



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σχολείο:

Νηπιαγωγείο Ακταίου

Τάξη:

Νήπια-Προνήπια

Τμήμα:

Πρωινό υποχρεωτικό

Αριθμός μαθητών:

20

**Συνολικός
αριθμός
εκπαιδευτικών
που
συνεργάζονται:**

1

**Στοιχεία
εκπαιδευτικ
ών
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):**

Δημητρακοπούλου Αικατερίνη, ΠΕ 60

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:

- ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος



«Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων

- ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.



B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:
«STE(A)M και η Γη γυρίζει...»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στον κύκλο των 6 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «**Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης**». Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού.

Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).

Διάρκεια: 4 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Μάιος - Ιούνιος



Εργαστήριο 1:

Γνωριμία με το ηλιακό σύστημα

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Γνωριμία με το ηλιακό σύστημα». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
- να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας]
- να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]
- να έχουν μία πρώτη προσέγγιση του θέματος με τη βοήθεια σχετικών βιβλίων, βίντεο και συνοδευτικού εποπτικού υλικού σχετικού με το ηλιακό μας σύστημα.

1^η δραστηριότητα:

Η νηπιαγωγός έχει κρύψει μέσα στην τάξη καρτέλες με εικόνες των πλανητών. Ακούγοντας κατάλληλη μουσική, τα παιδιά ψάχνουν να βρουν τις καρτέλες, οι οποίες είναι ανά δύο ίδιες. Μόλις τα παιδιά τις βρουν, αναζητούν το ζευγαράκι τους.

Σε δεύτερη φάση, μαζευόμαστε στον κύκλο και σχολιάζουμε τις εικόνες μας.

2^η δραστηριότητα:

Δημιουργία ιστογράμματος. Τι γνωρίζουμε για το διάστημα-τι θέλουμε να μάθουμε.

3^η δραστηριότητα:

Παρακολουθούμε βίντεο από το youtube ΤΟ ΗΛΙΑΚΟ ΜΑΣ ΣΥΣΤΗΜΑ. Βάζουμε τις κάρτες των πλανητών σε σειρά ξεκινώντας από αυτόν που είναι πιο κοντά στον ήλιο και συνεχίζουμε με σειροθέτηση των πλανητών από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο και αντίστροφα.

Ως συνέχεια της δραστηριότητας δίνεται εργασία για το σπίτι. Τα παιδιά με την βοήθεια των γονιών τους, θα φτιάξουν παζλ με τους πλανήτες στο jigsawplanet , θα ζωγραφίσουν τον πλανήτη που τους αρέσει και θα βρουν πληροφορίες γι' αυτόν, τις οποίες θα συζητήσουμε στον κύκλο.



Εργαστήριο 2: Πλανήτες από κοντά

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Πλανήτες από κοντά». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να μάθουν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος
- να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους
- να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο
- με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες σε σχέση με τον ήλιο
- να σκεφτούν, να μετρήσουν και να υπολογίσουν

1η δραστηριότητα:

Σε μαύρο χαρτόνι κάνσον τοποθετούμε τους πλανήτες και τον ήλιο που είναι φτιαγμένοι από τα παιδιά με πλαστελίνη και με άσπρη λαδοπαστέλ σχεδιάζουμε την τροχιά κάθε πλανήτη γύρω από τον ήλιο. Τα παιδιά γράφουν σε μικρά χαρτάκια τα ονόματα των πλανητών και τα καρφώνουν πάνω στους πλανήτες. Στολίζουν με κίτρινα αστεράκια από χαρτόνι.

2^η δραστηριότητα:

Δίνουμε στα παιδιά φουσκωμένα μπαλόνια διαφορετικού χρώματος (ένα για κάθε πλανήτη). Πάνω στα μπαλόνια είναι γραμμένο το όνομα του πλανήτη. Στη μέση του κύκλου στέκεται το παιδί με το κίτρινο μπαλόνι (ήλιος) και γύρω του τα υπόλοιπα παιδιά δραματοποιούν την κίνηση των πλανητών.



Εργαστήριο 3:

Ο ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας

Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «ο ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές:

- να γνωρίσουν τον ήλιο και τα χαρακτηριστικά του
- να συνδέσουν τον ήλιο με τη μυθολογία
- να γνωρίσουν το γράμμα Η,η

1η δραστηριότητα:

Παρακολούθηση σχετικού βίντεο με τον ήλιο. Συζήτηση για τις ευεργετικές και τις βλαβερές του συνέπειες. Βλέπουμε εικόνες σχετικές και τις χωρίζουμε σε δύο ομάδες, ποιες εικόνες κάνουν τον ήλιο χαρούμενο (αντηλιακό, καπέλο, ομπρέλα, γυαλιά ηλίου) και ποιες τον κάνουν λυπημένο (λιώσιμο πάγων, πυρκαγιές, ηλιοθεραπεία χωρίς προστασία, εγκαύματα)

2^η δραστηριότητα:

Ηλιος και μυθολογία: ο μύθος του Φαέθωνα. Η νηπιαγωγός αφηγείται τον μύθο και τα παιδιά τον ζωγραφίζουν

3^η δραστηριότητα:

Διδακτική προσέγγιση του γράμματος Η,η και φύλλο εργασίας



Εργαστήριο 4: Ηλιε, γη, σελήνη...μέρα ή νύχτα;	Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ηλιε, γη, σελήνη ...μέρα ή νύχτα;». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές: • να γνωρίσουν την κίνηση της Γης • να κατανοήσουν μέσα από τον πειραματισμό την εναλλαγή μέρας και νύχτας • να οπτικοποιήσουν τη μέρα τους • να κατανοήσουν τις σκιές στα αντικείμενα και τη σχέση τους με την κίνηση της γης <u>1^η δραστηριότητα:</u> Παρακολούθηση εκπαιδευτικού βίντεο με τον Ρίκου Ρίκου για να καταλάβουμε την εναλλαγή μέρας και νύχτας. Πείραμα με την υδρόγειο σφαίρα και τον φακό. Πού είναι μέρα και πού νύχτα; <u>2^η δραστηριότητα:</u> Συζητάμε για το πώς περνάμε τη μέρα μας και πώς τη νύχτα. Ζωγραφική σαν ένα φιλμ <u>3^η δραστηριότητα:</u> Παίζουμε με τις σκιές του ήλιου στα αντικείμενα και στο σώμα μας. Μέσα στην τάξη χρησιμοποιούμε το φακό και έξω στην αυλή το φυσικό φως. Φύλλο εργασίας όπου αντιστοιχίζουμε τον πλανήτη με τη σκιά του.
Εργαστήριο 5 : Ταξίδι στη Σελήνη	Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ταξίδι στη σελήνη». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές: • να γνωρίσουν τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της • να απεικονίσουν εικαστικά τις φάσεις της σελήνης • να δημιουργήσουν το όχημα που θα μας οδηγήσει στη σελήνη(πύραυλος) <u>1η δραστηριότητα :</u> Παρακολουθούμε σε βίντεο τη Σελήνη και τις φάσεις της και βλέπουμε εικόνες στο διαδίκτυο σχετικά με την κατάκτησή της από τον άνθρωπο Σε δεύτερη φάση κατασκευάζουμε με χαρτόνια τις φάσεις της σελήνης (ιδέα από διαδίκτυο) <u>2^η δραστηριότητα :</u> Ακούμε την ιστορία Ο Φεγγαροσκεπαστής και αποτυπώνουμε εικαστικά το παραμύθι και με το ψηφιακό εργαλείο storyjumper την ψηφιοποιούμε. <u>3^η δραστηριότητα:</u> Κατασκευή ατομικού πυραύλου με ρολό από χαρτί υγείας που βάφτηκε με τέμπρα



Εργαστήριο 6: Τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε	Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές: ▪ να συγκρίνουν εννοιολογικούς χάρτες για να ανακαλύψουμε τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε ▪ να εξοικειωθούν με κουίζ και ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης ▪ να αξιολογήσουν τον εαυτό τους 1^η δραστηριότητα: Δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη με αυτά που μάθαμε και τον συγκρίνουμε με τον αρχικό χάρτη 2^η δραστηριότητα: Καλούμε τα παιδιά να παίξουν ένα παιχνίδι εμπέδωσης-κουίζ που έχουμε φτιάξει με το δωρεάν ψηφιακό εργαλείο https://kahoot.it/ για το ηλιακό σύστημα και στο τέλος συμπληρώνουν ένα δελτίο αυτοαξιολόγησης
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 6 εργαστηρίων του 4^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, , ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Δεν προβλέπεται συνεργασία με φορείς.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ομαδικές εργασίες χειροτεχνίας Δραματοποίηση Φύλλα εργασίας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	- Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.
Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	

