

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα μας είναι ένα διθέσιο νηπιαγωγείο της Θράκης σε ένα πεδινό χωριό του νομού Ροδόπης, το οποίο δεν απέχει πολύ από την πόλη της Κομοτηνής. Ειδικότερα, ως προς τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, το νηπιαγωγείο είναι χαρακτηρισμένο ως ολοήμερο, αλλά κάθε χρόνο λειτουργεί μόνο η πρωινή ζώνη, διότι ο αριθμός των μαθητών και των μαθητριών που επιθυμούν να εγγραφούν στο ολοήμερο τμήμα δεν επαρκεί για να συγκροτηθεί αντίστοιχο τμήμα. Χαρακτηριστικό του νηπιαγωγείου είναι ότι ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός του έχει ως πρώτη γλώσσα την τουρκική και σχεδόν η πρώτη επαφή τους με την ελληνική γλώσσα γίνεται στο νηπιαγωγείο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών να είναι εξαιρετικά δύσκολη, ιδιαίτερα στις αρχές της σχολικής χρονιάς, δεδομένου ότι ούτε οι εκπαιδευτικοί, με τη σειρά τους, γνωρίζουν την τουρκική γλώσσα. Οι νηπιαγωγοί, προκειμένου να επικοινωνήσουν με τους μαθητές και τις μαθήτριες, καταφεύγουν σε τεχνικές παντομίμας και σταδιακά χρησιμοποιούν ως «διερμηνείς» τους μαθητές/τριες που είχαν ήδη φοιτήσει στο νηπιαγωγείο κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά. Στη συνέχεια και με αργό ρυθμό οι μαθητές και οι μαθήτριες κατακτούν μόνο τις στοιχειώδεις έννοιες και λέξεις που είναι απαραίτητες για την επικοινωνία εντός της σχολικής μονάδας (π.χ. νερό, φαγητό, ζωγραφίζω, μαρκαδόρος, έλα, κάτσε, μπορείτε να παίξετε, συμμαζέψτε τα παιχνίδια, ήλιος, βροχή, ημέρες της εβδομάδας κ.ά.), ενώ η ορθή σύνταξη απλών προτάσεων επιτυγχάνεται σε εξαιρετικά σπάνιες περιπτώσεις. Η γενικότερη γνώση και χρήση του ελληνικού γλωσσικού συστήματος παραμένει φτωχή. Οι παιδαγωγοί αναφέρουν τις παραπάνω λέξεις και φράσεις και τις επαναλαμβάνουν συνεχώς σε καθημερινή βάση, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να τις κατανοούν και να τις χρησιμοποιούν με ορθό τρόπο. Ωστόσο, αν και οι μαθητές/μαθήτριες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς κατακτούν το στοιχειώδες λεξιλόγιο, μόλις επιστρέφουν από τις καλοκαιρινές διακοπές, διαπιστώνεται ότι έχουν ξεχάσει ένα σημαντικό μέρος του λεξιλογίου που κατέκτησαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος. Επίσης η πλειονότητα των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών εμφανίζουν σημαντική αδυναμία στη χρήση της ελληνικής γλώσσας (οι περισσότερες μητέρες των μαθητών/τριών δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα) με αποτέλεσμα η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων να είναι, επίσης, εξαιρετικά δύσκολη.

Στο πλαίσιο της οργάνωσης της αίθουσας διδασκαλίας και του αύλειου χώρου αναφέρεται πως το Νηπιαγωγείο Αμφίων διαθέτει μία ευρύχωρη αίθουσα διδασκαλίας. Στην αίθουσα βρίσκονται τοποθετημένοι δύο ηλεκτρονικοί υπολογιστές («Γωνιά» ηλεκτρονικού υπολογιστή) και ένας διαδραστικός πίνακας. Επίσης, από την εκπαιδευτικό έχουν διαμορφωθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς «γωνιές» (οικοδομικού υλικού, κουκλόσπιτου, γραφής, παιδαγωγικού υλικού κ.ά.), όπου τα παιδιά δραστηριοποιούνται κυρίως κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων αλλά και στο πλαίσιο κάποιας οργανωμένης δραστηριότητας. Η αίθουσα είναι διακοσμημένη με τις εργασίες των μαθητών/τριών (ατομικές και ομαδικές) και το γεγονός αυτό συμβάλλει στο να δημιουργείται μία ευχάριστη και φιλική ατμόσφαιρα και επιπλέον, βελτιώνει την αισθητική του χώρου. Ειδικότερα, στο πλαίσιο αναβάθμισης και βελτίωσης της αισθητικής του εσωτερικού χώρου της σχολικής μονάδας αγοράστηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 καινούρια χαλιά και κουρτίνες για την αίθουσα διδασκαλίας και το γραφείο της Προϊσταμένης προς αντικατάσταση των παλαιότερων, τα οποία βρίσκονταν στον χώρο του νηπιαγωγείου για τουλάχιστον 20 έτη. Το περιβάλλον της αίθουσας έχει διαμορφωθεί έτσι, ώστε να είναι λειτουργικό από διδακτική και παιδαγωγική άποψη. Επιπλέον, το διαθέσιμο εκπαιδευτικό και

παιδαγωγικό υλικό επαρκεί για να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών και των δραστηριοτήτων. Τέλος, στον εξωτερικό χώρο εντοπίζεται μία μεγάλη αυλή όπου βρίσκεται η παιδική χαρά του νηπιαγωγείου.

Ειδικότερα, κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος φοίτησαν στο σχολείο 17 μαθητές/τριες (6 προνήπια εκ των οποίων τα 4 ήταν αγόρια και τα 2 κορίτσια και 11 νήπια εκ των οποίων τα 8 ήταν αγόρια και τα 3 κορίτσια). Όπως κάθε χρόνο έτσι και τη φετινή σχολική χρονιά οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν γνώριζαν το ελληνικό γλωσσικό σύστημα. Το ίδιο ισχύει και για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών. Οι περισσότερες μητέρες των μαθητών/τριών δεν γνώριζαν την ελληνική γλώσσα και οι εκπαιδευτικοί απευθύνονταν στους πατεράδες των μαθητών ή σε κάποιον συγγενή που γνώριζε και ομιλούσε την ελληνική γλώσσα. Επιπλέον, κατά τη σχολική χρονιά που μας πέρασε εντοπίστηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των μαθητών/τριών σε γλωσσικό, γνωστικό και κοινωνικό-συναισθηματικό επίπεδο, στον ρυθμό μάθησης, στον βαθμό συμμετοχής κ.ά., με αρκετούς μαθητές/τριες να έχουν περιορισμένες γνώσεις και δεξιότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα **θετικά σημεία** της σχολικής μονάδας κατά το διαρρέυσαν σχολικό έτος είναι τα κάτωθι:

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

- Συστηματικός και λεπτομερής σχεδιασμός ετήσιου εκπαιδευτικού έργου με σαφή στοχοθεσία.
- Καθημερινή συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας, καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων και τρόπων επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας, μέσα διδασκαλίας, μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών/τριών κ.ά.).
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Αξιοποίηση των υπάρχοντων ψηφιακών μέσων και του διαθέσιμου τεχνολογικού εξοπλισμού αλλά και ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία για υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού έργου των παιδαγωγών.
- Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην αίθουσα διδασκαλίας (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες).
- Εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών).
- Προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών ώστε να διαχειρίζονται σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους τη μάθηση.

- Ενίσχυση δεξιοτήτων κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν να επεξεργάζονται και να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές.
- Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν την ικανότητά τους να επεξεργάζονται δεδομένα και να εξάγουν συμπεράσματα σύμφωνα με αυτά.
- Οι μαθητές/τριες εργάζονται και ερευνούσαν τη γνώση ομαδοσυνεργατικά.
- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, προσαρμοστικότητα, δεξιότητες διαχείρισης θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος κ.ά.).
- Υποστήριξη και καλλιέργεια μέσω διδακτικών των λεξιλογικών και φωνολογικών δεξιοτήτων αλλά και των δεξιοτήτων ανάπτυξης όλων των μαθητών και των μαθητριών.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλλιέργησαν αξίες, στάσεις και δεξιότητες, με σκοπό να λαμβάνουν αποφάσεις και να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα.
- Συστηματική χρήση εναλλακτικών μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης βάσει των στόχων και του περιεχομένου του μαθήματος (αρχική - διαμορφωτική - τελική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση), σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των μαθητών.
- Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθητών/τριών και αξιοποίηση των δεδομένων αυτής με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής πράξης και τη διαθεματική της προσέγγιση.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Κατά το εκπαιδευτικό έτος 2021-2022 εντοπίστηκαν στο σχολείο μας αρκετά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών και των μαθητριών. Ορισμένοι μαθητές/τριες είχαν επιθετική συμπεριφορά, πραγματοποιούνταν διενέξεις και διαμάχες, δεν υπήρχε κλίμα σεβασμού κ.ά. Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να διαχειριστούν τη συγκεκριμένη κατάσταση και να βρουν μία αποτελεσματική λύση. Οι τεχνικές που χρησιμοποίησαν για να το πετύχουν αυτό ήταν η συζήτηση - στο μέτρο του δυνατού-, τα εξωγλωσσικά στοιχεία της επικοινωνίας (κινήσεις του σώματος, χρήση παντομίμας), η χρήση οπτικοακουστικού υλικού (εικόνες, έντυπα και ψηφιακά παραμύθια) και η συζήτηση με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με σκοπό να βρουν μαζί μια λύση για το συγκεκριμένο πρόβλημα. Όλα τα παραπάνω όπως φάνηκε είχαν αποτέλεσμα, διότι σε σύντομο χρονικό διάστημα οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν να σέβονται ο ένας τον άλλο, αποδέχονταν τον κάθε συμμαθητή/συμμαθήτριά τους, ανεξαρτήτως καταγωγής, χρώματος ή κοινωνικό-οικονομικού επιπέδου, συνεργάζονταν αρμονικά και αποτελεσματικά, ενισχύθηκε η ενσυναίσθησή τους, εντοπίστηκε κλίμα αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας στις μεταξύ τους σχέσεις και ήταν σε θέση να επιλύουν μόνοι/ες τους οποιαδήποτε διαφορά ή πρόβλημα προέκυπτε.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν να δημιουργήσουν πολύ γρήγορα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης ανάμεσα σε αυτούς και στους μαθητές/μαθήτριες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος, στο πλαίσιο των σχέσεων σχολείου - οικογένειας δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Επίσης, για πρώτη φορά δόθηκε η ευκαιρία στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-τριών να συμμετάσχουν ενεργά σε δράσεις και πρωτοβουλίες του νηπιαγωγείου αλλά και να λαμβάνουν αποφάσεις, όπου αυτό ήταν επιτρεπτό, σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, υπήρξε αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ σχολείου - οικογένειας και συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Ακόμη, το νηπιαγωγείο φρόντισε να διερευνήσει τις απόψεις και θέσεις των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών και των μαθητριών σχετικά με θέματα του νηπιαγωγείου. Τέλος, σημαντικό ήταν το γεγονός ότι οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών εξέφρασαν την έντονη ικανοποίησή τους λαμβάνοντας μέρος στις περισσότερες δράσεις του σχολείου και παίρνοντας αποφάσεις για θέματα σχετικά με τη λειτουργία του.

Σημεία προς βελτίωση

Τα **σημεία προς βελτίωση** αφορούν κυρίως στον δείκτη "**Σχολική διαρροή - Φοίτηση**". Κατά το εκπαιδευτικό έτος που διανύσαμε εμφανίστηκε σχολική διαρροή από τα προνήπια που διέμεναν σε κοντινό χωριό. Εντοπίστηκε άρνηση από τους μαθητές και τις μαθήτριες να προσέλθουν στην αίθουσα διδασκαλίας και οι γονείς/κηδεμόνες τους δεν έδειξαν διάθεση συνεργασίας, ώστε να επιλυθεί το συγκεκριμένο πρόβλημα. Προτείνεται στο μέλλον η διοργάνωση σεμιναρίων ή διαλέξεων από ειδικούς επιστήμονες, με σκοπό οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών να ενημερωθούν σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης παρόμοιων περιστατικών. Επιπλέον, προτείνεται η πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων, προκειμένου οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών να ενημερωθούν για τη σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης. Η σχολική διαρροή εμφανίζεται έντονα τον μήνα Μάιο, διότι οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών που διαμένουν στο χωριό Αρίσβη δεν μπορούν να συνοδεύσουν τα παιδιά τους στο σχολείο λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων (αγροτικές εργασίες). Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος να ξεπεραστεί το συγκεκριμένο εμπόδιο. Τέλος, το πιο σημαντικό σημείο που χρήζει βελτίωσης είναι η δυσκολία στην επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριες αλλά και με τους γονείς και κηδεμόνες τους, λόγω του ότι η μητρική τους γλώσσα είναι η τουρκική (οι μαθητές/τριες δεν γνωρίζουν το ελληνικό γλωσσικό σύστημα ενώ λίγοι γονείς και κηδεμόνες γνωρίζουν να ομιλούν και να αντιλαμβάνονται σωστά την ελληνική γλώσσα).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του άξονα "**Διοικητική λειτουργία**" κατά το εκπαιδευτικό έτος 2021-2022 εντοπίζονται στα κάτωθι:

- Άψογη και αποτελεσματική συνεργασία με τη Σ.Ε.Ε.
- Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, στο πλαίσιο ανάπτυξης κοινών δραστηριοτήτων και της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Επιθυμία των εκπαιδευτικών για άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία της σχολικής μονάδας που χρήζουν βελτίωσης, όπως εντοπίστηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 συνοψίζονται στα εξής:

- Βελτίωση της συνεργασίας με τον δήμο στον οποίο ανήκει το σχολείο.
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Ενεργός συμμετοχή της σχολικής μονάδας στη ζωή της τοπικής κοινότητας και λήψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίηση του σχολείου με όμορες σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας που εντοπίζονται στον άξονα "**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**" κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος είναι τα εξής:

- υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων από την Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαριού και άλλα 234 σχολεία, με σκοπό την υποστήριξη των εκπαιδευτικών αλλά και της γενικότερης επαγγελματικής τους εξέλιξης,
- παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου),
- παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικά με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην Προσχολική Εκπαίδευση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου) και

- παρακολούθηση ποικίλων προαιρετικών σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας (Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου), με σκοπό την απόκτηση περαιτέρω γνώσεων σε διάφορους τομείς, έχοντας ως στόχο την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.
- συνεργασία με σχολικές μονάδες, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, η οποία είχε ως αποτέλεσμα την απόκτηση νέων γνώσεων, την ανταλλαγή ιδεών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και τη βελτίωση των πρακτικών των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, μερίδα εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου (ποσοστό 30%) αξιοποίησε κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, δεδομένα κ.τ.λ. με σκοπό να επικαιροποιούν τις γνώσεις και δεξιότητές τους αλλά και να ενημερώνονται σχετικά με τις εξελίξεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Επίσης, κατά το διαρρέυσαν εκπαιδευτικό έτος η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας επιχείρησε να υποστηρίξει και ενθαρρύνει τις/τους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση και ανάπτυξη αλλά χωρίς ανταπόκριση τις περισσότερες φορές. Ωστόσο, παρά την αρνητική στάση που συνάντησε η Προϊσταμένη μοιράστηκε τις γνώσεις της με τις/τους συναδέλφους της, επιχειρώντας να καταστήσει το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής. Τέλος, λίγο περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς (ποσοστό 60%) αξιοποίησαν τις γνώσεις από επιμορφωτικά σεμινάρια στα οποία συμμετείχαν και μετέφεραν την επαγγελματική τους μάθηση μέσα στην τάξη, εισάγοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, με στόχο τη μεγιστοποίηση της δημιουργικότητας και της ευελιξίας τους μέσα από την επαφή τους με εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που εντοπίστηκαν στον άξονα "**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**" κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και χρήζουν βελτίωσης είναι:

- συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα,
- συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες στο πλαίσιο υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτεί μαθητικός πληθυσμός με τα ίδια χαρακτηριστικά στοιχεία (μαθητές και μαθήτριες προερχόμενοι από τη μουσουλμανική μειονότητα μη γνωρίζοντας την ελληνική γλώσσα), με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών, τη βελτίωση και διάχυση των πρακτικών, την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την αντιμετώπιση των εκάστοτε προβλημάτων που προκύπτουν κ.ά.,
- ανάγκη συμμετοχής μίας εκ των δύο εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικά σεμινάρια, με σκοπό την επαγγελματική της ανάπτυξη,
- ανάγκη αξιοποίησης από μία εκ των δύο νηπιαγωγών εναλλακτικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, με στόχο την ενίσχυση και βελτίωση του εκπαιδευτικού της έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης που υλοποίησε η σχολική μονάδα κατά το εκπαιδευτικό έτος 2021-2022 με τίτλο "Ενεργοποίηση του σχολείου σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών" και αφορά στον **Θεματικό Άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας"** ήταν τα κάτωθι:

1. Βελτίωση των σχέσεων και διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
2. Δημιουργία κλίματος αλληλοεπίδρασης, το οποίο χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και αποδοχή, ειδικά μετά από την ευκαιρία που δόθηκε στους γονείς και κηδεμόνες ώστε να αποφασίσουν για θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου (π.χ. τρόπος πραγματοποίησης εορτών Εθνικών Επετείων).
3. Ανάδειξη από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου της σπουδαιότητας συνεργασίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας.
4. Ενίσχυση της συχνότητας επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας και ενίσχυση του ενδιαφέροντος των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών για θέματα που αφορούν τη σχολική επίδοση/ακαδημαϊκή πορεία των μαθητών και των μαθητριών.
5. Ενεργοποίηση του ρόλου των γονέων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

6. Ενίσχυση του ρόλου των γονέων στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη σχολική μονάδα.
7. Ενίσχυση της διάθεσης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών για προσφορά εθελοντικής βοήθειας προς το σχολείο (προσφορά λαχανικών για τη δημιουργία λαχανόκηπου, γλαστρών κ.ά.).
8. Εκδήλωση ιδιαίτερης ικανοποίησης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών από την επικοινωνία και συνεργασία με τη Διεύθυνση του νηπιαγωγείου και τους εκπαιδευτικούς, όπως προέκυψε από τις θετικές αντιδράσεις των γονέων και κηδεμόνων και από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σημαντικότερο πρόβλημα και η μεγαλύτερη δυσκολία κατά την υλοποίηση της Δράσης αλλά και γενικότερα, όπως έχει ήδη αναφερθεί εντοπίζεται στο γεγονός της μη γνώσης και χρήσης του ελληνικού γλωσσικού συστήματος από το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της σχολικής μονάδας και της πλειονότητας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών. Ειδικότερα, κατά το διαρρέυσαν σχολικό έτος ελάχιστες μητέρες των μαθητών/τριών γνώριζαν και ομιλούσαν την ελληνική γλώσσα. Οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να εξηγήσουν στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών τις δράσεις που επρόκειτο να υλοποιηθούν στο νηπιαγωγείο ή να ζητήσουν τη βοήθειά τους σε διάφορες δραστηριότητες απευθύνονταν στις λιγοστές μητέρες των μαθητών που γνώριζαν την ελληνική ή στους πατεράδες, παππούδες, θείους των μαθητών/τριών που μιλούσαν την ελληνική γλώσσα και τους ζητούσαν να αναλάβουν ρόλο μεταφραστή/στριας. Ωστόσο, ακόμη και αυτά τα πρόσωπα αρκετές φορές δεν κατανοούσαν πλήρως τις εκπαιδευτικούς και παρερμήνευαν τα λεγόμενά τους, με αποτέλεσμα να δημιουργείται σύγχυση. Οι νηπιαγωγοί αφού εντόπισαν διάφορα περιστατικά παρερμηνειών και παρανοήσεων (ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς) στην προφορική και γραπτή επικοινωνία (emails, γραπτά σημειώματα) με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών προχώρησαν σε εξατομικευμένη επικοινωνία με τον κάθε γονέα/κηδεμόνα ξεχωριστά, χρησιμοποιώντας εκείνους τους γονείς και κηδεμόνες που γνώριζαν καλύτερα την ελληνική γλώσσα αλλά και τον εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας, ο οποίος προέρχεται από τη μουσουλμανική μειονότητα και είναι καλός γνώστης της ελληνικής. Επιπλέον, χρέη μεταφραστή ανέλαβε και ο οδηγός του λεωφορείου που μετέφερε τους μαθητές και τις μαθήτριες από διπλανό χωριό στο νηπιαγωγείο και επίσης γνώριζε αρκετά καλά την ελληνική γλώσσα (προέρχεται από τη μουσουλμανική μειονότητα).

Επιπλέον, ακόμη μία δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση της Δράσης εντοπίστηκε στη συλλογική συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών σε δράσεις που απαιτούσαν την παρουσία τους στη σχολική μονάδα. Για παράδειγμα, το ποσοστό συμμετοχής των μητέρων των μαθητών και των μαθητριών στην εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας της Μητέρας ανέρχονταν στο 60%, ενώ στη δράση για τη δημιουργία φυτώριου στον χώρο του σχολείου συμμετείχαν μόνο δύο μαθητές με τις μητέρες τους. Το γεγονός αυτό οφείλεται, κυρίως, στον λάθος προγραμματισμό σχετικά με τον χρόνο υλοποίησης των παραπάνω δραστηριοτήτων. Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών κατά τους ανοιξιάτικους μήνες του χρόνου ασχολούνται με αγροτικές εργασίες και ο χρόνος τους είναι περιορισμένος. Επιπλέον, τους συγκεκριμένους μήνες επέρχεται μεγαλύτερη κόπωση στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών, με αποτέλεσμα να προτιμούν να παραμείνουν τα παιδιά τους στο σπίτι παρά να προσέλθουν στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί όφειλαν να λάβουν υπόψη τους τα παραπάνω γεγονότα και να προγραμματίσουν την υλοποίηση των συλλογικών δράσεων που απαιτούσαν την παρουσία των γονέων και κηδεμόνων στον χώρο του σχολείου κάποια άλλη χρονική περίοδο.

Τέλος, δυσκολία εντοπίστηκε στο πλαίσιο προσφοράς εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων προς τους γονείς και

κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με στόχο τη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στο σπίτι και την προαγωγή της συνέχειας των μαθησιακών τους εμπειριών. Συγκεκριμένα, όταν η Προϊσταμένη του σχολείου ζήτησε από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών να αναζητήσουν και να εντοπίσουν μαζί με τα παιδιά τους, στο διαδίκτυο και σε έντυπο υλικό, πληροφορίες που σχετίζονται με την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (π.χ., πληροφορίες σχετικά με τα αγαθά που θεωρούνται απαραίτητα για τον άνθρωπο ή αναζήτηση εικόνων υγιεινών και ανθυγιεινών τροφών) παρουσιάστηκε μεγάλη δυσκολία και μικρή ανταπόκριση των γονέων. Η ίδια δυσκολία εντοπίστηκε από αρκετούς γονείς και κηδεμόνες όταν τους ζητήθηκε να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν από τη Διεύθυνση του νηπιαγωγείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενεργοποίηση του σχολείου σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών.

Στόχος Βελτίωσης

Καλύτερη και πιο αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

1α. Πρώτη συνάντηση γνωριμίας με τους μαθητές-μαθήτριες και τους γονείς-κηδεμόνες τους, κατά τη διάρκεια της οποίας πραγματοποιήθηκε παρουσίαση του χώρου του νηπιαγωγείου στα παραπάνω πρόσωπα και ξενάγηση σε αυτόν (13-09-2021).

1β. Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων των μαθητών-τριών για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου, την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των συνοδών των μαθητών-τριών κ.ά. Προς ενίσχυση και επίρρωση αυτής της διαδικασίας δόθηκε στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-τριών ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του νηπιαγωγείου (13-09-2021).

1γ. Πρόταση της Διεύθυνσης του σχολείου προς τους γονείς-κηδεμόνες, η οποία αφορά την προσφορά εθελοντικής βοήθειας μέσω της χρήσης υπηρεσιών από την ευρύτερη κοινότητα. Σύμφωνα με αυτή οι γονείς-κηδεμόνες απευθύνονται εθελοντικά στον πρόεδρο του χωριού, με σκοπό εκείνος να επικοινωνήσει με τον υπεύθυνο καθαριότητας του δήμου Μαρωνείας-Σαπών προκειμένου να παραχωρήσει εργάτες για τον καθαρισμό του άλγειου χώρου του νηπιαγωγείου (13-09-2021).

2. Πραγματοποίηση συνάντησης με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-τριών στον αύλειο χώρο του σχολείου. Η συγκεκριμένη συνάντηση έγινε με σκοπό να ενημερωθούν οι γονείς-κηδεμόνες σχετικά με την πραγματοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων, οι οποίες αφορούν στην πρόοδο των παιδιών τους και τα σχολικά προγράμματα του νηπιαγωγείου. Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν στους γονείς πως οι προγραμματισμένες συναντήσεις θα πραγματοποιούνται κάθε πρώτη Δευτέρα του μήνα αλλά και οποιαδήποτε άλλη στιγμή παραστεί ανάγκη, προκειμένου να επιλυθούν ενδεχόμενα προβλήματα που θα προκύψουν (08-10-2021).
3. Πραγματοποίηση συνάντησης γονέων-κηδεμόνων των μαθητών και των μαθητριών στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου προκειμένου να ενημερωθούν για την έναρξη υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιότητων. Κατά τη διάρκεια της παραπάνω προγραμματισμένης συνάντησης η Διεύθυνση του νηπιαγωγείου απηύθυνε πρόταση στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-τριών να μεταφράζουν κατά τη διάρκεια συγκεκριμένων δραστηριοτήτων του Πρώτου Θεματικού Κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιότητων από την ελληνική γλώσσα στην τουρκική, προκειμένου η εκπαιδευτικός να γίνει περισσότερο κατανοητή από τους μαθητές-τριες (11-10-2021).
4. Πρόσκληση από τη Διεύθυνση του σχολείου προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-τριών να διερευνήσουν μαζί με τα παιδιά τους (στο διαδίκτυο και σε έντυπο υλικό που πιθανόν να βρίσκεται στο σπίτι τους) πληροφορίες σχετικά με τα αγαθά τα οποία θεωρούνται απαραίτητα για τον άνθρωπο, στο πλαίσιο υλοποίησης του πρώτου Θεματικού Κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιότητων (13-10-2021).
5. Συμμετοχή, για πρώτη φορά, των γονέων και κηδεμόνων στη λήψη αποφάσεων που αφορά τη λειτουργία του σχολείου. Συγκεκριμένα ζητήθηκε από εκείνους να αποφασίσουν εάν επιθυμούν να πραγματοποιηθεί η εορτή για την Εθνική Επέτειο της 28ης Οκτωβρίου ανήμερα της εορτής με την απαγγελία ποιημάτων στο Ηρώων του χωριού και την πραγματοποίηση παρέλασης ή εάν επιθυμούν η εορτή να πραγματοποιηθεί στις 27 Οκτωβρίου 2021 μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας (κατασκευές και απαγγελία ποιημάτων). Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν την ευκαιρία στους γονείς-κηδεμόνες να εκφράσουν την άποψή τους, διότι εντόπισαν την έντονη ανησυχία τους λόγω του φόβου διασποράς της Covid-19 (21-10-2021).
6. Πρόσκληση των γονέων και κηδεμόνων για παρακολούθηση της σχολικής γιορτής για την Επέτειο της 28ης Οκτωβρίου 1940 στο χώρο του νηπιαγωγείου, τηρώντας όλα τα μέτρα για την αποφυγή διασποράς της Covid-19 (22-10-2021).
7. Η Διεύθυνση του σχολείου απευθύνει πρόσκληση προς τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών για παροχή βοήθειας στο σπίτι, προκειμένου να διεκπεραιωθούν οι εργασίες που δόθηκαν στους μαθητές. Ειδικότερα, δόθηκαν στους μαθητές-τριες φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης που αφορούσαν την υλοποίηση του 1ου Θεματικού Κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιότητων (Ενδιαφέροναι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: Ανθρώπινα Δικαιώματα) και στη συνέχεια ζητήθηκε από τους γονείς και κηδεμόνες να τα μεταφράσουν στην τουρκική γλώσσα, ώστε οι ερωτήσεις να γίνουν κατανοητές από τους μαθητές-τριες και να καταφέρουν να απαντήσουν (01-12-2021).
8. Τηλεφωνική επικοινωνία της Διεύθυνσης του νηπιαγωγείου με τον γονέα ενός νηπίου προκειμένου να προσέλθει στη σχολική μονάδα και να συζητηθεί η επιθετική συμπεριφορά του παιδιού του (24-01-2022).
9. Πρόσκληση των γονέων-κηδεμόνων για να αποφασίσουν εάν θα πραγματοποιηθεί η σχολική εορτή της Εθνικής Επετείου της 25ης Μαρτίου ανήμερα της εορτής ή την παραμονή (18-03-2022).
10. Πρόσκληση προς τους γονείς και κηδεμόνες για παρακολούθηση της σχολικής εορτής για την Εθνική Επέτειο της 25ης Μαρτίου (21-03-2022).
11. Πρόσκληση προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών-μαθητριών για συμμετοχή σε τιμητική εκδήλωση για την γιορτή της μητέρας (παρακολούθηση video και δημιουργία κατασκευής σε συνεργασία μητέρων και μαθητών-τριών) (13 Μαΐου 2022).
12. Πρόσκληση προς τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών για δημιουργία φυτώριου στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου (20 Μαΐου 2022).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipamfion/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται: 1) η από κοινού ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών σχετικά με τη σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης από ειδικούς επιστήμονες, 2) η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών σε επιμορφωτικό σεμινάριο σχετικά με την άρνηση που εμφανίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες ως προς τη φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο (αίτια, τρόποι αντιμετώπισης κ.ά.).

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η μετατροπή του προαιρετικού χαρακτήρα των επιμορφωτικών σεμιναρίων που σχετίζονται με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε υποχρεωτικό. Το ίδιο προτείνεται για τα επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική ηλικία και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Προβαίνουμε στη συγκεκριμένη παρατήρηση, διότι στη σχολική μας μονάδα η μία εκ των δύο εκπαιδευτικών δεν συμμετείχε στις παραπάνω επιμορφώσεις, με αποτέλεσμα να μην είναι σε θέση, π.χ. να εφαρμόσει τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και να ασκήσει αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό της έργο. Επιπλέον, οι γνώσεις και δεξιότητες που αποκτά κάποια/κάποιος εκπαιδευτικός μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις είναι εξαιρετικά σημαντικές και για αυτό τον λόγο θα πρέπει από την επόμενη σχολική χρονιά να γίνει υποχρεωτική η

συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια/διαλέξεις/συναντήσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus από ειδικούς φορείς ή εκπαιδευτικούς με εμπειρία στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.
