικό του Σχολείου μας.</li> <li>4. Η αδυναμία αξιοποίησης του άνετου εξωτερικού χώρου καθώς, ενώ υπάρχει δυνατότητα πραγματοποίησης δράσεων και περιβαλλοντικών παρεμβάσεων στον προαύλιο χώρο των σχολικών μονάδων, τα αποτελέσματά τους δεν είναι δυνατόν να διατηρηθούν, λόγω της καταστροφής τους από την παρουσία εξωσχολικών παραγόντων στις ώρες μη λειτουργίας των σχολικών μονάδων.</li> </ol> <p><u>Ευκαιρίες:</u></p> <p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης, εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες και αλλάζουν το κλίμα που επικρατεί στις σχολικές μονάδες με την αναβάθμιση της αυτονομίας και τον επαναπροσδιορισμό τους από «κλειστό» σε «ανοικτό» και αυτοπροσδιοριζόμενο σύστημα.</p> <p>Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία αλλά και με την συνεργασία των γονέων, τους τοπικούς φορείς και κοντινές σχολικές μονάδες (<b>Συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου Πέτα</b>).</p> <p><u>Απειλές:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι εξωγενείς παράγοντες (καιρικά φαινόμενα, ασθένειες, απουσίες, κλπ.) οι οποίοι είναι πιθανόν να επιδράσουν στην υλοποίηση του προγραμματισμού των δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία.</li> </ol>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Επιδιώκοντας την πραγματοποίηση του οράματος της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ στην καλλιέργεια των τριών βασικών κατηγοριών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων,</li> <li>✚ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας, αλλά – γενικά - και σε όλα τα ζητήματα που αφορούν τον ενεργό πολίτη,</li> <li>✚ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό,</li> <li>✚ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας,</li> <li>✚ Στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, ώστε να μπορούν να εξετάζουν και να οδηγούνται στις βέλτιστες επιλογές,</li> <li>✚ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες [Hardware &amp; Software],</li> <li>✚ στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά δημιουργεί καινοτομία και αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</li> </ul>
--	--

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Αδρή περιγραφή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p style="text-align: center;"><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p style="text-align: center;">Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα. Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία</p> <p>Σκοπός των εργαστηρίων που προβλέπονται στη Θεματική Ενότητα, είναι να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τις διαφορετικές οικογενειακές δομές που υπάρχουν, δημιουργούνται ή διαμορφώνονται στο σύγχρονο οικογενειακό πλαίσιο, μιας και είναι γεγονός ότι, με τον όρο «οικογένεια» σήμερα, εννοούνται περισσότεροι του ενός τύποι οικογενειών με διαφορετική δομή και λειτουργία των μελών τους. Κύρια στόχευση της διαπραγμάτευσης στο σχολείο θα αποτελέσουν οι έννοιες των βασικών οικογενειακών σχημάτων, δηλαδή <b>η πυρηνική, η εκτεταμένη, η μονογονεϊκή και η ανασυγκροτημένη οικογένεια</b>, αλλά και όλες οι άλλες υποπεριπτώσεις που μπορούν να ανιχνευθούν, εσωτερικά, στα τέσσερα αυτά σχήματα, ανάλογα με τον τρόπο σύνδεσης των οικογενειών με μία ή περισσότερες ομάδες συγγενών, τον χώρο στον οποίο (συγ)κατοικούν, την αιτία εισόδου στη μονογονεϊκότητα, τους συγγενικούς δεσμούς αίματος, αγχιστείας ή υιοθεσίας που τους ενώνουν.</p> <p>Επιμέρους στοχεύσεις των εργαστηρίων θα αποτελέσουν η ανάδειξη της σημασίας και του ρόλου της οικογένειας και των γονέων στη ζωή ενός</p>

