

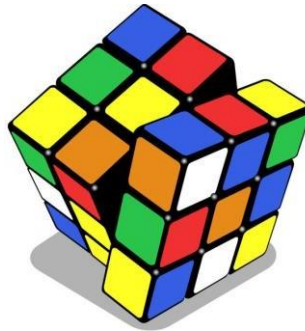


2024-2025

Νηπιαγωγείο Ακρινής

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|   |   |
|---|---|
|   | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΚΡΙΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</b></p> |
| Σχολική μονάδα  | Νηπιαγωγείο Ακρινής   |
| Αριθμός τμημάτων  | 1   |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας                      | 13  |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας                          | 3   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 3   |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην   | Φροντίζω το Περιβάλλον  | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία   |
|--|---|--|---|
|  |   |  |   |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
|  |   |  |   |



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Το όραμά μας</b></p>   | <p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</li> <li>• δεξιότητες <b>αλφαριθμητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού)</li> <li>• δεξιότητες <b>ζωής</b> (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.</li> </ul> <p>Ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>   |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>• στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> <li>• στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>• στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>• στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>• στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul> <p>Αναφορικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, η ιδιαίτερη συνθήκη της</p> |



πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη διαζώση διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

|  |   |
|--|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>      | <p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p> <p>Θέμα: «<b>Ταπερίστας</b>».</p> <p>Το συγκεκριμένο εργαστήριο δεξιοτήτων μέσα από την εφαρμογή της πρακτικής στοχεύει</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη μείωση της κατανάλωσης συσκευασιών μιας χρήσης (ανακυκλώσιμων ή μη) και κατ' επέκταση στη μείωση της παραγωγής απορριμμάτων</li> <li>• στην υιοθέτηση υγιεινής διατροφής</li> </ul> <p>και επιδιώκει</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την οικονομία στους πόρους και στα αγαθά</li> <li>• την ανάπτυξη υπεύθυνης περιβαλλοντικά συμπεριφοράς των μαθητών σε σχέση με την ποσότητα τροφής που προμηθεύονται, ώστε να μειώσουν τη σπατάλη τροφίμων και την παραγωγή οργανικών υπολειμμάτων</li> <li>• την προτίμηση των τοπικών προϊόντων, λόγω του μικρότερου ενεργειακού αποτυπώματος, αλλά και λόγω της ενίσχυσης των τοπικών παραγωγών</li> <li>• την αφύπνιση του πνεύματος ενεργού πολίτη σε μικρές, καθημερινές πράξεις οι οποίες έχουν μεγάλο περιβαλλοντικό αντίκρυσμα όταν έχουν μαζικό χαρακτήρα.</li> </ul> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Θέμα: Οικολογική Συνείδηση<br/>«<b>Υγιή Παιδιά, Υγιής Πλανήτης</b>».</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι να εκπαιδεύσει τα παιδιά της χώρας να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες που κάνουν καλό στην υγεία τους και στο περιβάλλον. Με αφετηρία το σχολείο και με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, τα παιδιά κατανοούν το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής, μαθαίνουν να τρέφονται πιο υγιεινά και να μειώνουν τη σπατάλη τροφίμων. Στόχος είναι να υιοθετήσουν ένα διατροφικό πρότυπο που θα τα βοηθήσει να αναπτυχθούν σωστά και ταυτόχρονα να γίνουν συνειδητοποιημένοι αυριανοί πολίτες.</p>  |



ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ενδιαφέρονται και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη


Θέμα: Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή.

«Οι ευγενείς ιππότες της στρόγγυλης τάξης σε επικίνδυνες αποστολές»

Σκοπός: Η πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο μέσω της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης με την χρήση αφήγησης πρωτότυπων ιστοριών και ομαδικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών στην τάξη.

Στόχοι: α) η ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της αξιοποίησης μύθων και ιστοριών για ιππότες, β) η πρόληψη και η αντιμετώπιση διαφορετικών μορφών βίας και εκφοβισμού στο σχολείο, όπως: η άσκηση σωματικής βίας και η αρπαγή / καταστροφή πραγμάτων (Γ.1: Ιστορία με τον Τρομερό Αγενή Γίγαντα), η άσκηση λεκτικής βίας και ο κοινωνικός αποκλεισμός - απομόνωση (Γ.2: Ιστορία με την Φοβερή Αγενή Δράκαινα) και η [σωστή] χρήση του διαδικτύου και η διαχείριση του κυβερνοεκφοβισμού (Γ3: Ιστορία με το Τεράστιο Αγενές Σκουλήκι), γ) η αυτεπίγνωση για την διαχείριση δύσκολων συναισθηματικών καταστάσεων, όπως ο θυμός, το άγχος και ο φόβος, καθώς και η (αυτο)ρύθμιση της παρορμητικότητας και της επιθετικότητας, δ) η προαγωγή της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ηθικής ανάπτυξης, ε) η συνεχής εξάσκηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και η διάχυσή τους στην σχολική ζωή και στην ευρύτερη κοινότητα (ενότητα Ε).



|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Θέμα: Δημιουργώ και καινοτομώ. Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία: «<b>Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης</b>».</p> <p>Το διδακτικό σενάριο αποτελεί μια διδακτική πρόταση, μέσα από τα στάδια της οποίας οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος Ολοκληρώνοντας το σενάριο οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση: Ως προς τους γνωστικούς στόχους Να χαράσσουν διαδρομές Να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων Να χρησιμοποιούν υλικά Να προγραμματίζουν το Bee-bot Ως προς τις στάσεις/συμπεριφορές Να εργάζονται σε ομάδες Να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός, συντονιστικός και υποβοηθητικός στη λειτουργία των ομάδων. Μέσα από τις σχεδιασμένες δραστηριότητες οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη (computational thinking) με δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>   | <p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη</li> <li>• ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων</li> <li>• επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ μαθητών/τριων</li> <li>• αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου</li> <li>• αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες των μαθητών/τριών</li> <li>• καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας</li> </ul>  |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p>  | <p>Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία</li> <li>• τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη)</li> <li>• την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία</li> <li>• την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με</li> </ul>   |







|   |   |
|---|---|
|   | <p>ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών</li> </ul>  |
| <b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>   | <p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p> |
| <b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>  | <p>Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της</li> <li>• Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο</li> <li>• Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου</li> </ul>   |
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>   | <p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p> |
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημόσιους &amp; ιδιωτικούς φορείς</li> <li>• Σ.Ε.</li> </ul>   |
| <b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>  |   |
| <b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b> |   |





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| <b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>   | <b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>   | <b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>   | <b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>   |
| <b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>   | <b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>   | <b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>   | <b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>   |
| <b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>   | <b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>  | <b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>   |  |
|   |  |  |  |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|   |  |
|---|--|
| <b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>  |  |
| <b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b> |  |
| <b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>   |  |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

|   |  |
|---|--|
| <b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b> |  |
|---|--|

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)



- .....
- .....
- .....