

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΩΝ - 9420292

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα τοποθετείται σε αγροτική περιοχή, στην οποία εντοπίζονται διαφορετικά κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Δεν συστεγάζεται με κάποιο δημοτικό σχολείο ούτε βρίσκεται πλησίον κάποιας σχολικής μονάδας (το Μειονοτικό Δημοτικό Σχολείο που λειτουργούσε στο συγκεκριμένο χωριό τέθηκε σε καθεστώς αναστολής κατά το σχολικό έτος 2023-2024).

Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνο μία αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο (Γραφείο της Προϊσταμένης), έναν βοηθητικό χώρο, μία τουαλέτα και ένα υπόγειο. Διαθέτει δύο σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκ των οποίων ο ένας είναι τοποθετημένος στην αίθουσα διδασκαλίας και ο δεύτερος στο γραφείο της Προϊσταμένης. Επίσης, στον χώρο του νηπιαγωγείου υπάρχουν δύο tablet, ένας διαδραστικός πίνακας, και εξοπλισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής (7 beebot "μελισσάκια", έξι εξ αυτών αποκτήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024, τα οποία απεστάλησαν από το Υπουργείο Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού). Στον εξωτερικό χώρο εντοπίζεται μία πολύ μεγάλη αυλή και ένα αγροτικό ιατρείο, το οποίο λειτουργεί μία - δύο φορές τον μήνα.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 υπηρέτησαν στη σχολική μονάδα δύο εκπαιδευτικοί, η Προϊσταμένη εκπαιδευτικός (μόνιμη, με οργανική στο συγκεκριμένο σχολείο) και η εκπαιδευτικός αγγλικής φιλολογίας (αναπληρώτρια).

Ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός που φοίτησε στο Νηπιαγωγείο Αμφίων κατά το διαρρέυσαν σχολικό έτος ήταν 18 μαθητές και μαθήτριες και συγκεκριμένα 8 νήπια και 10 προνήπια, 11 αγόρια και 7 κορίτσια. Οι μαθητές και οι μαθήτριες προέρχονταν από τρία διαφορετικά χωριά (Άμφια, Πρωτάτο και Αρίσβη) και είχαν καταγωγή τουρκογενή, πομακική και ρομά.

Αναφέρεται ότι δύο εκ των μαθητών (νήπια) αντιμετώπιζαν προβλήματα υγείας. Ο ένας μαθητής παρουσιάζει αναπνευστικό πρόβλημα και ο δεύτερος αντιμετωπίζει δυσκολίες στην ομιλία και την ακοή του (προσέρχονταν στο νηπιαγωγείο με ακουστικά βαρηκοΐας). Αναφέρεται ότι το δεύτερο νήπιο εμφάνιζε μία πιο βελτιωμένη εικόνα στον χώρο του νηπιαγωγείου, σε σχέση με τις γνωστικές του δεξιότητες αλλά δεν ίσχυε το ίδιο με τις αντίστοιχες κοινωνικό-συναισθηματικές. Σχετικά με τον παραπάνω μαθητή επισημαίνεται ότι υπήρχε διάγνωση από το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ, η οποία τόνιζε την ανάγκη παράλληλης στήριξης. Η Προϊσταμένη εκπαιδευτικός προέβη στις απαραίτητες ενέργειες αλλά, δυστυχώς, δεν κατέστη εφικτή η παρουσία ειδικής παιδαγωγού για εκείνον και η ενασχόληση μαζί του.

Το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας αλλά και η σημαντικότερη δυσκολία είναι το γεγονός της μη γνώσης της ελληνικής γλώσσας από τους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν σε αυτή. Η πρώτη γλώσσα των μαθητών/τριών είναι η τουρκική και αυτή χρησιμοποιούν εντός και εκτός του νηπιαγωγείου.