	<p>παιδιού, η ανάγκη της υποστήριξης των οικογενειακών σχέσεων, της ζωής και της επικοινωνίας με τους γονείς, της δυνατότητας της οικογενειακής επανένωσης, της προστασίας της ιδιωτικής και οικογενειακής ζωής, αλλά και θέματα εναλλακτικής επιμέλειας, υιοθεσίας, αναδοχής, ανάπτυξης και επιπέδου ζωής.</p> <p>Το σχολείο φιλοδοξεί, μέσω της εκπαιδευτικής παρέμβασης να υποβοηθήσει, ώστε η είσοδος του μαθητή/τριας στο σχολείο, να μην αποτελέσει αφορμή για κραδασμούς στη σχολική του ζωή, λόγω της οικογενειακής του/της κατάστασης και να συμβάλει στη διαχείριση της οικογενειακής διαφορετικότητας των μαθητών δρώντας κυρίως προληπτικά, σε σχέση με την οικογενειακή πολυμορφία, ώστε να γίνει σεβαστή η κατανόηση της διαφορετικότητας του οικογενειακού πλαισίου στο οποίο ανήκει ο κάθε μαθητής/μαθήτρια, να μην στιγματιστούν οι διαφορετικές οικογενειακές καταστάσεις και να ενισχυθεί η ουδετερότητα του σχολικού περιβάλλοντος, ως προς την αντιμετώπιση των μετασχηματισμών της δομής της οικογένειας.</p> <p>Για την επίτευξη του σκοπού και των στόχων που προαναφέρθηκαν θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα εργαστήρια:</p> <p>1ο εργαστήριο: «Η μονα-δική μου οικογένεια»</p> <p>2ο εργαστήριο: «Πες μας, Πιγκουίνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια (1+1=2).</p> <p>3ο εργαστήριο: «Πες μας, λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια (1+1=11).</p> <p>4ο εργαστήριο: «Πες μας, καγκουρό!» - Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια (1+1=1).</p> <p>5ο εργαστήριο: «Πες μας, κούκε!» - Συζητάμε για τη θετή οικογένεια (1+1=3).</p> <p>6ο εργαστήριο: «Πες μας, χελωνάκι!» - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά (1+1=0).</p> <p>7ο εργαστήριο: «Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση &amp; Διάχυση δράσεων*</p> <p>*Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας</p> <p style="text-align: center;">Διάρκεια: 7 εβδομάδες</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη</b></p>	<p style="text-align: center;">Θέμα: STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική»</p> <p>Οι στόχοι που τίθενται στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του προγράμματος δίνουν έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που απαιτεί η Θεματική Ενότητα, δηλαδή στη δημιουργική σκέψη και την πρωτοβουλία.</p> <p>Ειδικότερα, σε ό,τι αφορά τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική, επιδιώκεται να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τις ιδιότητες του νερού, τις</p>

<p><b>και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>αλλαγές που υφίσταται κατά τη διάρκεια του κύκλου του και τις σχέσεις αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται μεταξύ αυτού του υλικού σώματος και της ανθρώπινης ύπαρξης.</p> <p>Σε ό,τι αφορά την εκπαιδευτική ρομποτική στόχους αποτελούν: η προσέγγιση της νέας γνώσης μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, η αναζήτηση λύσεων σε καθημερινά προβλήματα, ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη προγράμματος, η εξάσκηση στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, η ανάπτυξη δεξιοτήτων προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων, η εξοικείωση με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και – τέλος – η ανάπτυξη και η εδραίωση, σαν ιδιότητες του χαρακτήρα των μαθητών/τριών, αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>Τέλος, η υλοποίηση της ενότητας θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου, δηλαδή - εκτός από την πληροφορική - η γλώσσα, τα μαθηματικά, η διαπραγμάτευση για το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον και τα αγγλικά.</p> <p>Τα εργαστήρια του προγράμματος έχουν την ακόλουθη δομή:</p> <p>1ο εργαστήριο: «Γνωριμία με τον κύκλο του νερού»</p> <p>2ο εργαστήριο: «Κατασκευάζοντας τον κύκλο του νερού»</p> <p>3ο εργαστήριο: «Παίζοντας με τον κύκλο νερού»</p> <p>4ο εργαστήριο: «Πειράματα με το νερό»</p> <p>5ο και 6ο εργαστήριο: «Δραστηριότητες STEM για τον κύκλο του νερού»</p> <p>7ο εργαστήριο: «Αξιολόγηση-Αναστοχασμός» *</p> <p>*Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας</p> <p style="text-align: center;">Διάρκεια:7 εβδομάδες</p>
-------------------------------	---

ως προς τη  
Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ  
ζην

Θέμα: Υγεία

Τίτλος: ««Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

Ο βασικός σκοπός που τίθεται στον κύκλο των 7 εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης του προγράμματος, είναι η εκπαίδευση των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Ειδικότερα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της υγείας, της αναγνώρισης της διατροφικής αξίας των προϊόντων, της ανάγκης κατανάλωσης καλής ποιότητας τροφών (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς επίσης και στην παροχή γνώσεων για την υιοθέτηση ενός νέου τρόπου διατροφής.

Επιμέρους στοχεύσεις των εργαστηρίων θα αποτελέσουν:

- η οικοδόμηση εννοιών,
- η κατανόηση σχέσεων/ αλληλεπιδράσεων / συνεπειών της λειτουργίας του οργανισμού, σε συνδυασμό με την τροφή,
- η επαφή και η γνωριμία με τις διάφορες κατηγορίες τροφών,
- η γνώση των κινδύνων που μπορεί να προκύψουν από την κακή διατροφή και την υπερκατανάλωση.

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αι. που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης ενώ τα ίδια τα εργαστήρια εξελίσσονται ως εξής:

1ο εργαστήριο: «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας –Συμβόλαιο τάξης»

2ο εργαστήριο: «Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; (Προέλευση των τροφών)»

3ο εργαστήριο: «Διατροφική πυραμίδα -ομάδες τροφίμων»

4ο εργαστήριο: «Εποχιακά φρούτα-λαχανικά»

5ο εργαστήριο: «Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας»

6ο εργαστήριο: «Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα!»

