

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΣ ΠΕΤΡΟΣ - 9260180

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, Νηπιαγωγείο Αγίου Πέτρου είναι ολόημερο. Λειτουργεί σε μια αγροτική κυρίως περιοχή με ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Στεγάζεται σε ένα κτίριο με δύο αίθουσες. Η μία εξ αυτών χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και η δεύτερη ως αίθουσα ψυχοκίνησης. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας είναι δεκαεπτά παιδιά, εννέα νήπια και δέκα προνήπια. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από τέσσερα μέλη: Γραμματικού Ιωάννα, προϊσταμένη ΠΕ60, Δημητράκη Παναγιώτα ΠΕ60, Πολυζωίδου Πηνελόπη ΠΕ60, Πέττα Άννα ΠΕ60.

Το όραμα του σχολείου μας είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες. Τα παιδιά βιώνουν την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης μέσα σε ένα κλίμα ασφάλειας, αποδοχής, αγάπης και συνεργασίας. Πρωταρχικό μέλημά μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς με γνώμονα τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητά του ξεχωριστά.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η ενασχόληση με τις θεματικές προσεγγίσεις που επιλέξαμε έδωσε τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Ειδικότερα η εργασία σε ομάδες τα βοήθησε να αναπτύξουν την συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ τους. Το παιχνίδι ρόλων βοήθησε στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου και στην συναισθηματική τους ανάπτυξη. Η συχνή ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές) ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών συνέβαλε στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας, της επικοινωνίας και της συνεργασίας τους. Η θέσπιση και η τήρηση με συνέπεια των κανόνων της τάξης οδήγησε στην ανάπτυξη αυτοέλεγχου και στη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών. Η χρήση του ΤΠΕ στην μαθησιακή διαδικασία απασχόλησή συνέβαλλε στον τεχνολογικό εγγραμματισμό τους. Η ύπαρξη πινάκων αναφοράς σε συνδυασμό με δραστηριότητες γραφής και ασκήσεις φωνολογικής ενημερότητας μύησαν τα παιδιά στον κόσμο των γραμμάτων. Η ενασχόλησή μας με περιβαλλοντικά θέματα συνετέλεσαν στην ευαισθητοποίηση των παιδιών ως προς τα οικολογικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας. Η εφαρμογή της μελέτης πεδίου όπως για παράδειγμα η παρακολούθηση των

σταδίων ανάπτυξης του φυτού και η πραγματοποίηση πειραμάτων καλλιέργησε την κριτική σκέψη των μαθητών. Επιτεύχθηκε η δημιουργία ενός θετικού κλίματος ασφάλειας, επικοινωνίας, σεβασμού, συνεργασίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στα παιδιά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί με την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα τους κατάφεραν να φέρουν εις πέρας το σχέδιο δράσης. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές ανέπτυξαν και αποδέχτηκαν τη διαφορετικότητα στον επιθυμητό βαθμό, καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως συνεργασίας, ενσυναίσθησης, αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης όπου αποτελούσαν βασικό στόχο του σχεδίου δράσης με τίτλο: “Οι άλλοι κι εγώ - Βοήθα με να σε βοηθώ!”.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Κύριο μέλημα του σχολείου μας είναι η ομαλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες με το σχολείο. Τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αντιμετωπίζονται συλλογικά με συζήτηση των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου. Υπάρχει κατανόηση και αλληλοσεβασμός και πραγματοποιείται αξιοκρατική διανομή των αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα πλαίσια της συνεχούς βελτίωσης και του εκσυγχρονισμού της σχολικής μας μονάδας, υπάρχουν σημεία προς βελτίωση, όπως ο εμπλουτισμός και η ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας που είναι αναπόσπαστο κομμάτι της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους μαθητές.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Θετικό σημείο αυτού του άξονα αποτέλεσε η επιθυμία των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση και αναβάθμιση του παιδαγωγικού τους έργου πάνω σε εκπαιδευτικά ζητήματα. Η διαρκής συμμετοχή τους σε σεμινάρια και επιμορφώσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αποδεικνύει το γεγονός ότι οι ίδιοι δεν επαναπαύονται στις πρότερες γνώσεις τους αλλά επιθυμούν να ανανεώνονται και να αναβαθμίζουν μέσω της εκπαίδευσής τους το επίπεδο διδασκαλίας του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθώς αναδύονται νέες ανάγκες και απαιτήσεις στο χώρο του Νηπιαγωγείου, έτσι και οι Νηπιαγωγοί που το απαρτίζουν είναι καλό να ανταπεξέρχονται σε αυτές μέσω των επιμορφώσεών τους. Θα ήταν ωφέλιμο να διατηρήσουν την ενεργή συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων, με σκοπό τον εμπλουτισμό του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα ήταν εξαιρετικά. Οι μαθητές ανέπτυξαν και καλλιέργησαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοκατανόησης, αλληλοβοήθειας, ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας μέσα από την ομαδοσυνεργατική, παιγνιώδη και βιωματική μάθηση.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Παρ' όλες τις δυσκολίες που προέκυπταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κυρίως λόγω της μικρής ηλικίας των παιδιών αλλά και του διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου, οι εκπαιδευτικοί με την ευελιξία, τη σωστή οργάνωση και την άψογη συνεργασία τους, κατάφεραν να τις ξεπεράσουν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σχετικές με την αποτελεσματική συνεργασία και ουσιαστική επικοινωνία σχολείου - οικογένειας.

---

**Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σχετικές με τον προσδιορισμό των διαπροσωπικών σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους μαθητές αλλά και των μαθητών μεταξύ τους καθώς και τους παράγοντες που επηρεάζουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και τρόπους διαχείρισής τους.

---