







	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- Νηπιαγωγείο Αμαράντων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022-2023
	Σχολική μονάδα Νηπιαγωγείο Αμαράντων
Αριθμός τμημάτων 1	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 7	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 1	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 1	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα {Το Παπάκι Πάει}	1. Οικολογία {Το καλάθι του πικνικ}	1. Ανθρώπινα δικαιώματα {Κι αν ήσουν εσύ;;;}	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική {STE(A)M και Εκπαιδευτική ή Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική}

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)



<p>Το όραμά μας</p>	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιεγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «<i>εγώ</i>» στο «<i>εμείς</i>» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό



- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

«Το Παπάκι Πάει» από το Χαμόγελο του Παιδιού

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που θα εισάγει τα παιδιά στην έννοια της εξαφάνισης και θα τα βοηθήσει να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν σε περίπτωση απομάκρυνσης τους από τον κηδεμόνα τους σε δημόσιο χώρο.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε κύκλο των επτά (7) εργαστηρίων, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει επιμέρους δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες θα εντάσσονται στο συνολικό διδακτικό σχολικό πρόγραμμα του πρωινού υποχρεωτικού τμήματος όπως ορίζει ο οδηγός του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Στις δραστηριότητες θα συμμετέχουν όλα τα παιδιά, και ανάλογα με τις ανάγκες που τυχόν θα προκύπτουν, αυτές θα προσαρμόζονται και θα διαφοροποιούνται. Στόχος μας είναι τα παιδιά να αναπτύξουν: **α) δεξιότητες μάθησης** (δημιουργικότητα, επικοινωνία, δημιουργική σκέψη, συνεργασία), **β) δεξιότητες ζωής** (αυτομέριμνα, κοινωνικότητα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα), **γ) δεξιότητες του νου** (μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλημάτων, πλάγια σκέψη)

Διάρκεια: 7 εβδομάδες **Περίοδος Υλοποίησης :** Οκτώβριος-Νοέμβριος

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

«Το καλάθι του ΠΙΚ- ΝΙΚ» από την WWF Ελλάς

Πρόκειται για πρόγραμμα που θα εισάγει τα παιδιά στην έννοια της βιώσιμης διατροφής, δηλαδή της τροφής που για να έρθει στο πιάτο μας δεν «σπαταλάει» περιττή ενέργεια και πόρους από τον πλανήτη.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε κύκλο των επτά (7) εργαστηρίων, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει επιμέρους δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες θα εντάσσονται στο συνολικό διδακτικό σχολικό πρόγραμμα του πρωινού υποχρεωτικού τμήματος όπως ορίζει ο οδηγός του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Στις δραστηριότητες θα συμμετέχουν όλα τα παιδιά, και ανάλογα με τις ανάγκες που τυχόν θα προκύπτουν, αυτές θα προσαρμόζονται και θα διαφοροποιούνται. Στόχος μας είναι τα παιδιά να αναπτύξουν: **α) δεξιότητες μάθησης** (δημιουργικότητα, επικοινωνία, δημιουργική σκέψη, συνεργασία), **β) δεξιότητες ζωής** (αυτομέριμνα, κοινωνικότητα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα), **γ) δεξιότητες του νου** (μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλημάτων, πλάγια σκέψη)

Διάρκεια: 7 εβδομάδες **Περίοδος Υλοποίησης :** Δεκέμβριος- Ιανουάριος

ως προς τη Θεματική Ενότητα




Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

«Κι αν ήσουν εσύ;» από την UNCHR

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που θα γνωρίσει στα παιδιά την άλλη πλευρά της ζωής, αυτή του ξεριζωμού από την πατρίδα και την ανάγκη της επιβίωσης. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε κύκλο των επτά (7) εργαστηρίων, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει επιμέρους δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες θα αποτελούνται κατά πλειοψηφία από χορό, θέατρο, εικαστικά, μουσική και τραγούδι, ώστε να μπορέσουν τα παιδιά αντιληφθούν την αναγκαστική μετανάστευση ως κάτι που μπορεί να οδηγήσει στη χαρά και την ευημερία. Επιδιώξεις μας είναι τα παιδιά: α) να προβληματιστούν σχετικά με τα συναισθήματα των μεταναστών (δεξιότητα της ανάληψης της οπτικής του άλλου, ενσυναίσθηση) β) Να κατανοούν και να σέβονται αυτούς που θεωρείται ότι έχουν διαφορετικούς



	<p>πολιτισμικούς δεσμούς από τα ίδια γ) Να ανταποκρίνονται κατάλληλα, αποτελεσματικά και με σεβασμό κατά την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μαζί τους δ) Να αναγνωρίσουν τη σημασία της προστασίας των μειονοτήτων και των δικαιωμάτων τους, πέρα από τις διαφορές σε πολιτισμικό επίπεδο ε) Να αποκτήσουν ενδιαφέρον για την ευημερία των συνανθρώπων και τον σεβασμό της διαφορετικότητας στο να εκφράσουν τη γνώμη τους και τα συναισθήματά τους μέσα από τις Τέχνες.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική».</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε κύκλο των επτά (7) εργαστηρίων, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει επιμέρους δραστηριότητες. Στόχος μας είναι τα παιδιά να αναπτύξουν : α) Δεξιότητες Μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα β) Δεξιότητες Ζωής (υπευθυνότητα , πρωτοβουλία , οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) γ) Κοινωνικές Δεξιότητες (προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα. δ) Δεξιότητες της τεχνολογίας και επιστήμης (δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, πληροφορικός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) ε) Δεξιότητες του Νου (Στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, πλάγια σκέψη)</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ως προς το συνολικό αναμενόμενο όφελος στο γενικότερο σχολικό κλίμα, θεωρούμε πως η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων θα έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές και περισσότερο θα βοηθήσει τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις , προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα). Επιπλέον μέσω των εργαστηρίων θα επιτευχθεί και η σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητες της καθώς επίσης θα θεμελιωθούν από την προσχολική ηλικία αξίες και στάσεις απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας). Τέλος, μεγίστης σημασίας είναι και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα.</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το Χαμόγελο του Παιδιού • WWF Ελλάδας • UNHCR The Un Refugee Agency • Bravo Schools • Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-