

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23
Σχολείο:	Νηπιαγωγείο Ακταίου
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήμα:	Πρωινό
Αριθμός μαθητών:	22
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Δημητρακοπούλου Αικατερίνη ΠΕ 60
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής: ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας	



- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.



B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

	Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Οικολογική Συνείδηση
Ο δικός μας τίτλος «Το παράπονο των ζώων»	
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Στον κύκλο των 8 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης» (βλ. σελ.1). Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποσκοπεί να αναγνωρίσουν τα παιδιά τη σημασία ανάληψης άμεσης δράσης για τον τερματισμό της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης προστατευόμενων ειδών της χλωρίδας και της πανίδας καθώς και τη σπουδαιότητα ενίσχυσης της παγκόσμιας στήριξης των προσπάθειών καταπολέμησης της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης προστατευόμενων ειδών. Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 15 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα www.inactionforabetterworld.com. Απώτερος στόχος είναι να εισάγουμε τους μαθητές σε μια από τις θεματικές των Παγκόσμιων Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης και να τους ευαισθητοποιήσουμε με όραμα να διαμορφώσουμε τους ενεργούς Πολίτες του Αύριο, οι οποίοι θα αναλάβουν δράση για τη μεγάλη αλλαγή στον πλανήτη μας μέχρι το 2030.
Εργαστήριο 1 «Παρουσίαση-Εισαγωγή στο θέμα»	Στόχος: Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά τη σοβαρότητα του θέματος «ζώα υπό εξαφάνιση» και να γνωρίσουν τα σημαντικότερα ζώα αυτής της κατηγορίας. Ο εκπαιδευτικός μπαίνει σε ρόλο εκπροσώπου φιλοζωικής και συστήνεται στα παιδιά. – Έχω μια τρελή αγάπη για τα ζώα και γι' αυτό ήρθα εδώ σήμερα. Να μιλήσουμε για τα άγρια ζώα και κυρίως για αυτά που κινδυνεύουν, να παίξουμε και να χαρούμε. Εσείς, αλήθεια, τα αγαπάτε τα ζώα; ναι, τα αγαπάτε λοιπόν. Πείτε μου κάποιο ζώο που γνωρίζετε. Ακούγονται ονόματα.. (αν ακούγονται κατοικίδια, επισημαίνω πως αναφερόμαστε σε άγρια ζώα και δίνω ένα παράδειγμα). Αφού τελειώσουν, ρωτώ αν ξέρουν αυτά τα ζώα και δείχνω φωτογραφίες. Για κάθε ζώο λέω όνομα, ζητώ να μου πουν πληροφορίες και εγώ συμπληρώνω. –Τί νομίζετε ότι έχουν να μας πουν τα ίδια; – Όμως δεν έχω και πολύ καλά νέα για όλους αυτούς τους φίλους μας τα ζώα γιατί κινδυνεύουν να εξαφανιστούν. Τί πιστεύετε ότι μπορεί να φταίει; – Άλλα ζώα λοιπόν δε βρίσκουν φαγητό, άλλα δε βρίσκουν σπίτι για να μείνουν, πχ το δάσος που έμεναν μπορεί να κάηκε, ή να κόψαμε εμείς οι άνθρωποι δέντρα για τα ξύλα γιατί τα χρειαζόμασταν. Άλλα πάλι τα σκοτώνουν κάποιοι άνθρωποι γιατί έχουν πολύ ωραία γούνα. Για κοιτάξτε λίγο αυτές τις φωτογραφίες....δείχνω φωτογραφίες plus και εξηγώ τί δείχνει η κάθε μία.....

	– Τί έχετε να πείτε για όλα αυτά; – εμείς όμως τα αγαπάμε τα ζώα; και θα τα αφήσουμε να εξαφανιστούν; Θα μάθουμε όσα περισσότερα μπορούμε και θα κάνουμε ότι περνά από το χέρι μας για να συνεχίσουν να υπάρχουν όπως και εμείς; Επίσης, μέσα από την προβολή εικόνων, τα παιδιά βλέπουν & γνωρίζουν τα ζώα που απειλούνται.
Εργαστήριο 2 «Τα ζώα στο περιβάλλον τους»	Στόχος: Να γνωρίσουν τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον, πώς αυτά απειλούνται από την ανθρώπινη δραστηριότητα και τι μέτρα έχουν ληφθεί για την προστασία τους. Βάζουμε τα παιδιά να κάτσουν γύρω από το πανό, στο οποίο απεικονίζονται παραπάνω του ενός οικοσυστήματα (Θάλασσα, ποτάμι-λίμνη, δάσος). Παρουσιάζουμε το οικοσύστημα ρωτώντας τα παιδιά τι βλέπουν. Δίνουμε σε κάθε παιδί από ένα ζωάκι που το τοποθετούν στο δικό του οικοσύστημα (π.χ. στη θάλασσα οι χελώνες, στο δάσος ο λύκος κλπ). Μετά δίνουμε σε κάθε παιδί από ένα δεντράκι για να το τοποθετήσουν σε χώρους που θέλουν. Ρωτάμε τα παιδιά αν σ' αυτό το περιβάλλον μπορούν να ζήσουν τα ζώα. Στη συνέχεια, δίνουμε σε κάθε παιδί την ανθρώπινη δραστηριότητα με μια λογική σειρά. Πρώτα οι δρόμοι, μετά τα αυτοκίνητα, μετά τα σπίτια. Ξαναρωτάμε τα παιδιά αν σ' αυτό το περιβάλλον μπορούν να ζήσουν τα ζώα. Ρωτάμε αν γύρω από κάθε σπίτι ή δρόμο που έχουμε φτιάξει μπορεί να ζήσει το ζώο που έχουμε γύρω του. Εξηγούμε για το κάθε ζώο αν μπορεί για παράδειγμα να πέσει σε χειμέρια νάρκη, να βρει εύκολα τροφή, να κολυμπήσει, να πιει καθαρό νερό κλπ. Σιγά-σιγά, βγάζουμε από το πανό μας ένα-ένα ζώο, εξηγώντας κάθε φορά τους λόγους που δεν μπορεί να ζήσει. Στο τέλος, δείχνουμε το πανό μας ρωτώντας τα παιδιά αν τώρα είναι όμορφο το περιβάλλον και λέμε τι μπορούμε να κάνουμε εμείς οι άνθρωποι για να το ξαναφτιάξουμε.
Εργαστήριο 3 «Παρουσίαση ζώων – αφήγηση»	Στόχος: να κατανοήσουν το πρόβλημα και να συναισθανθούν τα ζώα. Παρουσιάζουμε με τη σειρά κάποια ζώα τα οποία βρίσκονται σε κίνδυνο. Τα ίδια θα μας «μιλήσουν» για την κατάσταση και για το τι τραβούν τα ίδια. Έχουμε και στη χώρα μας ζώα τα οποία βρίσκονται σε κίνδυνο. Και μάλιστα, θα μας μιλήσουν για την κατάσταση και για το τι τραβούν τα ίδια (εμφανίζω αντίστοιχα λούτρινα ζωάκια/φωτογραφίες ζώων). -Γι' αυτό έχω καλέσει κάποιους φίλους μας, από εδώ κοντά από τη χώρα μας, για να μας πούνε για τις δικές τους εμπειρίες. Παράλληλα, ανοίγω και χάρτη της Ελλάδας και κάθε λούτρινο/φωτογραφία δείχνει με τον τρόπο του που ζει. -«Θα καλωσορίσουμε στην παρέα μας τη φίλη μας τη Μόνα, τη φώκια Monachus Monachus. (κουκλάκι φώκιας) – γεια σας παιδιά! Έρχομαι από το νησί της Αλοννήσου, όπου οι περισσότερες από εμάς έχουμε τις φωλιές μας. Παλιά ήμασταν πολλές φώκιες σε όλο το Αιγαίο...» (Συνεχίζουμε την αφήγηση των αντίστοιχων ιστοριών).
Εργαστήριο 4 «Μπαίνουμε στη θέση των ζώων»	Στόχος: Να χρησιμοποιήσουν με τη φαντασία τους τις πληροφορίες που γνωρίζουν και δέχονται για τη ζωή και τους κινδύνους που διατρέχουν κάποια ζώα υπό εξαφάνιση. Με μουσική υπόκρουση, αφήνουμε τα παιδιά ελεύθερα να σκεφτούν ένα οποιοδήποτε ζώο της θάλασσας. «Κάνουμε ότι κολυμπάμε και εκεί που γουργουρίζει η κοιλιά μας βλέπουμε κάτι πεντανόστιμες τσούχτρες. Εκεί που τις τρώμε, συνειδητοποιούμε ότι ήταν πλαστικές σακούλες που πέταξαν οι άνθρωποι στο νερό. Μπορούμε να ζήσουμε; (πέφτουμε στο πάτωμα). Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο του δάσους. Προχωράμε στο δάσος για να βρούμε φαγητό. Σαν κάτι να μας μυρίζει από εκεί. Πάμε να δούμε! Ωχ! Είναι φωτιά! Τρέχουμε από την άλλη μεριά να σωθούμε. Από την άλλη όμως είναι σπίτια που έχουν χτίσει οι άνθρωποι. Μπορούμε να γλιτώσουμε; (πέφτουμε στο πάτωμα).



	Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο που πετάει. Πετάμε και βλέπουμε από κάτω μικρά όμορφα σκουληκάκια. Μμμ! Για να κατέβουμε προς τα κάτω! Όμως εδώ μυρίζει άσχημα. Είναι ένας τεράστιος σκουπιδότοπος. Πετάμε μακριά. Μμμ! Βλέπουμε από κάτω μας κάτι νόστιμα μεζεδάκια. Πώς να πλησιάσουμε όμως αφού μυρίζει καπνός από εργοστάσια. Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς φαγητό; (πέφτουμε στο πάτωμα). Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο που πέφτει σε χειμέρια νάρκη ή χειμέριο ύπνο. Μπορούμε να γίνουμε αρκούδες, λαγοί, σκαντζόχοιροι... Κοιμόμαστε και ο θόρυβος από τα αυτοκίνητα μας ξυπνά. Νυστάζουμε πάρα πολύ αλλά δεν μας αφήνουν να κοιμηθούμε. Μπουσουλάμε για να βρούμε άλλο χώρο για ύπνο. Μα δε βρίσκουμε. Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς ύπνο; (πέφτουμε στο πάτωμα). Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε ανθρώπους που θέλουν να σώσουν το περιβάλλον και τα ζώα. (Σηκωνόμαστε και κάνουμε με παντομίμα τις οδηγίες)...Μαζεύουμε σκουπίδια, σπρώχνουμε τα αυτοκίνητα μακριά από τα σπίτια των ζώων, σβήνουμε τις φωτιές, σπάμε τα όπλα, κάνουμε δεντροφύτευση, γκρεμίζουμε τα εργοστάσια. Είναι καλύτερος ο κόσμος μας; Κλείνουμε τα μάτια και φανταζόμαστε ένα ζώο που θέλουμε να μεταμορφωθούμε. Μόλις τα ανοίξουμε κινούμαστε στο χώρο ελεύθεροι πια και χαρούμενοι.
Εργαστήριο 5 «Για να ακούσουμε...»	Στόχος: να ευαισθητοποιηθούν και να μάθουν να ξεχωρίζουν τις φωνούλες των ζώων. Βάζουμε στα παιδιά ήχους από διάφορα ζώα. Τα παιδιά καλούνται να τα αναγνωρίσουν και να μιμηθούν τον ήχο τους.
Εργαστήριο 6 «Ευαισθητοποίηση»	Στόχος: Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά γιατί τα αφορά το θέμα των ζώων υπό εξαφάνιση και τον ρόλο που μπορούν να παίξουν τα παιδιά στη προστασία των ζώων. Γίνεται μικρή κουβέντα με τα παιδιά με θέμα «Και τί με νοιάζει εμένα;» «Μα εγώ είμαι ένα μικρό παιδί». Παροτρύνουμε τα παιδιά να ενημερωθούν και να συμμετέχουν. Τα παιδιά βλέπουν τις συνέπειες που προκαλεί ο άνθρωπος στα ζώα και γενικότερα στη φύση και μαθαίνουν για τις ΜΚΟ που βοηθούν τα ζώα. ...και όμως όλοι μας μπορούμε να βοηθήσουμε. Άμεσα, είτε έμμεσα. Άμεσα, δίνεται βοήθεια από τους ανθρώπους που τα φροντίζουν και κάνουν έρευνα για τα ζώα αυτά και το περιβάλλον στο οποίο ζουν. Εμείς δεν είμαστε σε αυτή τη θέση. Μακάρι όμως όταν μεγαλώσετε να βρεθείτε. Όμως, υπάρχουν τρόποι να ενισχύσουμε αυτό το έργο. Για παράδειγμα υπάρχουν προγράμματα για την υιοθέτηση ενός ζώου.... Υπάρχει όμως και άλλος τρόπος με τον οποίο βοηθάμε. Και αυτός είναι ο τρόπος ζωής μας. Αν ζούμε έτσι ώστε να σεβόμαστε το περιβάλλον μας, αργά ή γρήγορα θα φτάσει αυτό και στα άγρια ζώα. Για παράδειγμα: <u>Μεγάλη κατανάλωση ρεύματος</u> → πολλά εργοστάσια για να παράγουν το ρεύμα → μεγάλη ρύπανση της ατμόσφαιρας → όξινη βροχή → καταστροφή δασών → άγρια ζώα χωρίς σπίτι και τροφή → μειώνεται δραματικά ο πληθυσμός τους ή εξαφανίζονται από εκείνη την περιοχή. <u>Αποδοχή χρήσης του δέρματος των ζώων</u> → όταν θαυμάζω έναν άνθρωπο που φοράει γούνα ζώου, ή θαυμάζω ένα αντικείμενο από ελεφαντόδοντο αντί να τα κατακρίνω, τότε ενισχύω αυτούς που σκοτώνουν τα ζώα για εμπόριο <u>Αποδοχή κατανάλωσης φρέσκου κρέατος σε περίοδο απαγόρευσης</u> → όταν δέχομαι να φάω φρέσκο ψάρι την περίοδο που απαγορεύεται το ψάρεμα για την αναπαραγωγή των ψαριών, τότε δεν επιτρέπω τον πολλαπλασιασμό τους, άρα συμβάλλω στην εξαφάνισή τους <u>Αδιαφορία για τα δάση</u> <u>Αδιαφορία για τα σκουπίδια μου</u> <u>Προσπαθώ να γίνω πρεσβευτής καλής θέλησης</u> Γενικά όταν αδιαφορώ για την κατάσταση του περιβάλλοντός μου, ακόμα και



	του γύρω μου, ενισχύω την υποβάθμιση της ποιότητας της ζωής ολόκληρου του πλανήτη. «Δε θα διασώσουμε όλα όσα θα θέλαμε, αλλά θα διασώσουμε πολύ περισσότερα από αυτά που θα είχαν χαθεί εάν δε προσπαθούσαμε ποτέ» Sir Peter Scott, Ιδρυτής του WWF
Εργαστήριο 7 «Το δίκτυ της ζωής»	Στόχος: Η κατανόηση της αναγκαιότητας όλων των ζώων/ οργανισμών για την ύπαρξη της ισορροπίας στον πλανήτη και της ομαλής εξέλιξης της ζωής του ανθρώπου. Κάθε παιδί επιλέγει να είναι και ένα ζώο υπό εξαφάνιση (ή ομάδες παιδιών) και στεκόμαστε σε κύκλο. Έχουμε ένα κουβάρι το οποίο δίνεται στο πρώτο παιδί. Το παιδί λέει ποιο ζώο είναι, πού ζει και πετάει το κουβάρι σε ένα άλλο παιδί-ζώο (όχι διπλανό του), λέγοντας κάποιο κοινό τους στοιχείο. Στο τέλος έχει σχηματιστεί ένα δίκτυ. Σε αυτό το σημείο, μιλάμε λίγο για την ισορροπία της ζωής στον πλανήτη μας και πόσο σημαντική είναι η συνύπαρξη των διαφορετικών ζώων και γενικότερα οργανισμών. Όλα είναι αλληλένδετα σχηματίζοντας ένα δίκτυ. Έχουμε μια κούκλα ανθρώπου, την οποία πετάμε πάνω στο δίκτυ. Παίζουμε λίγο κουνώντας τα χέρια, χωρίς όμως να καταστραφεί το δίκτυ ή να πέσει η κούκλα κάτω. Μετά, αρχίζουν τα προβλήματα. Ο εμψυχωτής λέει με λυπημένο ύφος τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ένα ζώο από τον κύκλο και αυτό το ζώο πρέπει να φύγει από τον κύκλο. Τεντώνουν ώστε να μη χαλάσει το δίκτυ. Μετά, αναφέρονται τα προβλήματα ενός άλλου ζώου, το οποίο επίσης πρέπει να αποχωρήσει. Το παιχνίδι συνεχίζεται και κατά τη διάρκεια παρατηρούμε ότι δεν είναι τόσο εύκολο να μείνει ο άνθρωπος πάνω στο δίκτυ. Στο τέλος ο άνθρωπος πέφτει κάτω, που σημαίνει ότι για την διατήρηση της ζωής όλοι είμαστε απαραίτητοι.
Εργαστήριο 8 «Φτιάχνουμε το δικό μας ζωάκι»	Στόχος: Η διασκέδαση των παιδιών και η ανάπτυξη της φαντασίας τους, ενώ παράλληλα να δηλώσουν τις απόψεις και τη θέση τους σχετικά με την προστασία των ζώων. Δίνουμε στο κάθε παιδί από ένα ζώο, το ζωγραφίζει, φτιάχνει ένα σύνθημα, το κόβουμε και το κάνουμε να στέκεται όρθιο.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 8 εργαστηρίων του 2^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ προβλέπεται να υλοποιηθούν διαδικτυακές [μέσω της πλατφόρμας Webex] συναντήσεις με εκπροσώπους οργανώσεων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της προστασίας των ζώων υπό εξαφάνιση (όπως για παράδειγμα ο ΑΡΧΕΛΩΝ ή ο ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ ή η WWF).
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος (σελ.1). Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να εξηγούν τους λόγους που μερικά ζώα του πλανήτη κινδυνεύουν να εξαφανιστούν, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την ιδιαίτερη ευθύνη του ανθρώπου σε αυτό και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό του πλανήτη. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Ρωτάμε τα παιδιά τι τους άρεσε περισσότερο, τι έμαθαν που δεν ήξεραν και αν από εδώ και πέρα θα προσέχουν περισσότερο τα ζώα και γενικότερα τη φύση.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	

