

Νηπιαγωγείο Παλαιοχωρίου Δήμου Παγγαίου, Περιφερειακή Ενότητα Καβάλας

Σχολικό έτος 2023-2024

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Ασφάλεια

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Είναι γεγονός και βάση μελετών και στατιστικών στοιχείων ότι τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια αύξηση των παχύσαρκων και υπέρβαρων ατόμων σε παγκόσμιο επίπεδο. Σύμφωνα με την Παγκόσμια Ομοσπονδία Παχυσαρκίας (2019), ο αριθμός των παχύσαρκων παιδιών παγκοσμίως προβλέπεται ότι θα ξεπεράσει τα 250 εκατομμύρια μέχρι το 2030, από τα 150 εκατομμύρια που είναι σήμερα. Τα νούμερα αυτά είναι άκρως ανησυχητικά για το επίπεδο υγείας των μελλοντικών ενεργών πολιτών. Ειδικότερα στον ελληνικό χώρο, με βάση πρόσφατα δεδομένα, 1 στα 4 παιδιά σχολικής ηλικίας κατηγοριοποιείται ως παχύσαρκο ή υπέρβαρο. Ο τρόπος με τον οποίο μεγαλώνουν τα παιδιά διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο τόσο στην υγεία τους ως ενήλικες, όσο και στην ποιότητα ζωής τους. Ενώ η έλλειψη θρεπτικών συστατικών μπορεί να οδηγήσει σε μειωμένη ανάπτυξη, η υπερβολική πρόσληψη θερμίδων και λιπαρών οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια στην υπέρμετρη αύξηση βάρους και στην εμφάνιση χρόνιων προβλημάτων υγείας (υψηλή χοληστερόλη, υψηλή αρτηριακή πίεση, σάκχαρο) από πολύ μικρές ηλικίες.

Δεδομένου λοιπόν ότι το πρόβλημα της παχυσαρκίας εντοπίζεται από την παιδική ηλικία, γίνεται εύκολα αντιληπτή η ανάγκη υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, προκειμένου να τροποποιηθούν προς το καλύτερο οι στάσεις και οι αντιλήψεις των παιδιών αυτής της ηλικίας και να υιοθετηθούν αλλαγές στον τρόπο ζωής (διατροφή, φυσική δραστηριότητα κτλ) επωφελείς για την υγεία τους.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό**» αποτελεί μία εισαγωγή των μαθητών/τριών στις σωστές διατροφικές συνήθειες και στη σημασία της άσκησης για την υγεία τους, υπό το πρίσμα των δεξιοτήτων μάθησης “4C” (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη δημιουργικότητα).

Περιγραφή Εργαστηρίων:

Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΙΟΥ ΔΗΜΟΥ ΠΑΓΓΑΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΠΡΩΙΝΟ – ΚΛΑΣΣΙΚΟ

ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2023-2024

Θεματική 1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην
Υποθεματική Διατροφή και άσκηση

Τίτλος: Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)

Κριτική σκέψη

Επικοινωνία

Συνεργασία

Δημιουργικότητα

Δεξιότητες του νου: Κατασκευές, παιχνίδια Επίλυση προβλημάτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή .

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/μαθήτριες στο τέλος του **1 ου εργαστηρίου** αναμένεται :

1. Να εκφράζουν τις σκέψεις τους για ένα πρόβλημα.
2. Να δίνουν προσοχή σε όσα οι άλλοι υπονοούν αλλά δε λένε.

Οι ντετέκτιβ της διατροφής και άσκησης γνωρίζονται και προετοιμάζονται

1. Ας γνωριστούμε: Περιπατήματα των ντετέκτιβ
2. Αποκρυπτογράφηση στοιχείων «Μάντεψε το αγαπημένο μου φρούτο»
3. Προτείνω λύσεις στο πρόβλημα του Ντετέκτιβ Βανς
3. Το πιάτο της διατροφής μου
4. Αναστοχασμός

2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/μαθήτριες στο τέλος του **2 ου εργαστηρίου** αναμένεται :

1. Να συνεργάζονται σε ομάδες για την εκτέλεση ενός κοινού σκοπού.
2. Να εκτιμούν το επίπεδο φυσικής δραστηριότητάς τους και να προτείνουν λύσεις

Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της άσκησης

1. Συνθέτω την πυραμίδα της άσκησης
2. Αφίσσα, ΝΑΙ & ΟΧΙ φυσικής δραστηριότητας
3. Πόσο δραστήριος είμαι; - Αναστοχασμός

3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/μαθήτριες στο τέλος του **3 ου εργαστηρίου** αναμένεται :

1. Να ανακαλύπτουν νέους τρόπους αξιοποίησης ενός αντικειμένου.
2. Να καλλιεργούν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες

Οι Ντετέκτιβ ανακαλύπτουν τα οφέλη της άσκησης

1. Συνέντευξη με γυμναστή
2. Ψηφιακό βιβλίο τα οφέλη της άσκησης
3. Πώς μπορούμε να παίξουμε σε ομάδες με ένα μαντήλι, ένα πλαστικό μπουκάλι, μια κορδέλα,;
4. Αναστοχασμός

4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/μαθήτριες στο τέλος του 4 ου εργαστηρίου αναμένεται :

1. Να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας τους για την εκτέλεση ενός κοινού σκοπού.
2. Να σκέφτονται κριτικά ως προς την ποιότητα και ποσότητα των τροφών

Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της διατροφής και τις ομάδες των τροφών

1. Συνθέτω την πυραμίδα μεσογειακής διατροφής
2. Συνέντευξη με διατροφολόγο
3. Τρέφομαι σωστά ;
4. Το πιάτο της διατροφής Αναστοχασμός .

5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/μαθήτριες στο τέλος του 5 ου εργαστηρίου αναμένεται :

1. Να εξοικειωθούν με τις ρουτίνες σκέψης.
2. Να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας τους για την εκτέλεση ενός κοινού σκοπού.

Οι ντετέκτιβ μαγειρεύουν

1. Φρούτα και λαχανικά κάθε εποχής
2. Φτιάχνουμε φρουτοσαλάτα
3. Καταγράφω τη συνταγή
- 4.Αναστοχασμός

6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/μαθήτριες στο τέλος του 6 ου εργαστηρίου αναμένεται :

1. Να σκέφτονται κριτικά ως προς τις συνήθειες διατροφής και άσκησης τους.
2. Να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας τους για την εκτέλεση ενός κοινού σκοπού.

Οι ντετέκτιβ επιλύουν προβλήματα διατροφής

1. Που με οδηγούν οι διατροφικές μου επιλογές;
2. Θεατρικό παιχνίδι: Συμβουλές υγείας
3. Αναστοχασμός

7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/μαθήτριες στο τέλος του 7 ου εργαστηρίου αναμένεται :

1. Να ενεργοποιούνται για ανάληψη δράσεων σε ομάδες.
2. Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη - Κριτικός αναστοχασμός

Οι ντετέκτιβ κατασκευάζουν

1. Κατασκευή παιχνιδιού και ιστορίας
2. Επιλογή επιτευγμάτων για το portfolio
3. Κριτικός αναστοχασμός
4. Φύλλο αυτοαξιολόγησης .

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Για τον εμπλουτισμό του προγράμματος θα ήταν σκόπιμη η συνεργασία του νηπιαγωγείου με φορείς, ενώσεις, οργανισμούς που ασχολούνται με τη διατροφή και την άσκηση, τόσο σε τοπικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο. Συγκεκριμένα σχεδιάζεται :

Συνεργασία με διατροφολόγο ή διατροφολογικό κέντρο

Συνεργασία με γυμναστή

Συνεργασία με γυμναστήριο.

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης Αξιολόγηση του εργαστηρίου

Η αξιολόγηση του εργαστηρίου διενεργείται μέσα από τα σχετικά φύλλα αυτοαξιολόγησης (ημι)δομημένες συζητήσεις εκπαιδευτικού/μαθητών/τριων, ερωτήσεις/δραστηριότητες αναστοχασμού, τελική παρουσίαση έργων μαθητών/τριών, παρατηρήσεις, ημερολόγιο εκπαιδευτικού.

Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός

Πραγματοποιείται αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση. Στο τέλος κάθε εργαστηρίου όπως προαναφέρθηκε ακολουθούν ερωτήσεις/δραστηριότητες κριτικού αναστοχασμού με βάση τα σχετικά φύλλα εργασίας (τι έμαθα από αυτή τη δραστηριότητα, τι κατάφερα να φτιάξω, πώς το έφτιαξα, τι σκέφτηκα, αν ανέπτυξα τη δεξιότητα στην οποία στόχευε το εργαστήριο), ενώ στο τελευταίο εργαστήριο πραγματοποιείται τελικός κριτικός αναστοχασμός. Ο εκπαιδευτικός τηρεί ημερολόγιο όπου καταγράφει τις εμπειρίες του από την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, των δυσκολιών που, κατά τη κρίση του, αντιμετώπισαν οι μαθητές/μαθήτριες στη διάρκεια των εργαστηρίων, την πρόοδο που παρατηρεί. Επιπρόσθετα φωτογραφίζει χαρακτηριστικά στιγμιότυπα της δράσης των παιδιών που επιβεβαιώνουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και τις παρατηρήσεις του.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία

Προστάτεψε το δάσος- είναι πηγή ζωής

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Σύμφωνα με την σύγχρονη οπτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, η οποία αναγνωρίζεται ως Εκπαίδευση για την Αειφορία, το περιβάλλον δεν αντιμετωπίζεται απλώς ως πηγή γνώσης αλλά γίνεται κατανοητό ως σύστημα ισορροπιών και σχέσεων και ο κεντρικός στόχος της είναι ο ενεργός πολίτης (ΙΕΠ, 2014).Ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του συνερευνητή στις διαδικασίες εντοπισμού, διερεύνησης και ανάλυσης των σχετικών θεμάτων, του υποστηρικτή και διευκολυντή για την ανάληψη πρωτοβουλιών, διερεύνησης και δράσης από τα παιδιά, μαζί με τα παιδιά, και σε συνεργασία με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Οι δράσεις για την προσέγγιση ζητημάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης αφορούν τη διασύνδεση των γνώσεων με οικείες πρακτικές καθημερινής ζωής των μαθητών/τριών, την ανάληψη πρωτοβουλιών καθώς και την αναδιαμόρφωση των στάσεων των μαθητών/τριών προς το περιβάλλον. Η αξιολόγηση των σχετικών δράσεων στηρίζεται κυρίως σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, οι οποίες εφαρμόζονται από τους ίδιους μαθητές/τριες σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού.

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. Τα δάση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μείωση του κινδύνου φυσικών καταστροφών, όπως πλημμύρες, ξηρασίες, κατολισθήσεις και άλλα ακραία γεγονότα. Σε παγκόσμιο επίπεδο, τα δάση μετριάζουν την κλιματική αλλαγή μέσω δέσμευσης άνθρακα, συμβάλλουν στην ισορροπία οξυγόνου, διοξειδίου του άνθρακα και υγρασίας στον αέρα.

Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ο εντοπισμός των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και η ανάδειξη προληπτικών μέτρων, μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης.

Το πρόγραμμα επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες αναδεικνύουν το πρόβλημα, δημιουργούν ομάδες και διαμορφώνουν κανόνες στις ομάδες μέσα από τη θετική αλληλεπίδραση και την ενεργητική συμμετοχή των μελών της ομάδας.

-Καλλιέργούνται οι εξής δεξιότητες:

- Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα
- Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλήματος, δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός

Ας ξανασυστηθούμε - Δημιουργούμε το συμβόλαιο της ομάδας μας

1. Το ερέθισμα για την εκκίνηση του σχεδίου δράσης δόθηκε από μια επίσκεψη που οργανώσαμε με τους μαθητές/τριες στο δασάκι της γειτονιάς μας. Γυρίζοντας στο σχολείο και κάνοντας έναν απολογισμό της επίσκεψης οι μαθητές/τριες εξέφρασαν τον προβληματισμό τους για αυτά που είδαν στο δασάκι. Δημιουργήθηκε το πρόβλημα: «Πώς βρέθηκαν τα σκουπίδια εκεί και τι κινδύνους δημιουργούν στο δάσος». «Τι μπορούμε να κάνουμε»;

Αποφασίζουμε να χωρισθούμε σε ομάδες για να διαμορφώσουμε το πλαίσιο δράσης.

2. Οι μαθητές/τριες εισάγονται στο θέμα μέσα από ένα παιχνίδι κίνησης και ρυθμού και στη συνέχεια δημιουργούν το συμβόλαιο δράσης της ομάδας. Η κάθε ομάδα αποφασίζει τους κανόνες, τους καταγράφει με όποιο τρόπο μπορεί π.χ. τους ζωγραφίζει, τους «γράφει» και ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα αναλαμβάνει να τους παρουσιάσει στην ολομέλεια της τάξης.

3. Οι μαθητές/τριες συνθέτουν τα έργα τους σε ένα μεγάλο χαρτί δημιουργώντας έτσι την αφίσα με τους κανόνες της ομάδας, η οποία αναρτάται σε ένα εμφανές σημείο στην τάξη και έχουν συμφωνήσει όλοι να τηρούν τους κανόνες που έχουν θέσει. Στο τέλος όλοι λένε από μια λέξη για το πώς νιώθουν αυτή τη στιγμή.

2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/τριες εξερευνούν, παρατηρούν, συλλέγουν υλικό και καταγράφουν.

-Καλλιέργούνται οι εξής δεξιότητες:

- Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα
- Δεξιότητες του νου: δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, αναστοχασμός.

Μικροί εξερευνητές

Οι μαθητές/τριες και ο/η εκπαιδευτικός συναποφασίζουν να ξαναπάνε στο δασάκι για να συλλέξουν υλικό από αυτά που εντόπισαν κατά την πρώτη τους επίσκεψη. Μοιράζουν ρόλους στις ομάδες, η κάθε ομάδα ορίζει τον εκπρόσωπο της, ο οποίος θα παρουσιάσει το έργο της ομάδας του στις υπόλοιπες ομάδες με την επιστροφή στην τάξη και προετοιμάζονται για την επίσκεψη.

2. Κατά την επίσκεψη στο δασάκι, η μια ομάδα αναλαμβάνει να φωτογραφίσει με ψηφιακή φωτογραφική μηχανή τους ειδικούς κάδους και καλαθάκια που είναι τοποθετημένα στο δασάκι. Η δεύτερη ομάδα να συλλέξει υλικό από ξερά χόρτα, ξερά κλαδιά, ξερά φύλλα, πευκοβελόνες, η τρίτη ομάδα να συλλέξει πλαστικά μπουκάλια, χαρτιά, χάρτινα κουτιά, τηρώντας τα μέτρα προστασίας. Η τέταρτη ομάδα να παίξει ένα παιχνίδι ρόλων και να πάρει συνέντευξη από ένα δένδρο. Οι ερωτήσεις της συνέντευξης προετοιμάζονται πριν την επίσκεψη, στην ολομέλεια.

3. Στο τέλος του εργαστηρίου γίνεται αξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά. απαντώντας σε ενδεικτικές ερωτήσεις του/της εκπαιδευτικού.

3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται και αναλύουν τα στοιχεία που συνέλλεξαν.

Αναγνωρίζουν τα οφέλη του δάσους και αντιλαμβάνονται ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος.

- Καλλιέργούνται οι εξής δεξιότητες:

- Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα
- Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, αναστοχασμός.
- Ψηφιακές δεξιότητες

Το δάσος ο πιο καλός μας φίλος, απειλείται

1. Στην ολομέλεια της τάξης ο εκπρόσωπος από κάθε ομάδα παρουσιάζει το αποτέλεσμα της

εξερεύνησης τους στο δασάκι. Από τη συνέντευξη που πήρε η ομάδα από το δένδρο μάθαμε τα οφέλη που μας χαρίζει το δάσος. Στη συνέχεια καλούνται οι ομάδες να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν μια μακέτα του δασικού οικοσυστήματος με υλικά που θα επιλέξουν οι ίδιοι/ίδιες. Όσοι οι μαθητές/τριες τελειώνουν την εργασία τους μπορούν να παρακολουθήσουν ένα τραγούδι για μουσικοκινητική δραστηριότητα «Βόλτα στο δάσος» στο διαδίκτυο.

2. Στη συνέχεια τίθεται το ερώτημα από τον/την εκπαιδευτικό: «Ποιά από αυτά τα υλικά που συλλέξατε προέρχονται από το δάσος και ποια δεν προέρχονται;» Δημιουργούνται δύο εννοιολογικοί χάρτες. Μετά από διεξοδική συζήτηση καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι τα σκουπίδια που αφήνουν οι άνθρωποι από το πικ-νικ και από το ψήσιμο, μολύνουν το περιβάλλον και επειδή ανάβουν και καίγονται εύκολα (εύφλεκτα υλικά) μπορεί να πάρει φωτιά το δάσος.

3. Τα παιδιά ανά δύο στον Υπολογιστή παίζουν ένα παιχνίδι στο Φωτόδενδρο. Στο τέλος του εργαστηρίου γίνεται αξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά.

4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/τριες συνειδητοποιούν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του αλλά και για τη ζωή του ανθρώπου καθώς και τους τρόπους προστασίας του.

Καλλιέργονται οι εξής δεξιότητες:

- Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα
- Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, αναστοχασμός.
- Ψηφιακές δεξιότητες

Το δάσος καίγεται

Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει ένα βίντεο για να παρακολουθήσουν οι μαθητές/τριες τα οφέλη του δάσους αλλά και για τους κινδύνους καταστροφής του. Μετά την παρακολούθηση του βίντεο, τίθενται ερωτήσεις από τον/την εκπαιδευτικό: ποιά νομίζετε ότι είναι τα οφέλη του δάσους; πού οφείλονται οι πυρκαγιές στο δάσος; εκτός από τις ανθρώπινες δραστηριότητες που αλλού οφείλονται; τι συμβαίνει όταν το δάσος παίρνει φωτιά; η καταστροφή ενός δάσους τι συνέπειες έχει για τη ζωή του ίδιου του δάσους αλλά και για τη ζωή του ανθρώπου; με ποιούς τρόπους μπορούμε να βοηθήσουμε; Αφού συζητήσουμε για τις αιτίες που κινδυνεύει το δάσος, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει σε κάθε ομάδα καρτέλες και ζητά να τις ταξινομήσουν σε τρεις κατηγορίες: α) Ανθρώπινες ενέργειες από λάθος, επειδή δε γνωρίζουμε ή αδιαφορούμε. β) Ανθρώπινες ενέργειες από πρόθεση γ) Φυσικές αιτίες.

2. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός ζητά από κάθε παιδί να ζωγραφίσει τρόπους προστασίας των δασών από την πυρκαγιά. Μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής ψηφιακής αφήγησης storyjumper οι μαθητές εισάγουν τις ζωγραφιές τους και με την υποστήριξη του/της νηπιαγωγού δημιουργούν ένα ψηφιακό βιβλίο. Στο τέλος του εργαστηρίου γίνεται αξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά

5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/τριες προσκαλούν ειδικούς για να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες εκδήλωσης πυρκαγιάς.

Καλλιέργονται οι εξής δεξιότητες:

- 🕒 Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- 🕒 Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα

- ⌚ Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, αναστοχασμός.
- ⌚ Ψηφιακές δεξιότητες.

Προσκαλούμε την Πυροσβεστική Υπηρεσία

Στην ολομέλεια οι μαθητές/τριες, με αφορμή το βίντεο που είδαν στο προηγούμενο εργαστήριο εκφράζουν την επιθυμία να έρθουν σε επαφή με την Πυροσβεστική Υπηρεσία, να καλέσουν έναν Πυροσβέστη ή να οργανώσουν και μια επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία. Τίθεται το ερώτημα «Με

ποιόν τρόπο θα τον καλέσουμε; Θα του στείλουμε μια επιστολή ή μια πρόσκληση; -Τι θα θέλαμε να ρωτήσουμε τον Πυροσβέστη; Από τις επιπλέον πληροφορίες που πήραμε από τον Πυροσβέστη μάθαμε ότι για να περιορισθεί η καταστροφή εξαιτίας της φωτιάς λαμβάνεται ένας αριθμός προληπτικών μέτρων και ότι σε περίπτωση εκδήλωσης μιας πυρκαγιάς καλούμε την Πυροσβεστική Υπηρεσία στον αριθμό 199.

2. Οι μαθητές/τριες ανά δύο στη γωνιά του Υπολογιστή, αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο πληροφορίες για φορείς της περιοχής τους, εθελοντικές οργανώσεις για τα δάση, που θα τους υποστηρίξουν στην επιτυχία του προγράμματος και θα αναπτύξουν συνεργασίες. Στο τέλος του εργαστηρίου γίνεται αξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά απαντώντας σε ενδεικτικές ερωτήσεις του/της εκπαιδευτικού.

6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/τριες προβαίνουν σε μια καμπάνια ενημέρωσης των γονέων, των συμμαθητών τους, των μαθητών/τριών άλλων νηπιαγωγείων και της τοπικής κοινωνίας.

Καλλιέργούνται οι εξής δεξιότητες:

- Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Πολιτειότητα
- Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, αναστοχασμός.
- Ψηφιακές δεξιότητες

Αναλαμβάνουμε δράση

1. Στην ολομέλεια ο/η εκπαιδευτικός θέτει τον προβληματισμό: «Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να προστατεύσουμε το δάσος;». Με την τεχνική της ιδεοθύελλας οι μαθητές/τριες αποφασίζουν να προβούν σε μια καμπάνια με στόχο να ενημερώσουν τους γονείς τους, τους συμμαθητές τους από τη διπλανή τάξη, τους μαθητές/τριες άλλων νηπιαγωγείων και την τοπική κοινωνία για τους τρόπους προστασίας του δάσους ώστε να ευαισθητοποιηθούν για την αλλαγή κάποιων συνηθειών που δημιουργούν κινδύνους στο δάσος. Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα επιλέγει τον τρόπο της ενημέρωσης. Κάποια ομάδα αποφασίζει να δημιουργήσει αφίσα για να γράψει το δικό της μήνυμα, κάποια άλλη να δημιουργήσει μια ψηφιακή αφίσα, αξιοποιώντας λογισμικά δημιουργίας αφίσας.

2. Αποφασίζουν επίσης να ζητήσουν τη συνδρομή των γονέων για να φυτέψουν ένα δενδράκι στο δασάκι της γειτονιάς.

Στο τέλος του εργαστηρίου γίνεται αξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά απαντώντας σε ενδεικτικές ερωτήσεις του/της εκπαιδευτικού.

7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας και διαχέουν το πρόγραμμα στους γονείς.

Καλλιέργούνται οι εξής δεξιότητες:

- Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα
- Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα
- Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός.

Αξιολόγηση Αναστοχασμός

1. Συζήτηση στην ολομέλεια και δημιουργία του τελικού εννοιολογικού χάρτη με στόχο την καταγραφή και τεκμηρίωση της νεοαποκτηθείσας γνώσης των παιδιών. Η σύγκριση των εννοιολογικών χαρτών (αρχικών και τελικού) κινητοποιούν τις μεταγνωστικές διεργασίες μέσω του αναστοχασμού. Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται σχετικά με την πορεία της διαδικασίας της μάθησης τους, τον εμπλουτισμό των πρότερων γνώσεων τους και αξιολογούν τη συνεισφορά τους στη μαθησιακή διαδικασία. Αξιοποιείται η ρουτίνα σκέψης « Τότε νόμισα Τώρα ξέρω»
2. Οι μαθητές/τριες οργανώνουν μια έκθεση των ατομικών και ομαδικών τους εργασιών που προέκυψαν από τα εργαστήρια με καλεσμένους τους γονείς.
3. Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας. Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για όλα αυτά που μάθαμε στα εργαστήρια.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1.Εθελοντισμός

Φροντίζω και Ενεργώ για το Πάρκο της γειτονιάς

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων καθίσταται απαραίτητη. Η έννοια του Εθελοντισμού είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τις ανάγκες αλλά και το ήθος του κάθε ατόμου που εμπλέκεται σε δράσεις προκειμένου να βελτιώσει και να αναλάβει τον ρόλο του ενεργού πολίτη που ενδιαφέρεται για την κοινωνία που τον περιβάλλει και που αποτελεί μέλος της. Το παρόν Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων βασίζεται στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλαισιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών (learning by doing), της συνεργασίας μέσα από την συνύπαρξη ως μέλος ομάδας ομοτίμων, με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων.

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δημιουργούμε το Συμβόλαιο της Ομάδας

Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί, Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας, Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση, Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές.

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία, Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας

Δεξιότητες του Νου

Χρησιμοποιεί σαφή τρόπο για να προβεί σε κρίσεις, Χρησιμοποιεί αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίξει τις απόψεις του

Ψηφιακές Δεξιότητες

Να χρησιμοποιεί λογισμικό για να δημιουργήσει ψηφιακό λογισμικό

Αναγνώριση του προβλήματος

Δημιουργία Συμβολαίου

Παρουσίαση του προβλήματος

Συζήτηση στις ομάδες

Συζήτηση στη ολομέλεια

Δημιουργία Συννεφόμενου

Κατασκευή Συμβόλου/Κονκάρδας

Κλείσιμο Εργαστηρίου

Δεξιότητες 21ου αι Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα, Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί,

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας, Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση, Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές, Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να

πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας

Δεξιότητες Ζωής

Να δείχνει σεβασμό σε όλους θεωρώντας τους ισότιμα μέλη, Να αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους με σεβασμό Να τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του

Ψηφιακές Δεξιότητες

Να χρησιμοποιεί τις κατάλληλες λέξεις-έννοιες και να προχωρεί σε σύνδεσή τους
Να χρησιμοποιεί διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρει τις πληροφορίες που θέλει
Να χρησιμοποιεί λογισμικό για να δημιουργήσει ψηφιακό λογισμικό

2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ **Προσφέρω Χέρι Βοήθειας**

Έναρξη Εργαστηρίου
Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη
Εισαγωγή στην έννοια του
Εθελοντισμού
Παιχνίδια ρόλων
Δημιουργία Ημερολογίου προσφοράς
Κλείσιμο Εργαστηρίου

Δεξιότητες 21ου αι

Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης, Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να

διαχειρίζεται συναισθήματα, Να εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για

τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους, Να λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν

πληροφορίες

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί, Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση, Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές, Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή

Να συνδέει ιδέες/λύσεις

Δεξιότητες του Νου

Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψης και να αναστοχάζεται

Δεξιότητες Ζωής

Να συνεργάζεται με άλλους για κοινούς σκοπούς, Να τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του

3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ **Υιοθετώ το παρκάκι**

Έναρξη Εργαστηρίου
Συζήτηση/Προβληματισμός
Δημιουργία Χρονοδιαγράμματος
Κλείσιμο Εργαστηρίου

Δεξιότητες 21ου αι

Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου, Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα
Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες
Δεξιότητες Συνεργασίας
Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους, Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί
Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας, Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους
Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης
Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση, Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά
Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές, Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία, Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή
Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας

Ψηφιακές Δεξιότητες

Να επικοινωνεί χρησιμοποιώντας εργαλεία email, Να χρησιμοποιεί απλή γλώσσα προγραμματισμού
Να χρησιμοποιεί εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
Να καταγράφει χρησιμοποιώντας τεχνητά μέσα (βίντεο).

4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Προετοιμάζουμε τις δράσεις μας

Έναρξη Εργαστηρίου
Δημιουργία Επιστολής
Βιντεοσκόπηση
Κατασκευή ταμπελών
Σχεδιασμός Επικοινωνίας μηνύματος
Δημιουργία ιστορίας
Συζήτηση, σχολιασμός πίνακα
Κλείσιμο Εργαστηρίου

Δεξιότητες 21ου αι

Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον

βαθμό που του/της αναλογεί, Να επιτυγχάνει συναίνεση για να

εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά, Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές
Δεξιότητες Ζωής
Συνεργάζεται στα πλαίσια της ομάδας για κοινό σκοπό
Ασκεί τις υποχρεώσεις του ως ενεργός μελλοντικός πολίτης
Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του

5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Επίσκεψη στο πάρκο Καθαρισμός

Καταγραφή και Ταξινόμηση
απορριμμάτων
Φύτευση λουλουδιών
Κλείσιμο Εργαστηρίου

Δεξιότητες 21ου αι

Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν

πληροφορίες Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον

βαθμό που του/της αναλογεί, Να επιτυγχάνει συναίνεση για να

εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές, Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι

σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της, Να επιχειρηματολογεί

Να ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα επίλυσης προβλήματος

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία, Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να

πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας, Να επιχειρηματολογήσει για την επιλογή

μίας λύσης, Να κατασκευάζει παιχνίδια

Δεξιότητες Ζωής

Συνεργάζεται στα πλαίσια της ομάδας για κοινό σκοπό, Ασκεί τις υποχρεώσεις του ως ενεργός μελλοντικός πολίτης, Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του

6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Μικροί Εξερευνητές

Έναρξη Εργαστηρίου

Επίσκεψη στο παρκάκι

Φωτογράφιση των σημείων

ενδιαφέροντος

Σχεδιασμό επανάληψης της δράσης

Αναψυχή

Κλείσιμο Εργαστηρίου

Δεξιότητες 21ου αι

Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση, Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές, Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της

Να επιχειρηματολογεί, Να ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα επίλυσης προβλήματος

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή, Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να

πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας, Να επιχειρηματολογήσει για την επιλογή μίας λύσης

Δεξιότητες του Νου

Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και να αναστοχάζεται

Δεξιότητες Ζωής

Συνεργάζεται στα πλαίσια της ομάδας για κοινό σκοπό, Ασκή τις υποχρεώσεις του ως ενεργός μελλοντικός πολίτης Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του

7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Σκέφτομαι για όσα έμαθα

Έναρξη Εργαστηρίου

Αναστοχασμός πάνω σε όλα όσα

έμαθα

Δημιουργία νέου εννοιολογικού

χάρτη

Σύγκριση χαρτών

Συζήτηση

Κλείσιμο Εργαστηρίου

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

1Ήηφιακές δεξιότητες

«STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»

«STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η

Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.

Η εποικοδομητική προσέγγιση διδασκαλίας που ακολουθεί το συγκεκριμένο πρόγραμμα ακολουθεί 5 φάσεις (στάδια) που περιλαμβάνουν: το στάδιο του προσανατολισμού, της ανάδειξης των ιδεών των μαθητών, της αναδόμησης των ιδεών, της εφαρμογής των νέων ιδεών και της ανασκόπησης, ενώ βασίζεται και στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες του Vygotsky. Στόχος της μάθησης είναι η τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν και στόχος της διδασκαλίας είναι η δημιουργία κατάλληλου και πλούσιου περιβάλλοντος με το οποίο αλληλεπιδρούν οι μαθητές.

Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα (IBSE) υιοθετώντας την αρχή του John Dewey ότι η εκπαίδευση ξεκινά με περιέργεια (Savery, 2006) προτρέποντας τους μαθητές να περάσουν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας: να θέσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να σχεδιάσουν πώς να δοκιμάσουν αυτήν την υπόθεση, να συλλέξουν δεδομένα, να αναλύσετε τα αποτελέσματα και να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές (Pedaste et al. 2015). Το IBSE είναι ιδανικό για την επιστημονική εκπαίδευση, γιατί κάνει τη διδασκαλία περισσότερο πρακτική, εφόσον οι μαθητές μαθαίνουν πώς να διατυπώνουν ερωτήσεις απαντήσεις μέσω πειραματισμού, ενώ ο δάσκαλος έχει και έναν διαμεσολαβητικό ρόλο και έναν ρόλο εκπαιδευτή. Η μεθοδολογία STE(A)M βασίζεται εκτός από την έρευνα και στη μάθηση με βάση ένα πρόβλημα (PBL) με στόχο να κάνει τους μαθητές καλούς επιλυτές προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο. Η μάθηση βάσει έργου είναι μια μορφή τοποθετημένης μάθησης που βασίζεται σε κονστрукτιβιστικές θεωρίες που οι μαθητές κατανοούν καλύτερα τη γνώση, χτίζοντας ενεργά την κατανόησή τους, συνεργαζόμενοι με άλλους και χρησιμοποιώντας ιδέες (Krajcik και Blumenfeld, 2006). Συγκεκριμένα, ορισμένοι από τους τομείς με κύριο επίκεντρο αυτής της μεθόδου είναι η ομαδική εργασία, η ακρόαση, ο σεβασμός των απόψεων και των δεξιοτήτων παρουσίασης των άλλων (Wood, 2003). Η έρευνα δείχνει ότι το PBL παρέχει συγκεκριμένες ευκαιρίες για «ανάπτυξη ευέλικτης κατανόησης και δεξιοτήτων δια βίου μάθησης» (HmeloSilver, 2004) όπως για παράδειγμα, να θέσουν ένα πρόβλημα μέσα από διαφορετικές γνωστικές περιοχές ενώ βασικό στοιχείο είναι η μαθητοκεντρική προσέγγιση όπου οι ίδιοι μαθητές είναι υπεύθυνοι για τη λύση του προβλήματος με αποτέλεσμα να έχουν πιο πολλά κίνητρα (Savery, 2006) δρώντας με συνεργατικό τρόπο.

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις

Α) Παιχνίδι γνωριμίας που στόχο έχει τη δημιουργία ενός κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας και φροντίδας

Β) Γνωριμία σε δυάδες με την τυχαιά επιλογή καρτών πλανητών

Γ)Πρόκληση ενδιαφέροντος,
περιέργειας και εσωτερικού
κινήτρου αναφορικά με το
υποδιερεύνηση θέμα.

Δ) Σύνδεση με την τεχνολογία
(Flynn,1999) και προβολή βίντεο
από το YouTube προετοιμάζοντας
σωστά τους μαθητές στην ορθή
και παραγωγική χρήση του
διαδικτύου

2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

**Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.. Υπάρχει
ζωή εκεί έξω;**

Να μάθουν τους
πλανήτες του Ηλιακού
συστήματος
-Να οπτικοποιήσουν τη
σκέψη τους
-Να εκφραστούν με
δημιουργικό τρόπο
-Με βιωματικό τρόπο να
αναπαραστήσουν την
τροχιά που έχουν οι
πλανήτες και ο Ήλιος
εξασκώντας την
αισθητηριακή μνήμη
-Να σκεφτούν, να
μετρήσουν και να
υπολογίσουν
προκειμένου να
δημιουργήσουν μια
κατασκευή μηχανικής

3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας....

-Να γνωρίσουν
τον Ήλιο και τα
χαρακτηριστικά
του
-Να συνδέσουν
τον Ήλιο με τη
Μυθολογία
-Εξοικείωση με τις
ΨηφιακέςΤεχνολο
γίες, δημιουργία
και διαμοιρασμό
ψηφιακού υλικού

-Να προσεγγίσουν
έννοιες
κωδικοποίησης
και μαθηματικών
-Να εξοικειωθούν
με την ρομποτική
και τον
προγραμματισμό

4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ήλιε, Γη, Σελήνη, Μέρα ή Νύχτα;

Να γνωρίσουν την
κίνηση της Γης
-Να κατανοήσουν
μέσα από
πειραματισμό, την
εναλλαγή ημέρας και
νύχτας
-Να οπτικοποιήσουν
την ημέρα τους
-Να κατανοήσουν
την πορεία του Ήλιου
και τις σκιες στα
αντικείμενα
-Να εξοικειωθούν με
ψηφιακά εργαλεία

5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Όμορφες κόρες του Χρόνου

Τα παιδιά να
γνωρίσουν πως
δημιουργούνται οι
εποχές του Χρόνου
-Να οπτικοποιήσουν
τις γνώσεις τους
αναφορικά με τις
εποχές
-Να εξοικειωθούν με
εκπαιδευτικό
λογισμικό έκφρασης
και δημιουργικότητας
και να ζωγραφίσουν
την αγαπημένη τους
εποχή
-Να λύσουν
αινίγματα και να
προγραμματίσουν την
Beebot να κάνει τη
σωστή διαδρομή

6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

. Ταξίδι στη Σελήνη

-Γνωριμία με τη
Σελήνη και τα
χαρακτηριστικά
της
-Απόσταση
Σελήνης -Γης
μέσα από
πείραματισμό
-Εικαστική
απεικόνιση των
φάσεων της
Σελήνης
-Εικαστική
προσέγγιση
παραμυθιού και
σύνδεση με την
Τεχνολογία και
τα ψηφιακά
εργαλεία

7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ **. Τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε**

-Σύγκριση
εννοιολογικών
χαρτών για να
ανακαλύψουμε τι
γνωρίζουμε και τι
μάθαμε
-Εξοικείωση με quiz
και ψηφιακά
εργαλεία
εμπέδωσης
-Δημιουργία
μακέτας με
πλαστελίνη μέσα
από
ομαδοσυνεργατική
διαδικασία