

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΤΡΙΑΔΑΣ Ν. ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 9020146

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Αγίας Τριάδας λειτουργεί σε μια ημιαστική περιοχή και τα όρια της σχολικής του περιφέρειας εκτείνονται σε τέσσερα χωριά, αγροτικής περιοχής και ημιορεινής. Στεγάζεται σε κτίριο κατασκευασμένο από τον ΟΣΚ. Διαθέτει κεντρική θέρμανση με καυστήρα πετρελαίου και δύο κλιματιστικά, μεγάλη αυλή, πολύ καλά διαμορφωμένη με παιχνίδια και χώρους ενδιαφερόντων. Η σχολική μας μονάδα αποτελεί μια δυναμική κοινότητα μάθησης που εξυπηρετεί μαθητές και μαθήτριες από διάφορα κοινωνικά και πολιτισμικά υπόβαθρα. Διαθέτει μία αίθουσα υποδοχής που ανάλογα των αριθμό εγγεγραμμένων χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και μία κεντρική αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (διδασκαλίας, ύπνου για ολοήμερο τμήμα και εκδηλώσεις). Το διδακτικό προσωπικό την χρονιά που διανύσαμε αποτέλεσαν δύο εκπαιδευτικοί μόνιμα διορισμένοι από τις οποίες η μία έχει οργανική θέση, καθώς και μία αναπληρώτρια, και μία εκπαιδευτικός αγγλικής φιλολογίας, όλες όμως με έντονη διάθεση για συνεργασία και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του σχολείου αποτελεί η πολυπολιτισμικότητα, καθώς φιλοξενεί μαθητές από διαφορετικές εθνικότητες, και ιδιαίτερα την παρούσα χρονιά με μεγάλο αριθμό μαθητών Ρομά. Το γεγονός αυτό ενίσχυσε τον διαπολιτισμικό χαρακτήρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και οδήγησε σε μία καθημερινή πρόκληση η επιτυχία ένταξης των παιδιών αυτών στην ομάδα. Ταυτόχρονα όμως δυσκόλεψε σε ένα βαθμό τις καθημερινές δραστηριότητες. Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε προγράμματα δεξιοτήτων, επιμορφώσεων, δράσεων, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, την εξωστρέφεια και την ενεργό συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών. Παρά τις όποιες προκλήσεις, η σχολική κοινότητα παρέμεινε προσηλωμένη στην καλλιέργεια ενός παιδαγωγικού κλίματος που ευθάρρυνε την πρόοδο, την ισότητα και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θετικό παιδαγωγικό και μαθησιακό κλίμα αφού δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, κατάλληλο για την ανάπτυξη των παιδιών, με έμφαση στη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την

ενεργό συμμετοχή.

- Συμπεριληπτική προσέγγιση, γεγονός που δείχνει επιτυχία στην καλλιέργεια αξιών αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Ομαλές σχέσεις μεταξύ νηπίων καθώς αναπτύχθηκαν θετικές σχέσεις με ελάχιστες συγκρούσεις και γενική διάθεση αλληλοβοήθειας και φιλικής επικοινωνίας.
- Θετική σχέση εκπαιδευτικών – νηπίων εφόσον οι μαθητές/τριες ένιωθαν ασφάλεια, εμπιστοσύνη και άνεση στην αλληλεπίδρασή τους με τις εκπαιδευτικούς, γεγονός που συνέβαλε στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.
- Συνεργασία με τους γονείς και γενικά καλή και υποστηρικτική σχέση με τις οικογένειες, οι οποίες συνεργάστηκαν και ανταποκρίθηκαν στις προσκλήσεις του σχολείου, ενισχύοντας τις δράσεις και τους παιδαγωγικούς στόχους.
- Επιτυχής υλοποίηση σχεδίου δράσης καθώς εφαρμόστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό σε σχέση με τις αρχικές προσδοκίες των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή των παιδιών και την ενεργοποίηση των οικογενειών, και συνέβαλε στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, της ένταξης και των κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Σταθερή φοίτηση από τη μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών/τριών, γεγονός που αποδεικνύει τη συνέπεια στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η συνολική εικόνα της σχολικής μονάδας κρίνεται θετική, εντοπίζονται ορισμένα σημεία που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης.

- Η σχολική διαρροή μέρους του μαθητικού πληθυσμού αναδεικνύει ίσως την ανάγκη για συστηματικότερη προσέγγιση και συνεργασία με τις οικογένειές τους, μέσω ενίσχυσης των σχέσεων εμπιστοσύνης, διαμεσολάβησης ή και διασύνδεσης με κοινωνικές δομές.
- Επιπλέον, παρόλο που η επικοινωνία με τις περισσότερες οικογένειες υπήρξε θετική και υποστηρικτική, σε ορισμένες περιπτώσεις απαιτείται περισσότερη ενεργοποίηση και συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε καλή οργάνωση της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων και συντονισμό των εκπαιδευτικών δράσεων. Η συνεργασία μεταξύ των νηπιαγωγών ήταν θετική και εποικοδομητική, με αμοιβαία υποστήριξη και ανταλλαγή ιδεών, γεγονός που ενίσχυσε την παιδαγωγική αποτελεσματικότητα. Η διοίκηση ανταποκρίθηκε με υπευθυνότητα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, τόσο σε παιδαγωγικό όσο και σε οργανωτικό επίπεδο. Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας και σεβασμού, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους γονείς, ενισχύοντας το συνολικό παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι έγιναν κάποιες προσπάθειες, χρειάζεται μεγαλύτερη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους φορείς με περισσότερες ίσως δράσεις. Προσπάθεια αναβάθμισης στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την καλύτερη διαχείριση διοικητικών θεμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια (από ΕΕΠΕΚ, ΙΕΠ,), που έδειξε διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη και καλή επιλογή θεματολογίας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Για τις εκπαιδευτικούς, κρίνεται χρήσιμο και σημείο προς βελτίωση η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (π.χ. Erasmus, eTwinning), που μπορεί να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη και στην εισαγωγή νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είμαστε πολύ ευχαριστημένοι από την συνολική πορεία του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής μας Μονάδας με τίτλο « Όλοι ενωμένοι μπορούνε το σχολείο να βοηθούνε ». Καταφέραμε να πετύχουμε τη συμμετοχή γονέων / κηδεμόνων στις δράσεις μας ,γεγονός που οδήγησε σε βιωματικές δράσεις που πρόσφεραν γνώσεις και χαρά συμμετοχής σε όλους τους εμπλεκόμενους. Επίσης συνέβαλε το θετικό κλίμα, στο να νιώθουν όλοι, γονείς, εκπαιδευτικοί και κυρίως μαθητές ότι σχολείο και οικογένεια είναι μια ομάδα με κοινούς στόχους και όραμα και όλοι αν ενωθούν μπορούν να είναι πολύτιμοι βοηθοί για ένα καλύτερο και αποδοτικότερο σχολικό περιβάλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις εντός και εκτός σχολικής μονάδας, γεγονός που ενδυνάμωσε τη σχέση εμπιστοσύνης με το σχολείο. Μέσα από κοινές δράσεις, όπως η παρασκευή υγιεινού δεκατιανού, η ενημέρωση για τη ζωή των ναυτικών και οι Χριστουγεννιάτικες δραστηριότητες, ενισχύθηκε η εμπλοκή των παιδιών στη μάθηση με ενεργό τρόπο. Μέσα από τη συνεργασία με γονείς και δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα, όπως η συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για το Γηροκομείο [Συλλογή ειδών γηροκομείου](#) καλλιεργήθηκαν αξίες αλληλεγγύης και υπευθυνότητας. Στις δράσεις εντάχθηκαν και μέλη της τοπικής κοινωνίας, διευρύνοντας το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα. Προστέθηκαν δράσεις βάσει των ενδιαφερόντων των γονιών και των παιδιών, αποδεικνύοντας την προσαρμοστικότητα του σχεδίου δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Χαμηλή συμμετοχή σε απογευματινές ενημερωτικές συναντήσεις όπως στη διαδικτυακή συνάντηση με ψυχολόγο από το Χαμόγελο του Παιδιού.. Επίσης δυσκολία αρχικής εμπλοκής μέσω ψηφιακών μέσων όπως στο αρχικό ψηφιακό ερωτηματολόγιο που σε πρώτη φάση δεν είχε ικανοποιητική ανταπόκριση, με αποτέλεσμα να χρειαστεί επαναδιανομή σε έντυπη μορφή. αλλά και στο τελικό ερωτηματολόγιο αποτίμησης που δημιουργήθηκε στο Padlet και στάλθηκε μέσω mail.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Αποτελεσματική επικοινωνία με γονείς 2. Προσέγγιση "δύσκολων γονέων" 3.