7ο εργαστήριο: «Αξιολόγηση - Αναστοχασμός»

\*Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας

Διάρκεια:7 εβδομάδες

ως προς τη  
Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το  
Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  
Τίτλος: «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης»

Το πρόγραμμα αυτής της θεματικής ενότητας συμπλέκεται με τη θεματική Ενότητα «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» και στοχεύει στη σύνδεση των διατροφικών και καταναλωτικών συνηθειών με την έννοια της προστασίας του περιβάλλοντος, στην πληροφόρηση των μαθητών/τριών για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες και στην αναγνώριση της σημασίας της μεσογειακής διατροφής. Συνδυάζει τα στοιχεία αυτά με την έννοια της αειφορίας και της βιωσιμότητας του περιβάλλοντος και επιδιώκει την υιοθέτηση διατροφικών συνηθειών υγιεινών και περιβαλλοντικά ορθών, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.

Ειδικότερα, η υλοποίηση της ενότητας στοχεύει:

- Στην καλλιέργεια θετικών στάσεων,
- στην κατάκτηση της γνώσης μέσω της αλληλεπίδρασης με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον,
- στην ανάδειξη της προσωπικότητας κάθε μαθητή/τριας,
- στην σύνδεση και στην συνεργασία με την οικογένεια,
- στην ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων και στη χρήση διαφορετικών μεθόδων αναπαράστασης και
- στην προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου δηλαδή - εκτός από την πληροφορική - η γλώσσα, τα μαθηματικά, η διαπραγμάτευση για το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, τα εικαστικά.

Επίσης, στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αι. και συγκεκριμένα στις δεξιότητες μάθησης, στις δεξιότητες ζωής, στις δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και στις δεξιότητες του νου.

Ο κύκλος των συνολικά 7 εργαστηρίων που θα διεξαχθούν για την υλοποίηση του προγράμματος είναι ο εξής:

1ο εργαστήριο: «Ετοιμασία ταξιδιού-καταγραφή διατροφικών συνηθειών»

2ο εργαστήριο: «Ο γύρος του κόσμου και το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής μας: σούπερ μάρκετ, καταστήματα και λαϊκή αγορά»

3ο εργαστήριο: «Γύρος της Μεσογείου, μεσογειακή διατροφή»

4ο εργαστήριο: «Στη Χώρα του Πρωινού και του Δεκατιανού: γαλακτοκομικά και δημητριακά και υγιεινό κολατσιό»

5ο εργαστήριο: «Στη Χώρα του Μεσημεριανού και του Απογευματινού: ψάρι και σαλάτα, άσκηση και αναπλήρωση ενέργειας»

6ο εργαστήριο: «Στη Χώρα του Βραδινού: το κρέας»

7ο εργαστήριο: «Αξιολόγηση - Αναστοχασμός»

Φύλλα αξιολόγησης θα δημιουργηθούν με βάση την περιγραφική αξιολόγηση και θα ενταχθούν στο Portfolio του/της μαθητή/τριας.

Διάρκεια 7 εβδομάδες.







<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Αναμένεται βελτίωση του σχολικού κλίματος και στις τέσσερις βασικές παραμέτρους του: Και στην <u>επικοινωνία</u>, δηλαδή στη βίωση από τους μαθητές των ψυχοκοινωνιολογικών σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην αμφίδρομη <u>συνεργασία</u> μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και στην <u>οργάνωση-διοίκηση</u>, μέσω της ένταξης στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των νέων διδακτικών αντικειμένων και –τέλος – στη <u>διαμόρφωση της παιδαγωγικής ατμόσφαιρας</u> που απαιτείται, ώστε να δημιουργηθούν συνθήκες ενδιαφέροντος, ασφάλειας, αγάπης, εμπιστοσύνης και αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολό της και θεωρείται ότι η ενημέρωση – πληροφόρηση – για την υλοποίηση των ερευνητικών σχεδίων, των εργαστηρίων κατασκευών και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων, θα λειτουργήσουν ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλίας για τη βελτίωση των ζητημάτων τα οποία θα επεξεργαστεί η σχολική μονάδα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας που χρησιμοποιούν εποπτικό και ψηφιακό υλικό, θα υλοποιηθούν βιωματικές δράσεις, θα ενταχθεί πιο ενεργητικά το θεατρικό παιχνίδι, οι καλές τέχνες και οι Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, έτσι ώστε να συμμετάσχουν δημιουργικά οι μαθητές, με βάση τον ρυθμό μάθησης και το προφίλ δυνατοτήτων – ικανοτήτων του καθενός ξεχωριστά.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, θα συνεργαστούμε με τους εξής φορείς:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δ/νση Π.Ε. Άρτας</li> <li>2. Δήμο Ν. Σκουφά</li> <li>3. WWF ΕΛΛΑΣ</li> <li>4. Δημ. Σχ. Αμφιθέας-Πέτα</li> <li>5. Νηπ. Αγίου Δημητρίου-Πέτα</li> <li>6. Γονείς των μαθητών</li> <li>7. Διατροφολόγο</li> <li>8. ΔΕΗ</li> <li>9. Τοπικές επιχειρήσεις παραγωγής τοπικών προϊόντων</li> </ol>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	

Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

### ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

#### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>	<b>Ζω καλύτερα</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Διατροφή

#### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

#### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)

#### Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»

που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη