

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΤΡΙΑΔΑΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220068

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Αγίας Τριάδας, βρίσκεται στην ομώνυμη κοινότητα του Δήμου Παλαμά, στην Περιφερειακή Ενότητα Καρδίτσας. Είναι 1/Θ (μονοθέσιο) και το σχολικό έτος 2024-2025 λειτουργούσε ένα (1) τμήμα (Υποχρεωτικό Πρωϊνό) με αριθμό Νηπίων/Προνηπίων πέντε (5).

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο 250τ.μ το οποίο κατασκευάστηκε το 1987. Αποτελείται από δύο (2) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο Προϊσταμένης/εκπαιδευτικού, χώρο υποδοχής και τουαλέτες νηπίων/προνηπίων. Στον κοινό αύλειο χώρο (1900τ.μ.) του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Αγίας Τριάδας υπάρχει αποθήκη, τουαλέτες των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου, γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Το 2011-2012 έγινε συγχώνευση του Νηπιαγωγείου με το Νηπιαγωγείο Καλογριανών της γειτονικής Κοινότητας. Η μετακίνηση των νηπίων/προνηπίων της κοινότητας των Καλογριανών, γίνεται με τα ιδιωτικά οχήματα των γονέων τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους, η εκπαιδευτικός λαμβάνοντας υπόψη το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, τα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντά και τις εμπειρίες των μαθητών σχεδίαζε και προγραμματίζε τις δραστηριότητες ανά θεματική ενότητα σε καθημερινή βάση. Καθορίζονταν με σαφήνεια οι διδακτικοί και μαθησιακοί στόχοι, καθώς και ο τρόπος που θα επιτευχθούν στις μαθησιακές περιοχές και τέλος το χρονικό πλαίσιο που θα υλοποιηθούν. Δόθηκε έμφαση στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, σε συλλογικές δράσεις, σε εκπαιδευτικές και βιωματικές επισκέψεις.

Τα θέματα με τα οποία ασχοληθήκαμε αυτή την χρονιά ήταν ο τρύγος, φθινοπωρινά φρούτα, φθινόπωρο, Χριστούγεννα, ο Κύκλος του νερού, κυκλοφοριακή αγωγή, χειμώνας, Απόκριες, Πάσχα, Άνοιξη και Καλοκαίρι . Ο

εορτασμός Παγκόσμιων ημερών συμπεριλαμβανόταν στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Όλες οι δραστηριότητες είναι αναρτημένες στο ιστολόγιο του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/nipagtriadkar/>

Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναπτύχθηκαν θέματα όδिकής ασφάλειας, προστασίας του περιβάλλοντος με Ανακύκλωση, ανθρωπίνων δικαιωμάτων και συμπερίληψης και εκπαιδευτικής ρομποτικής.

Στα πλαίσια των δράσεων του Ενεργού Πολίτη πραγματοποιήθηκε Δενδροφύτευση σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και το Δημοτικό Σχολείο σε Δημοτικό χώρο

<https://blogs.sch.gr/nipagtriadkar/2025/04/12/dentroyfteysi-drasi-energoy-politi/>

Η πρόοδος των μαθητών αξιολογήθηκε τόσο σε ατομικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο τάξης χρησιμοποιώντας μεθόδους και τεχνικές ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του θέματος επεξεργασίας και δραστηριότητας, όπως: συζήτηση-παρατήρηση-καταγραφή-αυτοαξιολόγηση- ετεροαξιολόγηση, την επικοινωνία με τους γονείς με σκοπό την υποστήριξη και την βελτίωση της μάθησης όλων των παιδιών, τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών το τρέχον σχολικό έτος ήταν συνεχής και συστηματική. Η εκπαιδευτικός έχοντας άμεση και καθημερινή επαφή με τους γονείς ενημερώνονταν σε περιπτώσεις απουσίας των μαθητών μέχρι τις 9 π.μ. Φρόντιζε για την έγκαιρη προσέλευση των νηπίων και την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος. Εξασφαλίστηκε η κανονική φοίτηση των μαθητών/τριών και δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς αλλά και των προηγούμενων δεν υπήρξαν μαθητές που εγκατέλειψαν την φοίτησή τους στο σχολείο για προσωπικούς, οικογενειακούς ή άλλους λόγους

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Την φετινή σχολική χρονιά στο πλαίσιο των σχέσεων μεταξύ μαθητών, υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με πρακτικές που ευνοούσαν τη βελτίωση των σχέσεων αυτών και τους ενθάρρυναν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν μεταξύ τους αναπτύσσοντας σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και παρατηρώντας τους μαθητές διαπιστώθηκε ότι τα παιδιά είχαν σχηματίσει παρέες μεταξύ τους και συχνά αρνούνται να παίξουν, να συνεργαστούν ή ακόμα και να καθίσουν δίπλα σε παιδιά που δεν ανήκαν στην παρέα τους. Επίσης τα παιδιά με ειδικές ανάγκες συνήθως εξαιρούνταν από το ομαδικό παιχνίδι, καθώς οι υπόλοιποι δεν τα προσέγγιζαν εύκολα.

Μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, παιχνίδια γνωριμίας, παιχνίδια σε ζευγάρια και ομαδικά, ανάγνωση ιστοριών, προβολή βίντεο συζήτηση και βιωματικές δραστηριότητες επιτεύχθηκε η βελτίωση των σχέσεων και η δημιουργία μίας ομάδας στην οποία υπήρχε ισότητα, σεβασμός και αλληλεπίδραση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο μικρός αριθμός μαθητών του σχολείου και η ύπαρξη μικρού αριθμού εκπαιδευτικών (ΠΕ60-ΠΕ06 - ΠΕ60.50 - ΠΕ30) συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη πιο στενών σχέσεων μεταξύ αυτών.

Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε μαζί με τους μαθητές τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης και τους κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή. Μέσα από την οργάνωση των δραστηριοτήτων φρόντισε να διαμορφώσει ένα κλίμα αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ενθάρρυνσης για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων, διαχείρισης προβλημάτων και συγκρούσεων μέσα στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου, συνεργασίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Εργάζονται εξατομικευμένα η συλλογικά με τους μαθητές ώστε οι σχέσεις να είναι ομαλές και το κλίμα θετικό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας αποτελεί σημαντικό παράγοντα στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία. Το σχολείο φροντίζει και επιδιώκει με κάθε τρόπο να είναι ανοιχτό στην επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς - κηδεμόνες. Δημιουργείται προσωπική γνωριμία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών έτσι ώστε και οι δύο πλευρές να λειτουργούν από κοινού για την κάλυψη των μαθησιακών, διδακτικών και άλλων αναγκών του κάθε παιδιού. Η στάση των γονέων είναι ιδιαίτερα θετική απέναντι στο πλαίσιο του σχολείου.

Στη αρχή και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των γονέων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ώστε να ενημερωθούν για θέματα λειτουργίας του σχολείου, φοίτησης και προόδου των μαθητών.

Κάθε Παρασκευή μετά την αποχώρηση των νηπίων γινόταν ενημέρωση από την εκπαιδευτικό σε γονείς που το επιθυμούσαν ή είχαν κάποιο πρόβλημα να συζητήσουν. Ενημέρωση μπορεί να γίνονται και καθημερινά για θέματα που προέκυπταν στη σχολική τάξη. Η Κοινωνική Λειτουργός ενημέρωνε τους γονείς και πραγματοποιούσε συνεδρίες όταν οι γονείς το αιτούνταν. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε προγράμματα και δραστηριότητες, όταν τους είχε ζητηθεί. Υπήρχε επικοινωνία τηλεφωνική - mail - sms, για θέματα που προέκυπταν (απουσίες, έκτακτα).

Θετικά σημεία

- Ο μικρός αριθμός νηπίων /προνηπίων μέσα στην τάξη συμβάλλει θετικά στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ο χώρος της σχολικής μονάδας είναι κατάλληλα διαμορφωμένος όπου αξιοποιούνται άριστα κάθε είδους δραστηριοτήτων (ατομικές, ομαδικές, ψυχοκινητικές, θεατρικό παιχνίδι, κουκλοθέατρο κ.α)
- Η καλή γνώση της οικογενειακής κατάστασης των μαθητών.
- Υπάρχει αλληλοσεβασμός, αλληλοκατανόηση και αλληλοβοήθεια ανάμεσα στα μέλη της σχολικής ομάδας.
- Η εκπαιδευτικός είναι μόνιμη και με οργανική θέση από αρκετά έτη στο νηπιαγωγείο
- Τακτική συνεργασία και ενημέρωση των γονέων.

- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Μέριμνα και δράσεις για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στις διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης.
- Οι άριστες σχέσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η προσφορά του στην σχολική μονάδα.
- Η εκπαιδευτικός συμμετέχει σε ημερίδες, σεμινάρια που διοργανώνονται από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, το ΙΕΠ και από οποιοδήποτε άλλο φορέα για την καλύτερη παιδαγωγική του κατάρτιση

Σημεία προς βελτίωση

- Περιορισμός της γραφειοκρατίας, η οποία συνεχώς αυξάνεται.
- Ανάπτυξη πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ανάγκη για βελτίωση και μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, Erasmus κ.α.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο το τρέχον σχολικό έτος υπήρχε μία Νηπιαγωγός Γενικής Αγωγής, μία Ειδικής Αγωγής, μία εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας και Κοινωνική Λειτουργός μία ημέρα την εβδομάδα. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, η Προϊσταμένη κάλεσε σε συνεδρίαση τον Σύλλογο Διδασκόντων προκειμένου να αποφασίσουν την λειτουργία του Νηπιαγωγείου και το εκπαιδευτικό Πρόγραμμα όλης της χρονιάς. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίαζε όταν προέκυπτε κάποιο ζήτημα.

Δεν υπήρξαν θέματα ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και την Προϊσταμένη

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο κατά το σχολικό έτος 2024-25 με τους παρακάτω φορείς:

- Δήμο Παλαμά
- Δημοτικό Σχολείο
- Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

- Σωματείο Ειρήνη
- Νηπιαγωγείο Προαστίου

Θετικά σημεία

Το θετικά σημεία είναι:

- Μικρός αριθμός εμπλεκομένων ατόμων στην λειτουργία του Νηπιαγωγείου (Προϊσταμένη/Εκπαιδευτικός, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Εκπαιδευτικός Αγγλικής, Κοινωνική λειτουργός) οι οποίοι ενδιαφέρονται, συνεργάζονται ομαλά, και βοηθούν στην εύρυθμη λειτουργία του.
- Προσβασιμότητα και ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση επιχορήγησης για την λειτουργία του σχολείου.
- Μόνιμο βοηθητικό προσωπικό (καθαριστή) του σχολείου.
- Ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου.
- Γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου.
- Καλύτερη συνεργασία με την διεύθυνση του Δημοτικού Σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε υποχρεωτικές και προαιρετικές επιμορφώσεις που διοργανωνόταν είτε από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, είτε από την σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Επιμορφώθηκαν πό την Κοινωνική λειτουργό του σχολείου για θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών

<https://blogs.sch.gr/nipagtriadkar/2025/05/19/epimorfosi-gia-tis-scheseis-metaxy-mathiton/>

Επίσης συμμετείχαν σε δίκτυο σχολείων στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα:

- Με οδηγό την Τέχνη στο Νηπιαγωγείο
- Πρώτες Βοήθειες
- Τεχνικές ζωγραφικής - Φροταζ
- Δράση ενεργού πολίτη

<https://blogs.sch.gr/nipagtriadkar/2024/12/12/scholiko-diktyo-nipiagogeion/>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο συμμετείχε σε συνεργατική δράση που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης για δημιουργία Χριστουγεννιάτικης κάρτας

Επίσης στον διαγωνισμό Χριστουγεννιάτικης κάρτας που διοργάνωσε η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Πασχαλινή δράση του σωματείου ΕΙΡΗΝΗ

<https://blogs.sch.gr/nipagtriadkar/2025/04/13/irthe-to-pascha-irthe-i-paschalia/>

Δράση σε συνεργασία με τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τον σχεδιασμό παιχνιδιών επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή

<https://blogs.sch.gr/nipagtriadkar/2025/04/12/dentroyteysi-drasi-energoy-politi/>

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα το σχολικό έτος 2024-25

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Εποικοδομητική συνεργασία με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις εντός σχολικού ωραρίου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εντάχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό στην ομάδα της τάξης
- Υπήρχε καλή συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο μικρός αριθμός μαθητών
- Η καθυστέρηση παροχής εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Οι απαιτήσεις των προγραμμάτων (εργαστήρια δεξιοτήτων, σχέδιο δράσης, δράσεις ενεργού πολίτη)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις