

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΩΝ - 9420292

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα μας είναι ένα διθέσιο νηπιαγωγείο της Θράκης σε ένα πεδινό χωριό του νομού Ροδόπης, το οποίο δεν απέχει πολύ από την πόλη της Κομοτηνής. Ειδικότερα, ως προς τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, το νηπιαγωγείο είναι χαρακτηρισμένο ως ολοήμερο, αλλά κάθε χρόνο λειτουργεί μόνο η πρωινή ζώνη, διότι ο αριθμός των μαθητών και των μαθητριών που επιθυμούν να εγγραφούν στο ολοήμερο τμήμα δεν επαρκεί για να συγκροτηθεί αντίστοιχο τμήμα. Χαρακτηριστικό του νηπιαγωγείου είναι ότι ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός του έχει ως πρώτη γλώσσα την τουρκική και σχεδόν η πρώτη επαφή τους με την ελληνική γλώσσα γίνεται στο νηπιαγωγείο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού-Προϊσταμένης του νηπιαγωγείου να είναι εξαιρετικά δύσκολη, ιδιαίτερα στις αρχές της σχολικής χρονιάς, δεδομένου ότι ούτε η εκπαιδευτικός, με τη σειρά της, γνωρίζει την τουρκική γλώσσα. Η νηπιαγωγός, προκειμένου να επικοινωνήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες, καταφεύγει σε τεχνικές παντομίμας και σταδιακά χρησιμοποιεί ως «διερμηνείς» τους μαθητές/τριες που είχαν ήδη φοιτήσει στο νηπιαγωγείο κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά. Στη συνέχεια και με αργό ρυθμό οι μαθητές και οι μαθήτριες κατακτούν μόνο τις στοιχειώδεις έννοιες και λέξεις που είναι απαραίτητες για την επικοινωνία εντός της σχολικής μονάδας, ενώ η ορθή σύνταξη απλών προτάσεων επιτυγχάνεται σε εξαιρετικά σπάνιες περιπτώσεις. Η γενικότερη γνώση και χρήση του ελληνικού γλωσσικού συστήματος παραμένει φτωχή. Η παιδαγωγός αναφέρει τις παραπάνω λέξεις και φράσεις και τις επαναλαμβάνει συνεχώς σε καθημερινή βάση, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να τις κατανοούν και να τις χρησιμοποιούν με ορθό τρόπο. Ωστόσο, αν και οι μαθητές/μαθήτριες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς κατακτούν το στοιχειώδες λεξιλόγιο, μόλις επιστρέφουν από τις καλοκαιρινές διακοπές, διαπιστώνεται ότι έχουν ξεχάσει ένα σημαντικό μέρος του λεξιλογίου που κατέκτησαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος. Επίσης η πλειονότητα των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών εμφανίζουν σημαντική αδυναμία στη χρήση της ελληνικής γλώσσας (οι περισσότερες μητέρες των μαθητών/τριών δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα) με αποτέλεσμα η επικοινωνία μεταξύ της εκπαιδευτικού και των γονέων/κηδεμόνων να είναι, επίσης, εξαιρετικά δύσκολη.

Στο πλαίσιο της οργάνωσης της αίθουσας διδασκαλίας και του αύλειου χώρου αναφέρεται πως το Νηπιαγωγείο Αμφίων διαθέτει μία ευρύχωρη αίθουσα διδασκαλίας. Στην αίθουσα βρίσκονται τοποθετημένοι δύο ηλεκτρονικοί υπολογιστές («Γωνιά» ηλεκτρονικού υπολογιστή) και ένας διαδραστικός πίνακας. Επίσης, από την εκπαιδευτικό έχουν διαμορφωθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς κέντρα μάθησης (οικοδομικού υλικού, κουκλόσπιτου, γραφής, παιδαγωγικού υλικού κ.ά.), όπου τα παιδιά δραστηριοποιούνται κυρίως κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων αλλά και στο πλαίσιο κάποιας οργανωμένης δραστηριότητας. Η αίθουσα είναι διακοσμημένη με τις εργασίες των μαθητών/τριών (ατομικές και ομαδικές) και το γεγονός αυτό συμβάλλει στο να δημιουργείται μία ευχάριστη και φιλική ατμόσφαιρα και επιπλέον, βελτιώνει την αισθητική του χώρου. Το περιβάλλον της αίθουσας έχει διαμορφωθεί έτσι, ώστε να είναι λειτουργικό από διδακτική και παιδαγωγική άποψη. Επιπλέον, το

διαθέσιμο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό υλικό επαρκεί για να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών και των δραστηριοτήτων. Τέλος, στον εξωτερικό χώρο εντοπίζεται μία μεγάλη αυλή όπου βρίσκεται η παιδική χαρά του νηπιαγωγείου.

Ειδικότερα, κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος φοίτησαν στο σχολείο 16 μαθητές/τριες (9 προνήπια εκ των οποίων τα 5 ήταν αγόρια και τα 4 κορίτσια και 7 νήπια εκ των οποίων τα 4 ήταν αγόρια και τα 3 κορίτσια). Όπως κάθε χρόνο έτσι και τη φετινή σχολική χρονιά οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν γνώριζαν το ελληνικό γλωσσικό σύστημα. Το ίδιο ισχύει και για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών. Ειδικά κατά το διαρρέυσαν σχολικό έτος, το συγκεκριμένο πρόβλημα ήταν πιο έντονο από οποιαδήποτε άλλη χρονιά, διότι σχεδόν όλες οι μητέρες των μαθητών και των μαθητριών δεν μπορούσαν να επικοινωνήσουν με την Προϊσταμένη-εκπαιδευτική της σχολικής μονάδας, λόγω αδυναμίας χρήσης της ελληνικής γλώσσας, με αποτέλεσμα το γεγονός αυτό να δυσχεραίνει εξαιρετικά το έργο της Προϊσταμένης. Επιπλέον, η πλειονότητα των πατεράδων των μαθητών/μαθητριών παρόλο που ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν την ελληνική γλώσσα δεν μπορούσαν να την κατανοήσουν πλήρως, γεγονός το οποίο δημιουργούσε ακόμη μία δυσκολία στην επικοινωνία μεταξύ Προϊσταμένης-εκπαιδευτικού και γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών.

Επιπλέον, κατά τη σχολική χρονιά που μας πέρασε εντοπίστηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των μαθητών/τριών σε γλωσσικό, γνωστικό και κοινωνικό-συναισθηματικό επίπεδο, στον ρυθμό μάθησης, στον βαθμό συμμετοχής κ.ά., με αρκετούς μαθητές/τριες να έχουν περιορισμένες γνώσεις και δεξιότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος είναι τα κάτωθι:

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Συστηματικός και λεπτομερής σχεδιασμός ετήσιου εκπαιδευτικού έργου με σαφή στοχοθεσία.
2. Ευελιξία της Προϊσταμένης-εκπαιδευτικού να τροποποιήσει ή και να καθυστερήσει την υλοποίηση του ετήσιου σχεδιασμού εκπαιδευτικού έργου, με σκοπό να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μαθητών/τριών που προέκυψαν χωρίς να είχαν προβλεφθεί.
3. Καθημερινή συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας, καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων και τρόπων επίτευξής τους (στρατηγικές διδασκαλίας και μέσα διδασκαλίας, μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών/τριών).
4. Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
5. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μετά από επίμονη και μεγάλης διάρκειας προσπάθεια της εκπαιδευτικού.
6. Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην αίθουσα διδασκαλίας (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, διδασκαλία σε ομάδα, εξατομικευμένη διδασκαλία).
7. Εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές

τεχνικές, χρήση σύγχρονων διδικτυακών λογισμικών και χρήση διεπιστημονικών υλικών.

8. Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) των μαθητών και των μαθητριών (επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητες συνεργασίας, ενσυναίσθηση κ.ά.)
9. Συστηματική χρήση εναλλακτικών μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης βάσει των στόχων και του περιεχομένου του μαθήματος (αρχική - διαμορφωτική - τελική αξιολόγηση, περιγραφική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση), σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των μαθητών και των μαθητριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των μαθητών.
10. Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθητών και των μαθητριών και αξιοποίηση των δεδομένων αυτής με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών της διδασκαλίας και της μάθησης.
11. Διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής πράξης και τη διαθεματική της προσέγγιση.
12. Συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία (εντοπισμός ενδιαφερόντων των μαθητών και των μαθητριών).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συστηματική φοίτηση από την πλειονότητα των μαθητών/μαθητριών μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Παρά το γεγονός ότι οι περισσότεροι μαθητές και μαθήτριες ξεκίνησαν τη φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο με ελλείψεις κοινωνικές δεξιότητες (επικοινωνίας, συνεργασίας), δεν μπορούσαν να ενταχθούν αυθόρμητα και να λειτουργήσουν μέσα σε μια ομάδα, η μεταξύ τους επικοινωνία ήταν ελάχιστη κ.ά. κατάφεραν μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τις παραπάνω δεξιότητες. Συνεργάζονται μεταξύ τους με αρμονικό και δημιουργικό τρόπο, σέβονται ο ένας τον άλλον, μπορούσαν πια, κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων να σχηματίζουν αυθόρμητα ομάδες και να λειτουργήσουν αποτελεσματικά σε αυτές, δεν διαχωρίζαν τα μέλη της ομάδας στην οποία συμμετείχαν, όταν απαιτούνταν λειτουργούσαν όλοι/όλες μαζί σαν ένα σύνολο, ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση και η αλληλοβοήθεια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

Κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών ήταν εξαιρετικές. Η εκπαιδευτικός μερίμνησε για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας διαμορφώνοντας στη σχολική τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, εμπιστοσύνης και σεβασμού στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή. Οι μαθητές και οι μαθήτριες από την πλευρά τους εμπιστεύονταν και σέβονταν τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αναπτύσσοντας κατά αυτό τον τρόπο σχέσεις αλληλοκατανόησης, σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

1. Πολύ καλή συνεργασία σχολείου - οικογένειας.
2. Ελευθερία έκφρασης των απόψεων των γονέων και κηδεμόνων.
3. Μαζική συμμετοχή σε δράσεις του σχολείου.
4. Ανάπτυξη κλίματος σεβασμού, αλληλοκατανόησης και αλληλοεκτίμησης.

Σημεία προς βελτίωση

Τα **σημεία προς βελτίωση** αφορούν στον δείκτη "**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**". Κατά το διαρρέυσαν σχολικό έτος οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, παρόλο, που συνεργάζονταν άψογα με τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία προέκυπτε επιλύονταν μετά από διαλογική συζήτηση, αρκετοί από αυτούς είχαν δυσκολία στο να ακολουθήσουν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του νηπιαγωγείου. Επιπλέον, δεν είχαν εκπαιδευτεί στο να είναι γονείς μαθητών/μαθητριών και όχι απλώς γονείς παιδιών. Προτείνεται η πραγματοποίηση σεμιναρίου, με σκοπό την επιμόρφωση και υποστήριξη των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του νέου τους ρόλου ως γονείς μαθητών και μαθητριών. Επιπλέον, προτείνεται η πραγματοποίηση σεμιναρίου σχετικά με το τί είναι ένα νηπιαγωγείο, ποιος είναι ο τρόπος λειτουργίας του, ποιοι κανόνες πρέπει να ακολουθούνται και για ποιο λόγο, ποιος είναι ο ρόλος και η σημασία του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας ενός νηπιαγωγείου, κ.τ.λ.

Φυσικά κατά το εκπαιδευτικό έτος 2022-2023 συνέχισε να υπάρχει το μεγάλο και σημαντικό εμπόδιο στην επικοινωνία σχολείου - οικογένειας, το οποίο είναι η μη (ή ελλιπής) γνώση και χρήση του ελληνικού γλωσσικού συστήματος από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Τονίζεται πως τη φετινή σχολική χρονιά, το συγκεκριμένο φαινόμενο ήταν περισσότερο εμφανές από κάθε άλλη σχολική χρονιά και δημιουργούσε σημαντικές δυσκολίες. Η Προϊσταμένη-εκπαιδευτικός κατέφυγε αρκετές φορές στη βοήθεια του εκπαιδευτικού της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο (η τουρκική είναι η μητρική του γλώσσα) αλλά δυστυχώς, η συμβολή του δεν ήταν αρκετή, διότι το μάθημά του πραγματοποιούνταν μόνο δύο ώρες την εβδομάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του άξονα "**Διοικητική λειτουργία**" κατά το εκπαιδευτικό έτος 2021-2022 εντοπίζονται στα κάτωθι:

- Άψογη και αποτελεσματική συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών.
- Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, στο πλαίσιο ανάπτυξης κοινών δραστηριοτήτων και της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Επιθυμία των εκπαιδευτικών για άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία της σχολικής μονάδας που χρήζουν βελτίωσης, όπως εντοπίστηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 συνοψίζονται στα εξής:

- Βελτίωση της συνεργασίας με τον δήμο στον οποίο ανήκει το σχολείο. Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Ενεργός συμμετοχή της σχολικής μονάδας στη ζωή της τοπικής κοινότητας και λήψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίηση του σχολείου με όμορες σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς στο πλαίσιο του

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας που εντοπίζονται στον άξονα **"Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών"** κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος είναι τα εξής:

- α) υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαριού και άλλα 577 σχολεία, με σκοπό την υποστήριξη της εκπαιδευτικού αλλά και της γενικότερης επαγγελματικής της εξέλιξης,
- β) παρακολούθηση επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη-νηπιαγωγό της σχολικής μονάδας, σχετικά με τις « *πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)*»,
- γ) παρακολούθηση ποικίλων προαιρετικών σεμιναρίων από την Προϊσταμένη-νηπιαγωγό της σχολικής μονάδας, με σκοπό την απόκτηση περαιτέρω γνώσεων σε διάφορους τομείς, έχοντας ως στόχο την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του έργου της και την ενίσχυση της επαγγελματικής της ταυτότητας.
- δ) συνεργασία με σχολικές μονάδες, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης αλλά και συνεργασία με σχολικές μονάδες με τις οποίες ήρθε σε διασύνδεση το νηπιαγωγείο μέσω της αναβαθμισμένης ιστοσελίδας, η οποία είχε ως αποτέλεσμα την απόκτηση νέων γνώσεων, την ανταλλαγή ιδεών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού κ.ά.

Επιπλέον, η Προϊσταμένη νηπιαγωγός αξιοποίησε κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, δεδομένα κ.τ.λ. με σκοπό την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων της αλλά και την ενημέρωσή της σχετικά με τις εξελίξεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Επίσης, κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας επιχείρησε να υποστηρίξει και ενθαρρύνει τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση και ανάπτυξη αλλά χωρίς ανταπόκριση τις περισσότερες φορές. Ωστόσο, παρά την παραπάνω στάση που συνάντησε η Προϊσταμένη επιχείρησε να μοιραστεί τις γνώσεις της με τους συναδέλφους της, προσπαθώντας να καταστήσει το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής. Τέλος, η Προϊσταμένη νηπιαγωγός αξιοποίησε τις γνώσεις από επιμορφωτικά σεμινάρια στα οποία συμμετείχε και μετέφερε την επαγγελματική της μάθηση μέσα στην τάξη, εισάγοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, με στόχο τη μεγιστοποίηση της δημιουργικότητας και της ευελιξίας της μέσα από την επαφή της με εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης (διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση περισσότερων ψηφιακών εργαλείων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που εντοπίστηκαν στον άξονα **"Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών"** κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και χρήζουν βελτίωσης είναι:

- α) συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα,
- β) συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες στο πλαίσιο υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- γ) συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτεί μαθητικός πληθυσμός με τα ίδια χαρακτηριστικά στοιχεία (μαθητές και μαθήτριες προερχόμενοι από τη μουσουλμανική μειονότητα μη γνωρίζοντας την ελληνική γλώσσα), με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών, τη βελτίωση και διάχυση των πρακτικών, την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την αντιμετώπιση των εκάστοτε προβλημάτων που προκύπτουν κ.ά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης εντοπίζονται στα κάτωθι:

- α) Βελτίωση και εκσυγχρονισμός του διαδικτυακού τόπου (ιστοσελίδας) της σχολικής μονάδας.
- β) Οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).
- γ) Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.
- δ) Άμεση πληροφόρηση της κοινότητας.
- ε) Οργάνωση και ταξινόμηση των σχολικών δραστηριοτήτων.
- στ) Διάδραση - αλληλεπίδραση με άλλους εκπαιδευτικούς ιστοτόπους. Αναφέρεται ότι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 το νηπιαγωγείο δέχθηκε αρκετά αιτήματα φιλίας μέσα από την ιστοσελίδα και υπήρξε η αντίστοιχη επικοινωνία, επαφή και αλληλεπίδραση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μοναδική δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ήταν πως, λόγω του ότι το νηπιαγωγείο είναι μονοθέσιο, ένα μόνο πρόσωπο ήταν ταυτόχρονα η Συντονίστρια της Δράσης, η Ομάδα Δράσης, η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας και η μοναδική νηπιαγωγός του σχολείου. Κατά συνέπεια, το παραπάνω πρόσωπο αφιέρωσε αρκετό χρόνο εκτός του σχολικού ωραρίου, με σκοπό τη συγκέντρωση και οργάνωση του υλικού προς δημοσίευση στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Επίσης, απαιτήθηκε αρκετός χρόνος από την Συντονίστρια της Δράσης-Ομάδα Δράσης-Προϊσταμένη-νηπιαγωγό του σχολείου, προκειμένου να διαμορφώσει εκ νέου την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου και στη συνέχεια να την επικαιροποιεί ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση και εκσυγχρονισμός υπάρχοντος διαδικτυακού τόπου (ιστοσελίδας) της σχολικής μονάδας.

Στόχος Βελτίωσης

Ο σκοπός της Δράσης είναι η βελτίωση και ο εκσυγχρονισμός του υπάρχοντος διαδικτυακού τόπου (ιστοσελίδας) του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες που προγραμματίζει η σχολική μονάδα με στόχο την υλοποίηση της Δράσης είναι οι εξής:

1. Ενέργειες προετοιμασίας της Δράσης: α) εντοπισμός από την Ομάδα Δράσης (Συντονίστρια εκπαιδευτικό) πιθανών ατελειών ή σημείων που χρήζουν βελτίωσης στην υπάρχουσα ιστοσελίδα (3 Οκτωβρίου 2022), β) συγκέντρωση υλικού - εκπαιδευτικό υλικό, υλικό από δραστηριότητες του σχολείου, ενημερωτικά κείμενα κ.τ.λ. -, καταγραφή κειμένων κ.ά.) (4 Οκτωβρίου 2022 - 12 Δεκεμβρίου 2022).
2. Εναρξη αναβάθμισης ιστοσελίδας ξεκινώντας με την αλλαγή Θέματος ιστοσελίδας (13 Δεκεμβρίου 2022).
3. Οργάνωση του ιστολογίου δημιουργώντας κατηγορίες ή και ετικέτες προκειμένου να κατηγοριοποιηθούν οι ήδη υπάρχουσες αναρτήσεις και οι αναρτήσεις που θα προστεθούν μελλοντικά, με σκοπό την αποτελεσματικότητα και λειτουργικότητα της ιστοσελίδας (13 Δεκεμβρίου 2022).
4. Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και των μαθητριών

σχετικά με τη λειτουργία της εκσυγχρονισμένης ιστοσελίδας του σχολείου και τις παρεχόμενες υπηρεσίες (16 Δεκεμβρίου 2022).

5. Ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, δραστηριοτήτων/δράσεων των μαθητών/τριών, ενημερωτικών κειμένων κ.ά. (19 Δεκεμβρίου 2022).
6. Χρήση ημερολογίων καταγραφής, οργάνωσης και αναρτήσεων του υλικού στην ιστοσελίδα (16 Ιανουαρίου 2023 και κάθε δύο εβδομάδες καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς).
7. Αναστοχασμός βάσει της ανταπόκρισης των γονέων και κηδεμόνων (σχόλια παρατηρήσεις κ. ά.) στη βελτιωμένη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και στο υλικό που αναρτάται σε αυτή (16 Ιανουαρίου 2023 έως το τέλος της σχολικής χρονιάς).
8. Εμπλουτισμός και ανατροφοδότηση της ιστοσελίδας (16 Ιανουαρίου 2023 έως το τέλος της σχολικής χρονιάς).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipamfion/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις