

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΜΥΡΗΣ - 9280231

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Αλμυρής Κορινθίας βρίσκεται δίπλα από το Δημοτικό σχολείο της περιοχής και στεγάζεται σε δύο διαφορετικά κτίρια. Το πρώτο κτίριο ήταν το παλιό Δημοτικό σχολείο της περιοχής και η κατασκευή του χρονολογείται στη δεκαετία του '30, τις τελευταίες δεκαετίες έχει ανακαινιστεί μερικώς και έτσι βρίσκεται σε καλή κατάσταση. Το δεύτερο κτίριο κατασκευάστηκε το 2007.

Οι δύο αίθουσες είναι ισόγειες, προσβάσιμες και είναι επαρκείς για τον αριθμό των παιδιών και τις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος. Οι χώροι διοίκησης είναι επαρκείς και κατάλληλοι (σε έκταση και εξοπλισμό) και καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ο αύλειος χώρος είναι ασφαλής και οριοθετημένος σε σχέση με το γειτνιάζον Δ. Σχολείο.

Στο Νηπιαγωγείο Αλμυρής φοιτούν 45 νήπια και προνήπια για το σχολικό έτος 2022-2023. Οι μαθητές μας προέρχονται από οικογένειες διαφορετικών κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών χαρακτηριστικών αλλά και από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Ο σύλλογος διδασκόντων απαρτίζεται από τρεις μόνιμες νηπιαγωγούς, μια αναπληρώτρια (ΕΣΠΑ) και έναν εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές. Σχεδιάστηκαν θεματικές προσεγγίσεις στη βάση των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών (οι οποίες διερευνώνται στην αρχή της σχ. χρονιάς), αλλά και πραγματοποιήθηκαν σχέδια δράσης και εργαστήρια δεξιοτήτων.

Οι διδακτικές προσεγγίσεις που πραγματοποιήθηκαν, στηρίχτηκαν στο μεθοδολογικό πλαίσιο του Α.Π., λαμβάνοντας υπόψη τους την επικαιρότητα, τις ικανότητες, τις δεξιότητες, το γνωστικό επίπεδο των παιδιών και τις ανάγκες τους τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Χρησιμοποιήθηκε ποικιλία

διδασκτικών μεθόδων, ανάλογα με το περιεχόμενο επιδιώξεων και το δυναμικό των παιδιών (π.χ. επιτόπια έρευνα ή έρευνα στην τάξη, θεατρικό παιχνίδι, καταγισμό ιδεών).

Χρησιμοποιήθηκε διδασκτικό υλικό και εποπτικό που έχει συνάφεια με τους στόχους της ενότητας και είναι κατάλληλο σε βαθμό δυσκολίας. Επιπλέον αξιοποιήθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου για την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Σε κάθε θεματική προσέγγιση διερευνήθηκε η προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών. Οι εργασίες που ανατέθηκαν στα παιδιά προήγαγαν την ομαδικότητα, την συνεργασία, ήταν διαφοροποιημένες για να ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των παιδιών, αξιοποιούσαν το πολιτισμικό τους δυναμικό και τα ενδιαφέροντα τους. Σημειώνεται ότι μεταξύ των νηπιαγωγών υπήρχε συνεργασία και αλληλεπίδραση για την ανάδειξη και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού έργου.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Η φοίτηση των μαθητών μας ήταν τακτική. Τηρήθηκε απουσιολόγιο σε καθημερινή βάση. Οι μαθητές μας προσέρχονταν έγκαιρα στο Νηπιαγωγείο και συμμετείχαν σε όλες τις δραστηριότητες της ημέρας. Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου λόγω της ευελιξίας του, μπορεί να διαμορφωθεί ανάλογα ώστε να υποστηρίξει νήπια που για κάποιους σοβαρούς λόγους χρειάζεται να απέχουν από την εκπαιδευτική διαδικασία για κάποιο χρονικό διάστημα.

