

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Αμαλιάπολης βρίσκεται σε μία παραθαλάσσια περιοχή με μικρό αριθμό μόνιμων κατοίκων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι μαθητές να είναι λίγοι και το μεγαλύτερο ποσοστό αλλοδαποί. Το νηπιαγωγείο είναι ένας χώρος με ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή, που μοιράζεται την αυλή του με το δημοτικό σχολείο Αμαλιάπολης, μία αυλή στην οποία δεν υπάρχουν κατάλληλα για την ηλικία των παιδιών παιχνίδια. Στο πρώτο διάστημα του τρέχοντος σχολικού έτους φοιτούσαν στο νηπιαγωγείο Αμαλιάπολης 5 μαθητές, εκ των οποίων οι 3 νήπια και οι 2 προνήπια. Τρεις εξ αυτών είναι αλλόγλωσσοι μαθητές ενώ η μία μαθήτρια δεν γνώριζε καθόλου την ελληνική γλώσσα. Από τον Φεβρουάριο και μέχρι την λήξη της σχολικής χρονιάς ένας μαθητής (προνήπιο) διέκοψε την φοίτησή του καθώς μετέβει στο εξωτερικό. Στο νηπιαγωγείο την φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε μόνο ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και όχι το ολοήμερο, καθώς δεν υπήρχε ο απαραίτητος αριθμός εγγραφών για την λειτουργία του ολοήμερου τμήματος. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελείτο από μία νηπιαγωγό, η οποία είχε και χρέη προϊσταμένης και η οποία ανέλαβε υπηρεσία με οργανική θέση στο νηπιαγωγείο τον Σεπτέμβριο της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, μετά από μετάθεση της από άλλο νομό. Κύριος στόχος ήταν το νηπιαγωγείο μας να λειτουργεί ως μία ομάδα με σχέσεις εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες ενώ ταυτόχρονα να είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετοχόντων (παιδιά από άλλες χώρες) με γνώμονα την ολιστική, ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Το σχολείο μας αποτελεί ένα δημιουργικό χώρο μάθησης σε διαρκή διάλογο με την κοινωνία και στις σύγχρονες κοινωνικές επιταγές, προκειμένου να βοηθήσει τους μαθητές αλλά και όλους τους εμπλεκόμενους να συμμετέχουν κριτικά στις ανάγκες της πολυδιάστατης κοινωνίας της γνώσης. Ένα σχολείο που ανεξάρτητα από καταγωγή, θρησκεία, γλώσσα, όλοι ισότιμα εργάζονται σε ένα κλίμα αποδοχής, ομαδικότητας, αλληλοβοήθειας, συλλογικότητας. Ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πάντοτε με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών, ενώ αξιοποιήθηκαν και εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Η ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου σε σχέση με τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματα των μαθητών ήταν συχνή, δεν υπήρξε περιστατικό βίας, ενώ ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ανάμεσα στους μαθητές του νηπιαγωγείου και του δημοτικού αλλά και ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, όπως διαφαίνεται μέσα από τα προγράμματα δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν. Υπήρχε τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου ως μέσο ενημέρωσης και επικοινωνίας με τους γονείς καθώς επίσης συντάχθηκε και κανονισμός λειτουργίας ο οποίος κοινοποιήθηκε και στους γονείς.

Ενισχύθηκαν πρακτικές και μέθοδοι μάθησης που μεριμνούν για τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, μέριμνα για τη διαχείριση συγκρούσεων με παιδαγωγικό τρόπο, την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας μέσω των θετικών πρακτικών συμπεριφοράς. Υποστηρίχθηκε η συνεργασία μέσα από ένα κατάλληλα διαμορφωμένο κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης με σαφείς προσδοκώμενες συμπεριφορές, κανόνες, υποχρεώσεις και δικαιώματα όλων των εμπλεκόμενων. Υπήρξε μία συστηματική και αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς αλλά και φορείς του χωριού (πρόεδρος, λιμενικό σώμα), διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Ως φορέας αγωγής το σχολείο μας αναγνωρίζει ως αποστολή και ευθύνη του την καλλιέργεια αξιών και δεξιοτήτων δικαιοσύνης, αλληλεγγύης, επικοινωνίας, συνεργασίας, φροντίδας του περιβάλλοντος, ψηφιακής

πρόβασιμότητας, των δικαιωμάτων του ανθρώπου με όχημα τη βιωματική, διαθεματική και διερευνητική μάθηση, την ομαδοσυνεργαστική διδασκαλία και το παιχνίδι .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διάθεση για καινοτόμες δράσεις και χρήση σύγχρονων μέσων και τεχνικών διδασκαλίας, διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, άριστη συνεργασία με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, εφαρμογή εξατομικευμένης και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Οργάνωση και αναπροσαρμογή μαθησιακών περιοχών στην τάξη με σχεδιασμό από τα ίδια τα παιδιά, με σκοπό τα ίδια τα παιδιά να διαχειρίζονται τη μάθηση τους και σε ελεύθερα αλλά και σε οργανωμένα πλαίσια, χρήση ψηφιακών εργαλείων. Ενίσχυση της κριτικής σκέψης, δημιουργία συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, ενίσχυση των φιλικών σχέσεων με αλλόγλωσσα παιδιά, ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων, προλαμβάνοντας φαινόμενα βίας ή σχολικού εκφοβισμού. Άριστη σχέση με τους γονείς, θετικές αλληλεπιδράσεις όλων των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία. Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμός στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης, τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας. Όσα προαναφέρθηκαν συνιστούν θετικά σημεία. Υπήρξε ένα γενικότερο θετικό κλίμα κι ένα κλίμα αποδοχής αλλά και συνενόησης και συνεργασίας σε κάθε επίπεδο, τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς αλλά και την διευθύντρια του δημοτικού σχολείου, με τους μαθητές του οποίου πραγματοποιήθηκαν και πολλές κοινές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή. Το νηπιαγωγείο Αμαλιάπολης είναι ένα μικρό σχολείο με λίγους μαθητές. Καθώς όμως όλα τα παιδιά ανεξαιρέτως έχουν δικαίωμα στη μάθηση και την εκπαίδευση αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η υλικοτεχνική υποδομή. Έγιναν προσπάθειες για εξοπλισμό της βιβλιοθήκης της τάξης, αγοράστηκε από το ταμείο του σχολείου κάποιος απαραίτητος εξοπλισμός αλλά σίγουρα χρήζει περαιτέρω βελτίωσης. Επιπλέον θα πρέπει να υπάρξει περαιτέρω προσπάθεια για εξεύρεση πόρων και εργαλείων για εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας καθώς επίσης και συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές .

Θα ήταν προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της λειτουργία του σχολείου εν γένει και η στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό αγγλικών και ψυχολόγο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο έγιναν τα πρώτα βήματα και επιτεύχθηκε σε σημαντικό βαθμό η εδραίωση μιας συνεργατικής κουλτούρας, με απώτερο στόχο το μετασχηματισμό του σχολικού οργανισμού σε μαυθάνουσα κοινότητα συναδέλφωσης. Οι υποστηρικτικές σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων στη μάθηση, και η αποτελεσματική συνεργασία είχαν ως αποτέλεσμα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα και ενεργητικότερη συμμετοχή. Η λήψη πρωτοβουλιών και αποφάσεων, η άμεση επίλυση προβλημάτων σχετικά με την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία του νηπιαγωγείου, η αποτελεσματική διοικητική λειτουργία, η ορθολογική διαχείριση οικονομικών, υλικοτεχνικής υποδομής, οι συνεχείς προσπάθειες για

αναβάθμιση ,ανανέωση και εμπλουτισμό των υποδομών, διασφάλισαν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και ένα θετικό σχολικό κλίμα.

Η ιστοσελίδα του σχολείου μας εμπλουτίστηκε, επικαιροποιήθηκε και συντέλεσε στην πληρέστερη ενημέρωση και επικοινωνία ,καθώς και στη διάχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Να αξιοποιηθούν σε μεγαλύτερο βαθμό δυνατότητες συνεργασίες με άλλα σχολεία, γονείς, φορείς, τοπική κοινότητα,σε επίπεδο κοινών δράσεων, προγραμμάτων και υλικοτεχνικής μεριμνας.

Να υπάρξει δυνατότητα για εξεύρεση επιπλέον διαθέσιμων πόρων,ενέργειες περαιτέρω για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και της αναμόρφωσης του αύλειου χώρου.

Υποστήριξη της συνεργασίας μέσα από ένα κατάλληλα διαμορφωμένο κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης με σαφείς προσδοκώμενες συμπεριφορές,κανόνες, υποχρεώσεις και δικαιώματα όλων των εμπλεκομένων.Συστηματικότερη ,αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κατάρτιση της νηπιαγωγού, με επάρκεια σε ψηφιακές δεξιότητες και το ενδιαφέρον της για συστηματική και συνεχή επιμόρφωση.Η εκπαιδευτικός συμμετείχε σε προαιρετικές απογευματινές επιμορφωτικές .Υπήρξε μέριμνα για τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης της με συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, ενδοσχολικές επιμορφώσεις και μέσα από τη δημιουργία δικτύου με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα για θέματα παιδαγωγικά, ψυχολογίας, τεχνών , ψηφιακά εργαλεία μάθησης, καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα.

Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Όλα τα παραπάνω συνιστούν θετικά σημεία.Επιπλέον θετικό σημείο η πολύ καλή συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου αλλά και με άλλους φορείς που διοργάνωσαν επιμορφωτικές δράσεις αλλά και η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ευκαιρίες για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.Ενίσχυση συνεργασιών με άλλους φορείς,σύσταση δικτύων σχολείων σχετικών με τις επιμορφωτικές ανάγκες και μοίρασμα καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις καθόλη την διάρκεια της χρονιάς οι μαθητές δημιούργησαν μία δεμένη ομάδα, την οποία έχουμε ονομάσει οικογένεια και εργάστηκαν όλοι σε ένα κλίμα αποδοχής και συνεργασίας. Οι γονείς συμμετείχαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό, συνεισφέροντας έτσι με τον δικό τους τρόπο. Δημιουργήθηκε ένα θετικό κλίμα εντός και εκτός τάξης τόσο ανάμεσα στους μαθητές που ήταν και ο κύριος στόχος όσο και γενικότερα ανάμεσα στις οικογένειες, το οποίο φαίνεται να συνεχίστηκε και εκτός σχολικού ωραρίου, σύμφωνα με δηλώσεις των παιδιών. Επιπλέον αναδείχθηκαν εκείνοι οι παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας ενώ δημιουργήθηκε και σε κάποιες περιπτώσεις ενισχύθηκε και η θετική στάση των γονέων απέναντι στις πρακτικές αυτές. Μάθαμε όλοι να λειτουργούμε σε ένα πλαίσιο συνεργατικό με συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων και καταφέραμε να δεθούμε ακόμα περισσότερο σαν ομάδα και να μειώσουμε και στις περισσότερες περιπτώσεις να εξαλείψουμε τυχόν βίαιες συμπεριφορές ή συμπεριφορές αποκλεισμού....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς οι μαθητές αλλά και οι οικογένειες τους ήταν πολύ θετικοί απέναντι στις όποιες δράσεις πραγματοποιήθηκαν. Ως δυσκολία θα μπορούσαμε ίσως να παραθέσουμε το γεγονός ότι από τους 5 μαθητές που αρχικά αποτελούσαν μέλη της ομάδας ο ένας μαθητής διέκοψε την φοίτησή του λόγω μετεγγραφής σε σχολική μονάδα του εξωτερικού, οπότε υπήρξε κάποια αλλαγή στην ομάδα μία χρονική στιγμή που οι μαθητές είχαν αρχίσει να δένονται (χαρακτηριστικό ότι τα παιδιά ανέφεραν συχνά τον συμμαθητή τους και το πόσο τους λείπει και του έφτιαχναν ζωγραφιές για να τις στείλουμε με email) ενώ υπήρξαν και μαθητές που έλειπαν ανά τακτά χρονικά διαστήματα, καθιστώντας έτσι λίγο δυσκολότερη την ένταξη τους στην ομάδα. Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς δυσκολία υπήρξε και με την μη κατανόηση και μη χρήση της ελληνικής γλώσσας από μία μαθήτριά, δυσκολία όμως που πολύ γρήγορα ξεπεράστηκε χάριν στην προσπάθεια της μαθήτριάς αλλά και στην πολύτιμη βοήθεια των υπόλοιπων μαθητών και της οικογένειάς της....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς , με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες που προκύπτουν εντός σχολικής τάξης και ανάλογες με την ηλικία των μαθητών. Προγράμματα επιμόρφωσης,σχολές γονέων για την επιμόρφωση-ενημέρωση των γονέων πάνω σε θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με το συγκεκριμένο πλαίσιο και το πως μπορούν να βοηθήσουν με τον τρόπο τους τα παιδιά. Επιμορφώσεις σχετικές με θεματολογίες όπως όρια,διαχείριση ενδεχόμενων κρίσεων εντός σχολικού πλαισίου,διαχείριση προβλημάτων. ...
