

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΠΟΛΗΣ - 9350230

Στόχος Βελτίωσης:

Από την προηγούμενη σχολική χρονιά δεν διαπιστώθηκε περιστατικό βίας,ωστόσο λαμβάνοντας υπόψιν το γεγονός πως υπήρξαν νέες εγγραφές για την φετινή χρονιά,η μία εκ των οποίων είναι μαθήτρια που δεν γνωρίζει την ελληνική γλώσσα,καθώς και την σημασία ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτωνκρίνεται απαραίτητο να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν παιδαγωγικές πρακτικές που θα ευνοούν την βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές.Επιπλέον επιχειρείται προσπάθεια ενίσχυσης πρακτικών και μεθόδων μάθησης που μεριμνούν για τη συναισθηματική,ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών,μέριμνα για τη διαχείριση συγκρούσεων με παιδαγωγικό τρόπο, την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας μέσω των θετικών πρακτικών συμπεριφοράς.Επιχειρείται προσπάθεια να δοθεί έμφαση στην ποιότητα των σχέσεων, οι μαθητές να νιώθουν υποστήριξη και σεβασμό στην προσωπικότητά τους,να συμμετέχουν σε ευχάριστες διεργασίες μάθησης που να εμπεριέχουν αυτενέργεια και ανακάλυψη των ικανοτήτων τους,να συμμετέχουν σε δημιουργικές συλλογικές δράσεις με στόχο την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Σχέδιο Δράσης: Ενδυνάμωση σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η εποχή την οποία διανύουμε επισωρεύει σημαντικά προβλήματα στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών, αρκετά εκ των οποίων μεταφέρονται στη σχολική τάξη επιδρώντας στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.Ειδικότερα για το νηπιαγωγείο μας, λαμβάνοντας επίσης υπόψιν το γεγονός ότι ο μεγαλύτερος αριθμός των μαθητών προέρχονται από άλλη χώρα,η μία μαθήτρια εκ των οποίων δεν γνωρίζει καθόλου την ελληνική γλώσσα,κρίνεται αναγκαίο,προκειμένου να αποφευχθούν συγκρούσεις ανάμεσα στους μαθητές αλλά και για να υπάρξει ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, να υπάρξει ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών και η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για την διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στη σχέση τους.Στόχος είναι η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών που μπορεί να αμβλύνει αυτές τις καταστάσεις και να διαμορφώσει ευνοϊκές συνθήκες για την εκπαιδευτική διαδικασία, η γνωριμία με διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια, ώστε να διαμορφωθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης,συνεργασίας και σεβασμού του διαφορετικού, με σκοπό να δημιουργηθεί ένα ασφαλές,ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.Επιπλέον στόχοι η επιμόρφωση και η ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων και η διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους διαχειρίζονται τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η δράση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ειδικότερα:

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Προσδιορισμός-ιεράρχηση προβλημάτων- Παρακολούθηση και καταγραφή στο σχολικό ημερολόγιο. (Ελεύθερο παιχνίδι)-Συμβόλαιο τάξης-κανόνες λειτουργίας της ομάδας-Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς

Ιανουάριος-Μάιος: Επιμόρφωση εκπαιδευτικού-Συμμετοχή σε επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα, Αντιμετώπιση-Πρόληψη-Ερμηνεία. Θεατρικό παιχνίδι-ομαδοσυνεργατική μάθηση-Γνωριμία με έθιμα των χωρών καταγωγής των μαθητών, εργασία σε ομάδες. Δραστηριότητες την μέρα κατά της σχολικής βίας (6/3), σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων με στόχο την εκπαίδευση των μαθητών στη μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεών τους. Επικοινωνία, συνεργασία και πραγματοποίηση δράσεων με την συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων, προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να αλληλεπιδράσουν, στο πλαίσιο του εφικτού λόγω της υγειονομικής κατάστασης αυτή την χρονική περίοδο. Ενδεχόμενα οι δράσεις να μπορούν να πραγματοποιηθούν και διαδικτυακά. Πρόσκληση για συμμετοχή τους σε σεμινάρια και επιμορφώσεις σχετικών με το θέμα. Επικοινωνία και συνεργασία με ψυχολόγο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικός ομάδας δράσης, μαθητές, γονείς/κηδεμόνες, ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι, παιδαγωγοί και ερευνητές που ασχολούνται με την ομαδοσυνεργατική μάθηση και διδασκαλία), συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

Υλικοί πόροι: Η/Υ, βιντεοπροβολέας, χαρτί, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό, φωτογραφική μηχανή, κασετόφωνο, αναλώσιμα.

Μέσα: Ερωτηματολόγια καταγραφής και αξιολόγησης, ημερολόγιο σχολείου, Χρήση ΤΠΕ, συνεντεύξεις.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Επιτυχής θα θεωρηθεί η δράση εφόσον με την ολοκλήρωση της επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί κατά τον προγραμματισμό. Οι μαθητές συνεργάζονται και ασχολούνται με κοινές δραστηριότητες χωρίς τη παρέμβαση της εκπαιδευτικού, υπάρχει θετική στάση απέναντι σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια, συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς, οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν επεκταθούν και από το σχολείο στο σπίτι. Επιπλέον η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στην επιμόρφωση και στις συνεντεύξεις, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών για την βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών. Ο περιορισμός και ιδανικά η εξάλειψη κάθε μορφής βίας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρατήρηση της επικοινωνίας και της σχέσης γενικότερα ανάμεσα στους μαθητές, στο ελεύθερο παιχνίδι, κατά την διάρκεια του διαλείμματος αλλά και γενικότερα στον χώρο του σχολείου και σχετικές καταγραφές σε Ημερολόγιο.

Σύντομα ερωτηματολόγια στους μαθητές αλλά και στους γονείς-κηδεμόνες και σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις. Επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση των γονέων και συμμετοχή τους στις συναντήσεις.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικού σε σχέση με την προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα σε μαθητές, μαθητές και εκπαιδευτικό, εκπαιδευτικό και γονείς, προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των μαθητών.

Καταγραφή της συχνότητας και του περιεχομένου των επαφών με τους γονείς /κηδεμόνες, όχι μόνο των

αλλοδαπών μαθητών αλλά όλης της ομάδας.

Εκδήλωση-παρουσίαση δρώμενου κατά της σχολικής βίας-δημιουργία αφίσας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αποτελεί σημαντικότατο οριζόντιο στόχο για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και την εκπλήρωση του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο «Ενδυνάμωση σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες» διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τη φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Σε γενικές γραμμές το σχέδιό σας πληροί τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού. Επιπλέον, οι στόχοι είναι σαφείς, ρεαλιστικοί, υλοποιήσιμοι και συνάδουν με τις αντίστοιχες δράσεις που προτείνετε. Επιπρόσθετα, τα μέσα και τα εργαλεία που παρουσιάζετε, θεωρώ ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου. Επίσης, διαπίστωσα ότι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης του σχολείου σας συνάδουν με την προτεινόμενη στοχοθεσία.

Τέλος, μέσα από τις διαδικασίες αξιολόγησης που προτείνετε θα σας δοθεί η ευκαιρία να διαπιστώσετε κατά πόσο ήταν επιτυχής η υλοποίηση της δράσης και θα συλλέξετε αρκετά στοιχεία για την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό σε ότι είχατε αρχικά σχεδιάσει.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Καλή επιτυχία!

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Προκειμένου να επιτευχθεί η ενδυνάμωση στη σχέση των μαθητών,πραγματοποιήθηκαν δράσεις καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Πρώτο τρίμηνο:Παιχνίδια γνωριμίας και δεσίματος της ομάδας όπως π.χ.το κουβάρι της φιλίας,επεξεργασία βιβλίων σχετικών με καλούς τρόπους,ευγένεια,αποδεκτή συμπεριφορά όπως ΟΙ ΛΕΞΕΙΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΠΛΗΓΩΝΟΥΝ,ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΧΤΥΠΑΝΕ,συμβόλαιο τάξης με εικόνες και συμφωνίες που πρέπει όλοι να τηρούμε,το οποίο εικονογράφησαν και υπέγραψαν τα παιδιά.Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς σχετικό με τα παιδιά προκειμένου να γνωριστούμε καλύτερα και να ληφθούν κάποιες πληροφορίες όπως π.χ.τα ενδιαφέροντά τους.Στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων για την διατροφή,μαθητές από άλλη χώρα μας μίλησαν και μας παρουσίασαν συνταγές παραδοσιακών τους φαγητών,με την βοήθεια των γονέων τους.Στολισμός Χριστουγεννιάτικου δέντρου από τα παιδιά,μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αποδοχής.Παρουσίαση χριστουγεννιάτικης γιορτής,όπου τα παιδιά δημιούργησαν τα αξεσουάρ και το σκηνικό βοηθώντας ο ένας τον άλλο και την παρουσίασαν στους γονείς τους.

Δεύτερο τρίμηνο:Μικρές εξορμήσεις στο χωριό μας όπου σαν μία ομάδα ανακαλύψαμε τις ομορφιές του και συνεργαστήκαμε για ένα αποτέλεσμα όπως το να βρούμε δέντρο αμυγδαλιάς και να το επεξεργαστούμε.Διάφορα αποκριάτικα παιχνίδια συνεργασίας όπως κυνήγι θησαυρού,χορός με το γαϊτανάκι,το γαϊτανάκι της φιλίας όπως τα παιδιά το ονόμασαν,κατασκευή μάσκας για να την χαρίσουμε ο ένας στον άλλο κ.α.

Ασχοληθήκαμε ιδιαίτερα με την ημέρα κατά της σχολικής βίας και πραγματοποιήσαμε σχετικές δράσεις.Μέσα

από αυτή μας την ενασχόληση παίξαμε πολλά συνεργατικά παιχνίδια, διαβάσαμε το βιβλίο ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΔΕΝ ΧΤΥΠΑΝΕ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΑΓΑΠΑΝΕ και δημιουργήσαμε διάφορες κατασκευές, την αλυσίδα της φιλίας αλλά και την δική μας αφίσα την οποία αναρτήσαμε στον εξωτερικό χώρο του σχολείου μας. Επίσης λάβαμε μέρος στη δράση από το Χαμόγελο του Παιδιού ΜΙΑ Α ΤΩΡΑ, όπου κι εκεί δημιουργήσαμε την δική μας αφίσα βοηθώντας ο ένας τον άλλο. Το σύνθημα μας ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ, έμεινε χαραγμένο και μας συντροφεύει ακόμα και φτάνοντας προς το τέλος της χρονιάς.

Συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ-ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ-ΠΡΟΛΗΨΗ-ΕΡΜΗΝΕΙΑ

Τρίτο τρίμηνο: Εκπαιδευτική εκδρομή με τους γονείς και τα παιδιά και πραγματοποίηση κοινών δράσεων, πραγματοποίηση συνάντησης-συζήτησης συμβουλευτικού χαρακτήρα στο πλαίσιο της αποδοχής της διαφορετικότητας και της επίλυσης τυχόν διαφορών ανάμεσα στους μαθητές με την υπεύθυνη των ΚΕΔΑΣΥ, πραγματοποίηση διαδικτυακής συνάντησης με άλλα νηπιαγωγεία προκειμένου να γνωριστούμε και να ανταλλάξουμε απόψεις με σκοπό την αποδοχή της διαφορετικότητας, κατά την διάρκεια της οποίας παρουσιάστηκαν έργα των παιδιών, κοινή δράση και συνεργασία των μαθητών νηπιαγωγείου και δημοτικού για το καθαρισμό των ακτών σε συνεργασία με το λιμενικό σώμα εν όψει της παγκόσμιας ημέρας περιβάλλοντος, επίσκεψη στον χώρο του δημοτικού σχολείου στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και εργασία σε ανομοιογενείς ομάδες (παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού, διαφόρων ηλικιών), προετοιμασία καλοκαιρινής γιορτής όπου τα παιδιά σε συνεργασία και με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου θα παρουσιάσουν δρώμενα που σχετίζονται με τις δράσεις μας αυτή τη χρονιά και την λήξη της αλλά και το καλοκαίρι, στους γονείς τους. Τα παιδιά συνεργάστηκαν για να δημιουργήσουν την πρόσκληση για τους γονείς τους.

Κάποιες επιπλέον δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν διάφορα παιχνίδια ενδυνάμωσης και συνεργασίας μέσα από τα προγράμματα των εργαστηρίων δεξιοτήτων και όχι μόνο, η ενημέρωση για την εκστρατεία της UNICEF, ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, η καταγραφή και προσπάθεια εκμάθησης λέξεων στην αλβανική γλώσσα με την πολύτιμη βοήθεια των γονέων αλλά και μαθήτριας που γνωρίζει και μιλάει και τις δύο γλώσσες (ελληνική-αλβανική), προκειμένου να νιώθουν οικεία και οι μαθητές που δεν γνώριζαν πολύ καλά ή ακόμα και καθόλου την ελληνική γλώσσα, εκμάθηση τραγουδιών σε άλλη γλώσσα, ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια τόσο εντός της τάξης όσο και κατά την διάρκεια του διαλείμματος, δημιουργία ομαδικών εργασιών και κατασκευών, ανταλλαγή καρτών τα Χριστούγεννα και το Πάσχα, συνεργασία ακόμα και στο ελεύθερο παιχνίδι.

Ενδεικτικά κάποιες από τις δράσεις μας για την ημέρα κατά της σχολικής βίας

<https://blogs.sch.gr/nipamaliapmag/2022/03/10/imera-kata-toy-scholikoy-ekfovismoy-6-martioy/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό λόγω και των υγειονομικών συνθηκών, οι οποίες όμως δεν επηρέασαν το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού και την υλοποίηση των δράσεων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Μέσα από τις δράσεις καθόλη την διάρκεια της χρονιάς οι στόχοι επιτεύχθηκαν στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό. Οι μαθητές δημιούργησαν μία δεμένη ομάδα, την οποία έχουμε ονομάσει οικογένεια και εργάστηκαν όλοι σε ένα κλίμα αποδοχής και συνεργασίας. Οι γονείς συμμετείχαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό, συνεισφέροντας έτσι με

τον δικό τους τρόπο. Δημιουργήθηκε ένα θετικό κλίμα εντός και εκτός τάξης τόσο ανάμεσα στους μαθητές που ήταν και ο κύριος στόχος όσο και γενικότερα ανάμεσα στις οικογένειες, το οποίο φαίνεται να συνεχίστηκε και εκτός σχολικού ωραρίου, σύμφωνα με δηλώσεις των παιδιών. Επιπλέον αναδείχθηκαν εκείνοι οι παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας ενώ δημιουργήθηκε και σε κάποιες περιπτώσεις ενισχύθηκε και η θετική στάση των γονέων απέναντι στις πρακτικές αυτές. Μάθαμε όλοι να λειτουργούμε σε ένα πλαίσιο συνεργατικό με συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων και καταφέραμε να δεθούμε ακόμα περισσότερο σαν ομάδα και να μειώσουμε και στις περισσότερες περιπτώσεις να εξαλείψουμε τυχόν βίαιες συμπεριφορές ή συμπεριφορές αποκλεισμού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το ενδιαφέρον και ο ευθουσιασμός των παιδιών για τις δράσεις μας, η θετική στάση και συμμετοχή των γονέων, η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων, ο σεβασμός και η κατανόηση, η καλή συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους συμμετέχοντες, η ενεργός συμμετοχή στις όποιες δράσεις, η υποστήριξη ανάμεσα στους συμμετέχοντες όποτε χρειαζόταν, η συνεργασία με φορείς και με συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, η συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς οι μαθητές αλλά και οι οικογένειες τους ήταν πολύ θετικοί απέναντι στις όποιες δράσεις πραγματοποιήθηκαν. Ως δυσκολία θα μπορούσαμε ίσως να παραθέσουμε το γεγονός ότι από τους 5 μαθητές που αρχικά αποτελούσαν μέλη της ομάδας ο ένας μαθητής διέκοψε την φοίτησή του λόγω μετεγγραφής σε σχολική μονάδα του εξωτερικού, οπότε υπήρξε κάποια αλλαγή στην ομάδα μία χρονική στιγμή που οι μαθητές είχαν αρχίσει να δένονται (χαρακτηριστικό ότι τα παιδιά αναφέρουν τον συμμαθητή τους και το πόσο τους λείπει και του φτιάχνουν ζωγραφιές για να τις στείλουμε με email) ενώ υπήρξαν και μαθητές που έλειπαν ανά τακτά χρονικά διαστήματα, καθιστώντας έτσι λίγο δυσκολότερη την ένταξη τους στην ομάδα. Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς δυσκολία υπήρξε και με την μη κατανόηση και μη χρήση της ελληνικής γλώσσας από μία μαθήτριά, δυσκολία όμως που πολύ γρήγορα ξεπεράστηκε χάριν στην προσπάθεια της μαθήτριάς αλλά και στην πολύτιμη βοήθεια των υπόλοιπων μαθητών και της οικογένειάς της.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε εποπτικό υλικό σχετικό με το θέμα και παρήχθη κατάλληλο υλικό κατά την υλοποίηση. Ενδεικτικά αναφέρονται, ομαδικές εργασίες και κατασκευές από τους μαθητές, αφίσες, δημιουργία βιβλίου, που τα παιδιά έγραψαν και εικονογράφησαν, τραγούδι που τα παιδιά δημιούργησαν (στίχους) και χορογράφησαν, το τραγούδι της ομάδας μας, καταγραφές σε ημερολόγιο, φωτογραφικό υλικό μέρος του οποίου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση εκπαιδευτικού: ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ, ΠΡΟΛΗΨΗ, ΕΡΜΗΝΕΙΑ και σχετική ενημέρωση γονέων.

Συνάντηση-συζήτηση με υπεύθυνη ΚΕΔΑΣΥ.

Η ενημέρωση γονέων αλλά και οι συζητήσεις είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο εν λόγω σχέδιο δράσης, είναι πρακτικές οι οποίες μπορούν να ενταχθούν και να αναπτυχθούν γενικότερα εντός της σχολικής τάξης, και κυρίως του νηπιαγωγείου.

Στο σχολικό πλαίσιο σημαντικό ρόλο πέρα από την γνώση παίζει και η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και στάσεων που εξασφαλίζουν τις προϋποθέσεις επιτυχίας του ατόμου και ελαχιστοποίησης των προβλημάτων του κοινωνικού συνόλου. Μεσα από ομαδοσυνεργατικές πρακτικές αυτό είναι πιο εύκολο να επιτευχθεί.

Εργασία σε ομάδες, στην προκειμένη περίπτωση και ζεύγη, λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών (κυρίως ανομοιογενείς), αλληλεπίδραση των ομάδων, και γενικότερα αξιοποίηση συνεργατικών πρακτικών ως μορφές μάθησης αλλά και διαδικασίας επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων.

Χώρος και χρόνος και διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών ώστε οι μαθητές να νιώθουν ασφαλής να εκφράσουν αυτό που τους απασχολεί, δημιουργία κλίματος αποδοχής και αλληλοσεβασμού.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες που προκύπτουν εντός σχολικής τάξης και ανάλογες με την ηλικία των μαθητών.

Προγράμματα επιμόρφωσης, σχολές γονέων για την επιμόρφωση-ενημέρωση των γονέων πάνω σε θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με το συγκεκριμένο πλαίσιο και το πως μπορούν να βοηθήσουν με τον τρόπο τους τα παιδιά.

Επιμορφώσεις σχετικές με θεματολογίες όπως όρια, διαχείριση ενδεχόμενων κρίσεων εντός σχολικού πλαισίου, διαχείριση προβλημάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα μπορούσε να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, δεδομένου ότι από το μαθητικό δυναμικό της φετινής σχολικής χρονιάς, παραμένει μόνο μία μαθήτριά και θα προστεθούν τρεις νέοι μαθητές ενώ θα μπορούσε ίσως και να επεκταθεί σε πρακτικές συνεργασίας, εξάλειψη διαφορών ανάμεσα στα δύο φύλλα, καθώς η μοναδική μαθήτριά που παραμένει έχει ήδη εκφράσει μία μικρή δυσαρέσκεια για το γεγονός πως θα είναι το μοναδικό κορίτσι στην ομάδα.

Ενδεχόμενα θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί και μία δράση σε συνεργασία με φορείς αλλά και τους γονείς και τα παιδιά, προκειμένου να καλωπιστεί ο εξωτερικός χώρος του σχολείου ώστε να είναι περισσότερο προσιτός και κατάλληλος για τους μαθητές του νηπιαγωγείου.