Γίνεται εξαιρετικά μεγάλη προσπάθεια από την εκπαιδευτικό του σχολείου ώστε στο τέλος της σχολικής χρονιάς οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να κατανοούν κάποια από τα λεγόμενά της και να χρησιμοποιούν λέξεις της ελληνικής γλώσσας (αυτές που αναφέρονται σχεδόν σε καθημερινή βάση στον χώρο του νηπιαγωγείου). Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, όπως συμβαίνει κάθε χρόνο, πρόοδο ως προς τη χρήση και κατανόηση της ελληνικής γλώσσας εμφάνισαν τα νήπια, ενώ τα προνήπια δεν σημείωσαν κάποια ιδιαίτερη πρόοδο (τα μεγαλύτερα παιδιά αναλάμβαναν να εξηγήσουν στα μικρότερα τα λεγόμενα ή ζητούμενα της εκπαιδευτικού).

Κάτι αντίστοιχο, σε σχέση με τη γνώση και χρήση του ελληνικού γλωσσικού συστήματος εντοπίζεται και στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Σχεδόν όλες οι μητέρες των μαθητών και των μαθητριών δεν γνωρίζουν ούτε χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα. Οι πατέρες ή οι παπούδες των μαθητών/τριών γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα και την χρησιμοποιούν στην επικοινωνία τους με την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας χωρίς, ωστόσο, να την αντιλαμβάνονται πλήρως. Εμφανίζεται, δηλαδή, το φαινόμενο της παθητικής διγλωσσίας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα αρκετές φορές να δημιουργούνται παρερμηνείες στην επικοινωνία μεταξύ της Προϊσταμένης και των πατέρων/παππούδων των μαθητών και των μαθητριών. Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 μόνο τρεις μητέρες μαθητών γνώριζαν το ελληνικό γλωσσικό σύστημα χωρίς, ωστόσο, να το κατανοούν πλήρως. Μάλιστα, η μία εκ των τριών μητέρων προκειμένου να κατανοήσει πλήρως την Προϊσταμένη καλούσε την πεθερά της στη σχολική μονάδα για να συνεννοηθεί με την εκπαιδευτικό (αντίστοιχο φαινόμενο υπήρξε και πέρυσι). Με τους πατέρες/παππούδες η κατάσταση ήταν κάπως καλύτερη σε αυτό τον τομέα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας στον άξονα "**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**" κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος ήταν τα κάτωθι:

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Συστηματικός και λεπτομερής σχεδιασμός ετήσιου εκπαιδευτικού έργου με σαφή στοχοθεσία.
2. Ευελιξία της Προϊσταμένης-εκπαιδευτικού να τροποποιήσει ή/και να καθυστερήσει την υλοποίηση του ετήσιου σχεδιασμού εκπαιδευτικού έργου, με σκοπό να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μαθητών/τριών που προέκυψαν χωρίς να είχαν προβλεφθεί.
3. Καθημερινή συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας, καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων και τρόπων επίτευξής τους (στρατηγικές διδασκαλίας και μέσα αξιολόγησης των μαθητών/τριών).
4. Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών τεχνικών.
5. Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας (μη συστηματική).
6. Ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών και των μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μετά από επίμονη και μεγάλη προσπάθεια της νηπιαγωγού.
7. Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην αίθουσα διδασκαλίας (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, διδασκαλία σε ομάδα, εξατομικευμένη διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία).

8. Ενσωμάτωση και συστηματική αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία.
9. Συστηματική χρήση εναλλακτικών μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης βάσει των στόχων και του περιεχομένου του μαθήματος (αρχική-διαμορφωτική-τελική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση), σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των μαθητών και των μαθητριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των μανθανόντων.
10. Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθητών και των μαθητριών και αξιοποίηση των δεδομένων αυτής με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών της διδασκαλίας και της μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συστηματική φοίτηση από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας εκτός από μία μαθήτρια, η οποία το μεγαλύτερο διάστημα του χειμώνα δεν προσέρχονταν στο νηπιαγωγείο, λόγω του φόβου των γονέων της μήπως κολλήσει κάποια ίωση/γρίπη από τους συμμαθητές/συμμαθήτριές της (όπως ισχυρίστηκαν οι ίδιοι οι γονείς της).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

1. Εξαιρετικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών.
2. Άψογη και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών.
3. Δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης.
4. Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων.
5. Αρμονική συνεργασία σε ομάδες.
6. Ανάπτυξη κλίματος αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και ενσυναίσθησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

1. Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοκατανόησης.
2. Υποστηρικτικοί και ενθαρρυντικοί εκπαιδευτικοί.
3. Διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών και ανταπόκριση αυτών στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών και των μαθητριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

1. Θετική διάθεση και πρόθεση των περισσότερων γονέων/κηδεμόνων (από τους πρώτους 3,5 μήνες και μετά) και όλων των εκπαιδευτικών για βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.
2. Δημιουργία κλίματος αλληλοκατανόησης και σεβασμού.
3. Οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων.
4. Μαζική συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών (εκτός από τρεις) σε δράσεις της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση για τη σχολική μας μονάδα, τα οποία αφορούν στον άξονα "**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**" σχετίζονται με τη λειτουργία "**Σχέσεις - σχολείου - οικογένειας**". Κρίνεται απαραίτητη η βελτίωση των σχέσεων της Προϊσταμένης-εκπαιδευτικού με τους 3 γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παρέμειναν μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους 2024-2025 εχθρικοί και επιθετικοί απέναντι στη νηπιαγωγό. Επίσης, όπως κάθε σχολική χρονιά έτσι και φέτος εντοπίστηκε το μεγάλο και σημαντικό εμπόδιο στην (προφορική και γραπτή) επικοινωνία σχολείου - οικογένειας, δηλαδή Προϊσταμένης-εκπαιδευτικού και γονέων και κηδεμόνων, το οποίο είναι η μη (ή ελλιπής) γνώση και χρήση του ελληνικού γλωσσικού συστήματος από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφερθεί πως κατά το διαρρέυσαν σχολικό έτος 2024-2025 η βοήθεια της εκπαιδευτικού της αγγλικής φιλολογίας αποδείχθηκε πολύτιμη. Συνέβαλε καθοριστικά στο να γίνει η Προϊσταμένη κατανοητή τόσο από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών όσο και από τους/τις μαθητές και μαθήτριες. Η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας μετέφραζε με προθυμία τα λεγόμενα της νηπιαγωγού προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών όποτε η Προϊσταμένη αντιμετώπιζε κάποιο σημαντικό εμπόδιο στην προφορική ή/και γραπτή επικοινωνία με εκείνους/ες. Ωστόσο, ο χρόνος κατά τον οποίο παρουσιάζονταν η εκπαιδευτικός της αγγλικής φιλολογίας στη σχολική μονάδα ήταν περιορισμένος (δύο φορές την εβδομάδα για σαράντα πέντε λεπτά), δεν ήταν πάντα διαθέσιμη ώστε να επιλύει τα προβλήματα που προέκυπταν από την επικοινωνία της Προϊσταμένης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών ή με τους/τις μαθητές και μαθήτριες. Γεγονός είναι, πάντως, ότι η συγκεκριμένη δυσκολία αντί να εξαλείφεται κατά το πέρασμα των χρόνων εμφανίζεται ακόμη πιο έντονη, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει ακόμη περισσότερο το έργο της εκπαιδευτικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του άξονα "**Διοικητική λειτουργία**" κατά το εκπαιδευτικό έτος 2024-2025 εντοπίζονται στα κάτωθι:

- Άψογη και αποτελεσματική συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας (Προϊσταμένη-νηπιαγωγός και εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας).
- Αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων.
- Αποτελεσματικότητα μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Άψογη και αποτελεσματική συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.
- Εξαιρετική συνεργασία με τον δήμο στον οποίο ανήκει η σχολική μονάδα.
- Άψογη και αποτελεσματική συνεργασία με την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Ριζαριού Τρικάλων.
- Εξαιρετική και αποτελεσματική συνεργασία με εκπαιδευτικούς όμορων/κοντινών σχολικών μονάδων, όπως με την Προϊσταμένη του 1ου Νηπιαγωγείου Σαπών και τη Διευθύντρια και εκπαιδευτικούς του Διαπολιτισμικού Δημοτικού Σχολείου Σαπών.

- Αποτελεσματική συνεργασία με πάνω από 100 σχολικές μονάδες στο πλαίσιο συμμετοχής μας στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού 2024 (EU Code Week).
- Αποτελεσματική συνεργασία με σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα, στο πλαίσιο ανάπτυξης κοινών δραστηριοτήτων και της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Επιθυμία των εκπαιδευτικών για άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφέρεται πως η σχολική μας μονάδα δεν χρήζει κάποια ιδιαίτερη βελτίωση στον άξονα "**Διοικητική λειτουργία**".

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας, τα οποία εντοπίζονται στον άξονα "**Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**" κατά το διαρρεύσαν εκπαιδευτικό έτος είναι τα εξής:

1. Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
2. Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων (Σύμβουλοι Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Π.Ε. Ροδόπης, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Έβρου -Ροδόπης, ΙΕΠ, ΕΚΠΑ, Σωματείο ΕΛΙΖΑ - Εταιρία κατά της Κακοποίησης του Παιδιού κ.ά.).
3. Ενεργός συμμετοχή της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας σε ποικίλα προαιρετικά επιμορφωτικά εξ αποστάσεως σεμινάρια.
4. Απόκτηση περαιτέρω εμπειρίας από τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σχετικά με τον σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στο σχολικό περιβάλλον.
5. Προσδιορισμός των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και ανάληψη πρωτοβουλίας για την ανταπόκρισή τους σε αυτές (η συγκεκριμένη ενέργεια προέκυψε μέσα από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας για το διδακτικό έτος 2024-2025 και αποτέλεσε ένα καλό παράδειγμα για τις εκπαιδευτικούς, το οποίο θα το ακολουθούν και τις επερχόμενες σχολικές χρονιές).
6. Υλοποίηση, μετά από συνεννόηση και συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, με σκοπό την υποστήριξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας αλλά και τη γενικότερη επαγγελματική τους εξέλιξη.

7. Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.
8. Πραγματοποίηση συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους και τη διάχυση καλών πρακτικών (padlet που αξιοποιήθηκε κατά τη συμμετοχή του νηπιαγωγείου μας στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού για Όλους, όπου αναρτήθηκαν δραστηριότητες από πάνω από 100 σχολικές μονάδες από την Ελλάδα και το εξωτερικό).
9. Κριτική αξιοποίηση ερευνών, εκθέσεων κ.ά. από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, με σκοπό την επικαιροποίηση του επιστημονικού της υπόβαθρου και την ενημέρωσή της σχετικά με τις εξελίξεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη.

Τέλος, αναφέρεται ότι η Προϊσταμένη εκπαιδευτικός μοιράστηκε τις γνώσεις που αποκόμισε από τα διάφορα προαιρετικά επιμορφωτικά σεμινάρια κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος με την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας, προσπαθώντας να καταστήσει το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία του άξονα "**Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**", τα οποία κρίνεται πως χρήζουν βελτίωσης είναι:

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε περισσότερα και μεγαλύτερης εμβέλειας εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως σε πρόγραμμα etwinning.
2. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς από όμορες σχολικές μονάδες στο πλαίσιο της από κοινού ανάπτυξης εκπαιδευτικού ή/και επιμορφωτικού υλικού, έχοντας ως στόχο τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης με τίτλο "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων" ήταν τα εξής:

1. Η επικαιροποίηση παλαιότερων και απόκτηση νέων γνώσεων ιδιαίτερα χρήσιμων και αξιοποιήσιμων στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.
2. Η απόκτηση μεγαλύτερης αυτοπεποίθησης για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις απαιτήσεις και προκλήσεις του Σύγχρονου Σχολείου, όπου η εκπαιδευτική ρομποτική, οι Νέες Τεχνολογίες κ.ά. αποτελούν σημαντική δεξιότητα για τους μελλοντικούς πολίτες.
3. Η καλλιέργεια θετικής στάσης προς τη διά βίου μάθηση και εξέλιξη.
4. Η διάχυση της Δράσης στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξε κάποια δυσκολία ή πρόβλημα κατά τη διάρκεια υλοποίησης της συγκεκριμένης Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις