



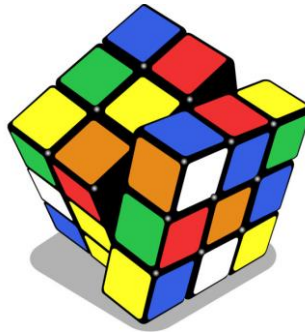
2023-2024

Νηπιαγωγείο Ακρινής

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



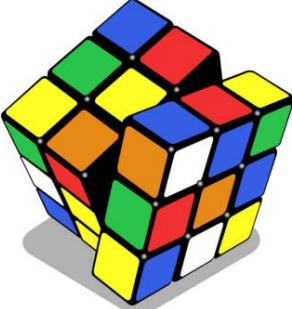
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΚΡΙΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b></p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Ακρινής
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	11
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>




**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) ,</li> <li>• δεξιότητες <b>αλφαριθμητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού)</li> <li>• δεξιότητες <b>ζωής</b> (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.</li> </ul> <p>Ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>• στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> <li>• στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>• στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «<i>εγώ</i>» στο «<i>εμείς</i>» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>• στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>• στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul> <p>Αναφορικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p> <p><b>Θέμα: «Είμαι Εγώ! Είμαι μοναδικός».</b></p> <p>Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη. Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Θέμα: Οικολογική Συνείδηση</b> <b>«Οι νερό...εξερευνητές».</b></p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποσκοπεί στο να έρθουν τα παιδιά να εξοικειωθούν με τους Στόχους 6 και 12 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, αναγνωρίζουν την ανάγκη επίτευξης της καθολικής και ισότιμης πρόσβασης σε ασφαλές και προσιτό πόσιμο νερό για όλους καθώς επίσης και τη σπουδαιότητα της βελτίωσης της ποιότητας του νερού, μέσω της μείωσης της ρύπανσης, στοχεύοντας έτσι σε μία πιο ποιοτική ζωή για όλους.</p> <p>Να παρακινηθούν, να προβληματιστούν και να αντιδράσουν !</p> <p>Το πρόγραμμα συμβάλλει στη διαμόρφωση των υπεύθυνων πολιτών του αύριο. Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού και κοινωνικού προβλήματος την προσέγγιση <b>Σωστή Διαχείριση, Προστασία του περιβάλλοντος, Σημασία για τη Βιοποικιλότητα</b>, καθώς και ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Θέμα: Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή.</b> <b>«Προλαμβάνουμε την βία πριν εμφανιστεί».</b></p> <p>Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου». Με ποιους τρόπους βοηθάμε τον εαυτό μας, ως άτομο, αλλά και ως μέλος της ομάδας, να αποδεχτεί τον «άλλον», αλλά και να αναπτύξει μηχανισμούς άμυνας όταν νιώσει ότι απειλείται;</p> <p>Ενδυνάμωση- Συνεργασία-Αποδοχή. Τα τρία στάδια που οφείλουμε</p>



	<p>να δουλεύουμε με τις ομάδες των παιδιών από μικρή ηλικία. Όσο πιο πολύ εξοικειωνόμαστε με τον «άλλον», τόσο πιο πολύ μειώνουμε τις περιπτώσεις εκδήλωσης βίας προς αυτόν/ή.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: Δημιουργώ και καινοτομώ. Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία: «<b>Steam ... και η γη γυρίζει</b>».</p> <p>Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη</li> <li>• ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων</li> <li>• επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ μαθητών/τριων</li> <li>• αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου</li> <li>• αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες των μαθητών/τριών</li> <li>• καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας</li> </ul>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία</li> <li>• τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη)</li> <li>• την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία</li> <li>• την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με</li> </ul>







	<p>ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών</li> </ul>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της</li> <li>• Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο</li> <li>• Καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου</li> </ul>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημόσιους &amp; ιδιωτικούς φορείς</li> <li>• Σ.Ε.</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>	<b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>	<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>	<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>
<b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>	<b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>	<b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>	<b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>
<b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>	<b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>	<b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>
--	---