

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22
Σχολείο:	Νηπιαγωγείο Ακταίου
Τάξη:	Νήπια-Προνήπια
Τμήμα:	Πρωινό υποχρεωτικό
Αριθμός μαθητών:	20
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	1
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Δημητρακοπούλου Αικατερίνη, ΠΕ 60
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής: ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος	



«Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων

- ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.



Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος

«Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

«Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Τίτλος/τίτλοι
 προγραμμάτων
 Εκπαίδευση στα
 Ανθρώπινα Δικαιώματα

Ο δικός μας τίτλος:

«Γνωρίζουμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα –τα δικαιώματα των παιδιών»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.

Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Παράλληλα και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο και ίσως το πιο σημαντικό βήμα προς μία κατεύθυνση σεβασμού και υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων μας, ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί σε δράσεις που αναδεικνύουν και καλλιεργούν τα 4 C's (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία και δημιουργικότητα) και γενικότερα τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Εργαστήριο 1
 (2 διδακτικές ώρες)
 «Δέσιμο και συνοχή ομάδας»

Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Δέσιμο και συνοχή ομάδας». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
- να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
- να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας]
- να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε



Εργαστήριο 2
(2 διδακτικές ώρες)
«Τι είναι δικαίωμα»

να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

1η δραστηριότητα:

Ακούγοντας μουσική, τα παιδιά περπατούν αργά στο χώρο και κοιτούν στα μάτια όποιον συναντούν, χωρίς να μιλάνε σαν ένα αόρατο νήμα να ενώνει τα βλέμματά τους. Σε δεύτερη φάση, και πάντα ακούγοντας μουσική, τα παιδιά σφίγγουν το δεξί χέρι όποιου συναντούν. Σε τρίτη φάση, κάνουν υπόκλιση και συστήνονται λέγοντας το όνομά τους. Στο τελείωμα της μουσικής, έρχονται κοντά, ενώνουν μπερδεμένα τα χέρια τους και σχηματίζουν ένα κουβάρι. Με το παράγγελμα της νηπιαγωγού, αφήνουν τα χέρια και κάθονται κάτω σχηματίζοντας έναν κύκλο.

2η δραστηριότητα:

Στον κύκλο δίνεται από τη νηπιαγωγό η ερώτηση: γιατί φτιάξαμε κύκλο κι όχι άλλο σχήμα;

Κάθε παιδί εκφράζει τη γνώμη του αλλά εστιάζουμε στο ότι ο κύκλος δεν έχει αρχή ούτε τέλος, συνεπώς δεν είναι κανείς πρώτος και κανείς τελευταίος. Όλα τα σημεία απέχουν το ίδιο από το κέντρο του, οπότε είμαστε όλοι ίσοι.

3η δραστηριότητα:

Φτιάχνουμε μία μεγάλη καρδιά σε χαρτόνι κάνσον και μέσα της γράφει ο καθένας το όνομά του. Γύρω γύρω από την καρδιά κάθε παιδί κολλάει τη φωτογραφία του.

Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Τι είναι δικαίωμα». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να εκφράσουν τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με το θέμα ή τις υποθέσεις τους σχετικά με αυτό (τι σκέφτονται όταν ακούν τη λέξη **δικαίωμα**),
- να οδηγηθούν σταδιακά με τη βοήθεια εποπτικού και ψηφιακού υλικού στην αναγνώριση των βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

1η δραστηριότητα:

Μαζεμένοι στον κύκλο συζητάμε για το τι μπορεί να σημαίνει η λέξη **δικαίωμα**.

Δημιουργούμε νοητικό χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για τις βασικές ανάγκες του ανθρώπου και τα δικαιώματά του και δίνουμε έμφαση στα δικαιώματα του παιδιού.

2η δραστηριότητα:

Αναρτούμε στον πίνακα εικόνες που δείχνουν την καθημερινή ζωή πολλών παιδιών του τρίτου κόσμου, την έλλειψη σε αγαθά που είναι αναγκαία για την επιβίωση, όπως το καθαρό πόσιμο νερό, η επαρκής και ποιοτική τροφή για τα ίδια και τις οικογένειές τους, οι δυσκολίες πρόσβασης στην εκπαίδευση, τα προβλήματα στέγασης, οι εχθροπραξίες στην περιοχή όπου ζουν.

Ακολουθεί συζήτηση και σχολιασμός των εικόνων.

3η δραστηριότητα:

Δίνεται έμφαση στα δικαιώματα του παιδιού και διαβάζει η νηπιαγωγός κάποια άρθρα από τη Διεθνή Σύμβαση Για Τα Δικαιώματα Του Παιδιού.



	Σε μεγάλο χαρτόνι ζωγραφίζουμε κάποια από τα δικαιώματα αυτά.
Εργαστήριο 3 (2 διδακτικές ώρες) «Γνωρίζω τη UNICEF»	Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωρίζω τη Unicef». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές: ■ να γνωρίσουν τους Παγκόσμιους Οργανισμούς που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ■ να γνωρίσουν και να κατανοήσουν το ρόλο της Unicef μέσα από ένα συμβολικό παραμύθι, ■ να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων συνδέεται με την ατομική μας ευτυχία. 1^η δραστηριότητα: Γνωριμία με τη Unicef μέσα από το παραμύθι: «Η ζωή στη Λουλουδούπολη» και ένα σχετικό βίντεο 2^η δραστηριότητα: Αξιοποίηση της εικονογραφημένης αλφαβήτας των δικαιωμάτων και ιδέες για την εικαστική δημιουργία, σε ομάδες εργασίας, της δικής μας αλφαβήτας δικαιωμάτων 3^η δραστηριότητα: Τα παιδιά φιλοτεχνούν σε ομαδική εργασία την Αλφαβήτα Των Δικαιωμάτων του Παιδιού
Εργαστήριο 4 (2 διδακτικές ώρες) «Όλοι ίσοι, διαφορετικοί κι αγαπημένοι»	Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Όλοι ίσοι, διαφορετικοί κι αγαπημένοι». Αποτελείται από 4 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές: ■ να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου», ■ να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται με δημιουργικό τρόπο κάθε νέα πληροφορία, ■ να γνωρίσουν την έννοια Διαφορετικότητα και να την αντιληφθούν μέσα από τα παραμύθια, ■ να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στο διαφορετικό, ■ να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα 1^η δραστηριότητα: Παρακολούθηση του βίντεο με το παραμύθι του Έλμερ, του παρδαλού ελέφαντα. Συζήτηση σχετικά με τα συναισθήματα του ελέφαντα και ο καθένας ζωγραφίζει τον δικό του Έλμερ



	2^η δραστηριότητα: Κατανόηση της σημασίας της αποδοχής του διαφορετικού αλλά και της αξίας του διαφορετικού «εγώ» μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «το μικρό Εγώ είμαι εγώ». Καθένας φτιάχνει το δικό του πλασματάκι. 3^η δραστηριότητα: Παρακολούθηση του παραμυθιού «ο σκαντζόχοιρος που ήθελε να τον χαϊδέψουν» Κατασκευή : σκαντζόχοιρος 4^η δραστηριότητα: Ακρόαση τραγουδιών(εγώ είμαι εγώ , κοκοροκοκό) και χορός
Εργαστήριο 5 (2 διδακτικές ώρες) «Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη»	Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές: ■ να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια «πρόσφυγας», ■ να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα που παραβιάζονται, όταν κάποιος αναγκάζεται να εγκαταλείψει την πατρίδα του (ως πρόσφυγας) ■ να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων των προσφύγων. 1η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας της μικρής Ειρήνης και παράλληλη προσέγγιση της έννοιας «πρόσφυγας». 2η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν ένα αντιρατσιστικό χαλί (ιδέα από το διαδίκτυο)
Εργαστήριο 6 (2 διδακτικές ώρες) «Όλοι μαζί μπορούμε»	Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Όλοι μαζί μπορούμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές: ■ να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, ■ να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία που παραβιάζονται , ■ να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων τους. 1η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση καρτών με εικόνες για την κατανόηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία που πολλές φορές παραβιάζονται.(ιδέα από Πυθαγόρειο Νηπιαγωγείο) 2η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση δύο βίντεο με τίτλο «Παραμέρισε τα εμπόδια» για την κατανόηση του σωστού τρόπου συμπεριφοράς απέναντι στα άτομα με αναπηρία. https://www.youtube.com/watch?v=9t_6hNpGinQ&feature=emb_title&ab_channel=MagShow https://www.youtube.com/watch?v=Le0Bo-ppLJk&t=4s



	3η δραστηριότητα: Βίντεο animation «Το δώρο». Συζητάμε για τον πρωταγωνιστή και το μικρό σκυλάκι. Τι μας κάνει εντύπωση; Πώς αισθανόταν το αγόρι στην αρχή και γιατί; Τι έγινε στο τέλος; Κάνουμε δραματοποίηση του animation.
Εργαστήριο 7 (2 διδακτικές ώρες) «Αξιολόγηση»	Το έβδομο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι: Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους. Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου. Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του τρίτου θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. 2^η δραστηριότητα: διαμορφώνεται ένας τελικός εννοιολογικός χάρτης, τον οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες συγκρίνουν με τον αρχικό. 3^η δραστηριότητα: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτυπώνουν εικαστικά τις εντυπώσεις και τα σημεία του θεματικού κύκλου που θεωρούν πιο σημαντικά ή πιο ενδιαφέροντα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του τρίτου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.



ο

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδικές εργασίες χειροτεχνίας Δραματοποίηση Αυτοσχεδιασμός ακούγοντας μουσική Φύλλα εργασίας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν μερικά από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την ιδιαίτερη ευθύνη του κάθε ανθρώπου στην προάσπιση των δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων σε ολόκληρο τον κόσμο και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό των πιο αδύναμων (ή αδικημένων) συνανθρώπων μας. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει έμφυλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με τη ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί μέσω ενός θεατρικού έργου στο τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς των μαθητών ή και σε ανοικτή εκδήλωση του σχολείου, επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων.

