

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΑ - 9380236

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Άγρα συστεγάζεται σε ένα κτίριο με τον Δημόσιο Παιδικό Σταθμό Άγρα και βρίσκεται στην άκρη του χωριού. Ένα ορεινό χωριό λίγα χιλιόμετρα από την Έδεσσα. Το σχολείο διαθέτει δύο (2) οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών ΠΕ60 Νηπιαγωγών. Υπηρετούν σε αυτό μία (1) οργανικά τοποθετημένη εκπαιδευτικός Γενικής Αγωγής και μία (1) είναι με απόσπαση εκπαιδευτικός ΠΕ60 Γενικής Αγωγής καθώς και δυο (2) αναπληρώτριες, από τις οποίες μία (1) είναι εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας και μία (1) είναι εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης. Επιπλέον, υπάρχει βοηθητικό προσωπικό ενός (1) ατόμου, που φροντίζει για την καθαριότητα του κτηρίου. Ως κτήριο, διαθέτει μία μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας, ένα χώρο με διπλή χρήση- ως κουζίνα και ως αίθουσα χαλάρωσης, ένα χώρο που λειτουργεί ως αίθουσα σίτισης-τραπεζαρία, οχτώ παιδικές τουαλέτες χωρίς όμως να έχει μία ενηλίκων. Έχει μεγάλο αύλειο χώρο, με κούνιες, τραμπάλα κτλ καθώς λειτουργεί και σαν παιδική χαρά του χωριού, ικανοποιητικό για τις ανάγκες όλου του μαθητικού δυναμικού, επίσης για δράσεις εσωσχολικές (γιορτές, εκδηλώσεις), χωρίς όμως να έχει αξιοποιηθεί κατάλληλα έως τώρα και δεν διαθέτει βοηθητικούς χώρους (αποθήκη, διαμορφωμένος χώρος ή κτίριο για θεατρικές παραστάσεις) και χώρους εκδηλώσεων. Ο μαθητικός πληθυσμός είναι κυρίως μεσαίου κοινωνικοοικονομικού επιπέδου με ποσοστό 20% αλλοδαπών μαθητών και είναι κατανομημένος σε ένα (1) πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα (1) προαιρετικό ολοήμερο τμήμα, χωρίς να λειτουργεί τμήμα πρωινής υποδοχής. Την σχολική χρονιά 2024- 2025 φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο Άγρα 14 παιδιά εκ των οποίων ένα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και υποστήριξη από ειδική παιδαγωγό. Το Νηπιαγωγείο δεν διαθέτει τμήμα ένταξης ούτε τις απαραίτητες υποδομές πρόσβασης και φοίτησης ΑΜΕΑ ως ένα καλοφροντισμένο κτίριο (ράμπα ΑΜΕΑ υπάρχει μόνο στην είσοδο του Παιδικού Σταθμού). Στο Νηπιαγωγείο μας, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, συνυπάρχουν ηλικιακές ομάδες (4 έως 6 ετών). Το γεγονός αυτό λειτουργεί βοηθητικά τόσο για τα Νήπια όσο για τα Προνήπια καθώς μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία ενισχύεται η ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών, συναισθηματικών τους δεξιοτήτων. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως μοναδικές και ξεχωριστές προσωπικότητες, δίνοντας έμφαση στην αξία της Συμπερίληψης και παρακολουθείται η εξέλιξή τους, η οποία αποτυπώνεται μέσα από την τήρηση φακέλων αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενίσχυση της ομαδικότητας και της συνεργασίας των μαθητών σε διαθεματικές δραστηριότητες
2. Οι μαθητές ανέπτυξαν επικοινωνιακές δεξιότητες και δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων
3. Οι μαθητές ένιωσαν ότι ανήκουν σε μια υποστηρικτική κοινότητα
4. Το σχέδιο δράσης προώθησε τη συμμετοχή όλων ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας ή μαθησιακού προφίλ
5. Μέσα από παιχνίδι, θεατρικά παιχνίδια και εργαστήρια δόθηκαν παραδείγματα θετικών τρόπων επικοινωνίας και συνύπαρξης
6. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να αναγνωρίσουν τις συμπεριφορές τους και να αναλάβουν την ευθύνη των πράξεών τους
7. Το θετικό κλίμα στο Νηπιαγωγείο ενίσχυσε την εικόνα της σχολικής μονάδας ως ένα υποστηρικτικό και φιλόξενο περιβάλλον
8. Οι καλές σχέσεις των μαθητών στο πλαίσιο του σχολείου είχαν ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ισχυρών φιλικών σχέσεων και έξω από αυτό

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αξιολόγηση της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας εντοπίστηκαν ορισμένα σημεία που χρήζουν βελτίωσης για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης:

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού μέσα στην τάξη, αξιοποιώντας πιο συστηματικά τα ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικές πλατφόρμες.
- Η ενδυνάμωση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας μέσω της επιμόρφωσης των γονέων σε θέματα σχολικής ετοιμότητας, ώστε να υποστηρίζεται καλύτερα η ομαλή ένταξη και πρόοδος των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η γραμματειακή και διοικητική λειτουργία του σχολείου πραγματοποιήθηκε με τάξη, ακρίβεια και έγκαιρη διεκπεραίωση υποχρεώσεων.
2. Η Διεύθυνση υποστήριξε ουσιαστικά τους εκπαιδευτικούς, ενίσχυσε την ομαδικότητα και προώθησε την παιδαγωγική ελευθερία στο πλαίσιο των κανονισμών.
3. Οι αποφάσεις λαμβάνονταν σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, με καταγεγραμμένα πρακτικά και σαφείς ρόλους.
4. Τα καθήκοντα μοιράστηκαν ισότιμα, με γνώμονα τις δυνατότητες και τις ιδιαιτερότητες κάθε εκπαιδευτικού.
5. Το διοικητικό έργο συνδυάστηκε με σεβασμό, ήθος και πνεύμα συνεργασίας μεταξύ όλου του προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίστηκε από οργάνωση, συνέπεια και πνεύμα συνεργασίας. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκαν αποτελεσματικά για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, την τήρηση των προβλεπόμενων διαδικασιών και την

έγκαιρη διεκπεραίωση των απαραίτητων ενεργειών. Η κατανομή αρμοδιοτήτων έγινε με σαφήνεια και ισοτιμία, ενώ οι αποφάσεις λαμβάνονται με διαφάνεια, συμμετοχικότητα και σεβασμό προς τον παιδαγωγικό ρόλο κάθε εκπαιδευτικού.

Οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και άλλους θεσμικούς φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, δημοτικές αρχές κ.ά.) υπήρξαν λειτουργικές, με έμφαση στην έγκαιρη ανταπόκριση και την τήρηση του θεσμικού πλαισίου. Παράλληλα, υπήρξε προσπάθεια για αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων που διευκολύνουν τη διαχείριση εγγράφων και την επικοινωνία.

Ωστόσο κρίνεται σκόπιμη η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για τα στελέχη και το προσωπικό σχετικά με διοικητικά εργαλεία και σύγχρονες πρακτικές σχολικής διοίκησης.

Επιτακτική κρίνεται η ενημέρωση των γονέων για τα πρώιμα σημάδια μαθησιακών δυσκολιών, τη σημασία της πρώιμης παρέμβασης, τις δυνατότητες υποστήριξης που προσφέρει το σχολείο, αλλά και για τον δικό τους καθοριστικό ρόλο στη διαχείριση των δυσκολιών του παιδιού. Καθώς επίσης και στοχευμένες συναντήσεις, ατομικές ενημερώσεις και συνεργασία με ειδικούς φορείς (όπως το ΚΕΔΑΣΥ), ώστε να επιτευχθεί η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία σε ότι αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι τα ακόλουθα:

- η μεγάλη προθυμία των εκπαιδευτικών για συνεχή και ουσιαστική επιμόρφωση με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου
- η αρμονική και αποτελεσματική συνεργασία αφενός μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου μεταξύ των εκπαιδευτικών των άλλων συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων
- το χρήσιμο υλικό (σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή), το οποίο αποκτήθηκε από τις επιμορφωτικές συναντήσεις -η άμεση κινητοποίηση τους εκπαιδευτικού προσωπικού για οποιαδήποτε δράση προάγει την επαγγελματική του ανάπτυξη
- η συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα
- η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα με στόχο τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- το κλίμα σύμπνοιας, αλληλεγγύης και ομαδικότητας που έχει αναπτυχθεί μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι τα ακόλουθα:

- η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα
- η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις που στόχο έχουν την ενίσχυση τόσο της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και της επαγγελματικής τους εξέλιξης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, υλοποιήθηκαν ποικίλες παιδαγωγικές, κοινωνικές και διοικητικές δράσεις, οι οποίες συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας. Με βάση την αποτίμηση των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων), προκύπτουν τα παρακάτω σημαντικά αποτελέσματα:

1. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών

- Μέσα από δράσεις συνεργασίας, ομαδικά παιδαγωγικά παιχνίδια και ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων, ενδυναμώθηκε η ενσυναίσθηση και μειώθηκαν φαινόμενα συγκρούσεων και αποκλεισμού.

2. Ενίσχυση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών

- Η εφαρμογή βιωματικών και συμμετοχικών μεθόδων, καθώς και η καλλιέργεια θετικού κλίματος αποδοχής, ενίσχυσε την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη συνεργατικότητα στην τάξη.

3. Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης με τις οικογένειες

- Η συστηματική επικοινωνία με τους γονείς και η ευαισθητοποίησή τους σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και φοίτησης ενίσχυσε τη μεταξύ μας συνεργασία και τη συνοχή στη στήριξη του παιδιού.

4. Καλλιέργεια ενεργού πολιτεότητας και κοινωνικής ευαισθητοποίησης

- Ενδεικτική η υλοποίηση της δράσης «**Νοιαζόμαστε για τα ζώα. Φροντίζουμε τα αδέσποτα**», στο πλαίσιο του «Ενερού Πολίτη». Η δράση αυτή ανέδειξε την αξία της προσφοράς, της συλλογικότητας και της ευαισθητοποίησης σε θέματα που αφορούν τα αδέσποτα ζώα. Συμμετείχαν μαθητές και εκπαιδευτικοί.

5. Διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα

- Πολλές από τις δράσεις κοινοποιήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (φωτογραφικό υλικό) στους γονείς ενώ σε άλλες δράσεις συμμετείχαν ενεργά και οι οι γονείς των μαθητών.

Η εξωστρέφεια ενισχύει την προβολή του έργου της μονάδας και δημιουργεί συνθήκες αλληλεπίδρασης με την τοπική κοινωνία.

6. Καλλιέργεια επαγγελματικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών

- Η συνεργασία σε επίπεδο σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης των δράσεων ενίσχυσε τη συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την περίοδο έξαρσης εποχικών ιώσεων, σημειώθηκαν αυξημένες απουσίες μαθητών, γεγονός που, σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό μαθητών του τμήματος, επηρέασε τη ροή της μαθησιακής διαδικασίας και οδήγησε σε καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση διδακτικών ενοτήτων. Καταβλήθηκε προσπάθεια αναπλήρωσης και ενίσχυσης της μάθησης με επαναληπτικές δραστηριότητες και διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά διαπιστώθηκε η ανάγκη για συστηματικότερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης σε θέματα σχολικής διοίκησης και οργάνωσης, ιδιαίτερα σε περιόδους αυξημένων γραφειοκρατικών απαιτήσεων. Η διαχείριση θεμάτων όπως: η τήρηση και η ψηφιακή διαχείριση αρχείων, η ορθή χρήση πλατφορμών του ΥΠΑΙΘ (myschool, survey κ.ά.), η διαχείριση παραπόνων και κρίσεων, η επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς και η σύνταξη επίσημων εγγράφων, καθώς και η οργάνωση συνεδριάσεων και παιδαγωγικών ομάδων, απαιτούν επικαιροποιημένη γνώση του θεσμικού πλαισίου και εξοικείωση με τις ψηφιακές πρακτικές δημόσιας διοίκησης. Η ενίσχυση της διοικητικής επάρκειας των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα όσων αναλαμβάνουν υπευθυνότητες (υπεύθυνοι τάξεων, τμημάτων ένταξης, σχεδίων δράσης, σχολικών δραστηριοτήτων), θα συμβάλει στη βελτίωση της εσωτερικής λειτουργίας της μονάδας, στην αποφόρτιση της Διεύθυνσης και στην αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση μαθητών και γονέων.