Το σχολικό έτος 2022-2023 δεν είχαμε σχολική διαρροή.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου από τους εκπαιδευτικούς τέθηκαν ως στόχοι: η αυτονομία των παιδιών, η συνεργασία σε ομάδες, η καλλιέργεια της αυτοπεποίθησής τους, η καταπολέμηση των διαχωρισμών, η ενδυνάμωση της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών, ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας σε όλες τις μορφές, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών. Αξίζει να σημειωθεί ότι πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο Νηπιαγωγείο καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με συνομηλίκους και να συνεργαστούν. Αυτό που μπορούμε να καταθέσουμε για την φετινή σχολική χρονιά είναι ότι το θετικό κλίμα, η συνεργασία, η αλληλεγγύη ήταν σε ένα υψηλό επίπεδο. Η αλληλεπίδραση, η ενότητα και η αρμονία μεταξύ των μαθητών μας ενισχύθηκε από προγράμματα που εκπονήσαμε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθώς και μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις γιορτές μας, τα ομαδικά παιχνίδια.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Νηπιαγωγείο μας μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες δόθηκε στα νήπια η δυνατότητα να αναλάβουν ευθύνες, να αναπτύξουν την αυτονομία τους, να συνεργαστούν τόσο μεταξύ τους όσο και με τις νηπιαγωγούς και γενικά να αναπτυχθούν ολόπλευρα στον κοινωνικό, γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. Μέσα από τις διδασκτικές μεθόδους που χρησιμοποίησαν οι εκπαιδευτικοί και τις δραστηριότητες που προγραμματίσαν, τα νήπια αντιλήφθηκαν τη διαφορά σαν στοιχείο εμπλουτισμού της ομάδας και αισθάνθηκαν άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές τους όσο και με τις νηπιαγωγούς. Οι εκπαιδευτικοί με την στάση, τη συμπεριφορά τους αλλά και με συζητήσεις ενίσχυσαν την αποδοχή της διαφορετικότητας και το σεβασμό προς το διπλανό. Η φετινή χρονιά, ήταν μια χρονιά με πολύ θετικό κλίμα, με αγάπη, με αλληλεγγύη ανάμεσα στους μαθητές μας και εμάς τους εκπαιδευτικούς. Τα παιδιά στο νηπιαγωγείο μας είχαν καθημερινά την δυνατότητα να

αυτενεργούν και να αναλάβουν θέσεις ευθύνης ώστε να αναπτυχθεί η αυτοπεποίθησή τους αλλά και η αυτονομία τους.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ένας από τους στόχους του σχολείου μας ήταν η καλή συνεργασία και η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών μας. Οι νηπιαγωγοί επικοινωνούσαν με τους γονείς σε τακτά χρονικά διαστήματα και όποτε κρίνονταν απαραίτητο. Οι εκπαιδευτικοί με τη στάση, τη συμπεριφορά αλλά και με συζητήσεις ενισχύσαν την αποδοχή της διαφορετικότητας μεταξύ των γονιών αλλά και των παιδιών τους και αντιμετώπισαν με επιτυχία κάθε πρόβλημα που προέκυπτε στην καθημερινή σχολική ζωή χωρίς προκαταλήψεις αλλά με διάθεση για εποικοδομητικό διάλογο και συνεργασία. Άτυπα και σε καθημερινή βάση οι γονείς μπορούσαν να συζητήσουν τους όποιους προβληματισμούς τους με τις εκπαιδευτικούς. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και με διάφορους τρόπους στις δραστηριότητες του σχολείου.

## **Θετικά σημεία**

Κατά τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου από τους εκπαιδευτικούς οι στόχοι που τέθηκαν ήταν: η αυτονομία των παιδιών, η συνεργασία σε ομάδες, η καλλιέργεια της αυτοπεποίθησής τους, η καταπολέμηση των διαχωρισμών, η ενδυνάμωση της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών, η αποδοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας σε όλες τις μορφές, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών. Αξίζει να σημειωθεί ότι πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο Νηπιαγωγείο κλήθηκαν για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με συνομηλίκους και να συνεργαστούν αρμονικά μεταξύ τους. Αυτό που μπορούμε να καταθέσουμε για την φετινή σχολική χρονιά είναι ότι στο Νηπιαγωγείο μας υπήρξε θετικό κλίμα συνεργασίας, αλληλεγγύης, δημιουργικότητας και ομαδικότητας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση θα ήταν: Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας με εργαλεία που να διευκολύνουν και να εξελίσσουν το εκπαιδευτικό έργο, π.χ. τελευταίας τεχνολογίας λάπτοπ, έγχρωμο εκτυπωτή, τηλεφώνου και στα 2 κτίρια της σχολικής μονάδας, σταθερού προτζέκτορα, καθώς και μιας Bee-Bot για την πραγματοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την επαφή των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει σεβασμός προς το διαφορετικό και ελευθερία λόγου και οι νηπιαγωγοί των δύο τμημάτων συνεδριάζουν τακτικά με δημοκρατικές διαδικασίες ώστε να αποφασίσουν από κοινού για θέματα της σχολικής μονάδας. Η πρώτη συνεδρίαση γίνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να ορίσουμε τους εκπαιδευτικούς στόχους, να οργανωθεί ο ετήσιος προγραμματισμός και να ανταλλάξουμε απόψεις και εμπειρίες. Επιπλέον όπου είναι δυνατόν οργανώνονται δράσεις από κοινού που θα προάγουν την συνεργασία και την ομαδικότητα. Κάθε εκπαιδευτικός σύμφωνα με την ειδική κατάρτιση που διαθέτει, μοιράζεται επιπλέον γνώσεις

και ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία σε όποιον τομέα εξειδικεύεται. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι καταρτισμένο και συμμετέχει σε σεμινάρια, επιμορφώσεις και ημερίδες. Όσον αφορά στους οικονομικούς πόρους του σχολείου, το νηπιαγωγείο ανήκει στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή μαζί με το δημοτικό σχολείο Αλμυρής . Παρόλα αυτά, τα απαραίτητα για την υλοποίηση του διδακτικού έργου ιεραρχούνται και με αυτόν τον τρόπο καταθέτουμε τους οικονομικούς πόρους. Επιπρόσθετα υπάρχει συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την εξοικονόμηση οικονομικών πόρων. Βάσει όλων αυτών η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται ορθολογικά και όσο το δυνατόν καλύτερα ώστε να παρέχονται στους μαθητές όλα τα απαραίτητα εργαλεία μάθησης. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων συζητιούνται οι ανάγκες του σχολείου για την ενίσχυση των υλικών και τον εκσυγχρονισμό του σχολικού εξοπλισμού που θα ενισχύσει την εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται άριστα με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με το σύνολο των γονέων καθώς υπάρχει εμπιστοσύνη, συνεργασία και διάθεση για καθημερινή επικοινωνία προς όφελος των μαθητών. Συναντήσεις με τους γονείς προγραμματίζονται στην αρχή του διδακτικού έτους και καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο . Επιπλέον το σχολείο μας έχει αναπτύξει θετική επικοινωνία και σχέσεις με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, με τα ΚΕΔΑΣΥ, τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κορίνθου, τον Δήμο Κορινθίων, την Σχολική Επιτροπή, τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου, άλλα Νηπιαγωγεία, καθώς και με το Χαμόγελό του παιδιού που βρίσκεται στην Αρχαία Κόρινθο. Επιδιώκεται να υπάρχει συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς όποτε χρειάζεται και τα θέματα που προκύπτουν επιλύονται αρμονικά. Επιπλέον αξιοποιώντας το διαδίκτυο, ανταλλάσσουμε καλές πρακτικές με άλλα νηπιαγωγεία, συνεργαζόμαστε και ανταλλάσσουμε απόψεις για να αναπτύσσουμε καινοτόμα προγράμματα.

## **Θετικά σημεία**

Ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ελευθερία λόγου, η αξιοποίηση του δυναμικού των εκπαιδευτικών δημιουργούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις θετικού κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας αρχικά μεταξύ των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια θετικού κλίματος μάθησης και δημιουργίας με τους μικρούς μαθητές στο νηπιαγωγείο μας. Αυτό εν συνεχεία συμβάλλει στην επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να έχουν καλές σχέσεις συνεργασίας και με τους γονείς, τους διάφορους φορείς και γενικά την ευρύτερη κοινότητα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η δυνατότητα της σχολικής μας μονάδας να είναι αυτόνομη οικονομικά και να μπορεί να διαχειρίζεται τους οικονομικούς της πόρους όπως εκείνη κρίνει, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών της και της προσχολικής ηλικίας, χωρίς να παίρνει την έγκριση από τον Διευθυντή του Δ. Σχολείου θα συνέβαλε στην αυτονομία της, προκειμένου να εξελιχθεί περαιτέρω το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό της έργο προς όφελος των μαθητών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι νηπιαγωγοί του Νηπιαγωγείου μας ενδιαφέρονται για την επιστημονική τους κατάρτιση καθώς συμμετέχουν με κάθε ευκαιρία σε οργανωμένες επιμορφώσεις του Υπουργείου Παιδείας και του ΙΕΠ, στα σεμινάρια που οργανώνονται από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς, αλλά και σε δράσεις που οργανώνονται από σχολικούς και εξωσχολικούς φορείς που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία, προτείνουν καινοτόμες δράσεις και εμπλουτίζουν τις γνώσεις και τις πρακτικές στο νηπιαγωγείο σε εξειδικευμένους τομείς, όπως π.χ. η αποτελεσματική διαχείριση των συναισθημάτων των μικρών μαθητών ή η χρήση Νέων Τεχνολογιών, ρομποτικής και STEAM.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεν συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης και συνείδησης των εκπαιδευτικών είναι:

Ο συνεχής διάλογος και η διάθεση για εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών προς όφελος των μαθητών τους. Η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, επίσης, από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο συμβάλλει σημαντικά στη διάχυση της γνώσης και των καλών πρακτικών στο νηπιαγωγείο. Εξάλλου οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής εκπαίδευσης είναι ως επί το πλείστον ευαισθητοποιημένοι απέναντι σε ζητήματα που σχετίζονται με την περιβαλλοντική κρίση, τον πόλεμο, τη βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδυνάτων και αυτό τους οδηγεί στο να εφαρμόζουν καθημερινά στη σχολική ζωή και πράξη κατάλληλες σχετικές κάθε φορά διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προκειμένου να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχέδιο δράσης με τίτλο "όλη η τάξη μια αγκαλιά" που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε κατά τη φετινή σχολική χρονιά στέφθηκε με επιτυχία καθώς επετεύχθη οι μαθητές να μπορέσουν να μάθουν να αναγνωρίζουν αρχικά τα συναισθήματά τους μέσω κατάλληλων παιδαγωγικών παρεμβάσεων και δραστηριοτήτων. Επίσης κατάφεραν να μάθουν να διαχειρίζονται ιδίως τα αρνητικά τους συναισθήματα, κυρίως το θυμό και τη στεναχώρια τους, και με αυτόν τον τρόπο κατάφεραν να μπορέσουν να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους αρμονικά στα πλαίσια της σχολικής καθημερινότητας στο νηπιαγωγείο.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές κατάφεραν να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθηματά τους, τα οποία οφείλονται συχνά για προβληματικές συμπεριφορές στο νηπιαγωγείο και στη συνέχεια έμαθαν τρόπους να διαχειρίζονται τα αρνητικά τους κυρίως συναισθήματα, ώστε να μπορούν να συνυπάρχουν περισσότερο αρμονικά και ειρηνικά με τους συμμαθητές τους στο σχολικό πλαίσιο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν ως προκλήσεις οι οποίες με θετική διάθεση, διάλογο και εποικοδομητική συνεργασία αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των καλών πρακτικών που έμαθαν να εφαρμόζουν οι μαθητές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

## **Τίτλος Δράσης**

Όλη η τάξη μια αγκαλιά

## **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών και η μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων τους. Επίσης η ενίσχυση και η καλλιέργεια, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ τους, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipalmyrkor/2023/06/03/schedio-drasis-2022-2023/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**