

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120343

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τους άξονες , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ως προς την **Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση:**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού. Ειδικότερα, δίνεται έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, στην αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και τον σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών

Με βάση την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας ,όπως αποτυπώνεται στην πλατφόρμα αξιολόγησης του ΙΕΠ ,διαφαίνεται ότι αναδείξατε την καθολική, ποιοτική εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο που θέτει τα θεμέλια για την ανάπτυξη των παιδιών, την κοινωνικοποίηση και την καλλιέργεια βασικών ικανοτήτων που καθορίζουν τη μετέπειτα σχολική πρόοδο

. Παράλληλα, συμβάλλετε στην αντιμετώπιση ζητημάτων ή περιορισμών που υφίστανται σε σχέση με τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, υποστηρίζοντας τον **αντισταθμιστικό ρόλο** του σχολείου. (Π.Σ σελ4) Η **ομαλή μετάβαση** των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Η διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών να διαχειριστούν τις σημαντικές αυτές μεταβάσεις που βιώνονται στο πλαίσιο της φοίτησης στο νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον και την επακόλουθη μαθησιακή τους εξέλιξη. (ΠΣ σελ 6)

Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί στη σχολική σας μονάδα:

Συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Γιατί γνωρίζουν και αξιοποιούν αποτελεσματικά το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεθνείς συστάσεις που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών στην εκπαίδευση **και** συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

1. Σχεδιάζουν και υλοποιούν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα για το Νηπιαγωγείο (ανάστροφος σχεδιασμός), διαμορφώνοντας πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί.
2. Εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας.
3. Υλοποιούν το θεσμοθετημένο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων καθώς εντάσσουν δραστηριότητες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα, και ευαισθητοποιούν τους/τις μαθητές/-ήτριες σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος - αειφορίας, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή του παιδιού στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργού πολίτη, στο πλαίσιο της αναπτυξιακής του ωριμότητας.
4. Αξιοποιούν τον υπάρχοντα τεχνολογικό εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση.
5. Χρησιμοποιούν ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους ποικίλα μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.

6. Συνεργάζονται για την έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών που βασίζεται στην ανίχνευση των παιδιών «σε κίνδυνο» και συνεργάζονται για την έγκαιρη και αποτελεσματική λειτουργία ειδικών προγραμμάτων στο σχολείο για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (π.χ. τάξεις υποδοχής, τμήμα ένταξης).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τον άξονα , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.

Με βάση την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής σας μονάδας όπως αποτυπώνεται στην πλατφόρμα αξιολόγησης του ΙΕΠ :

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται :

- στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής,
- τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος,
- την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το Νηπιαγωγείο
- όσο και τη διερεύνηση των αιτιών καθώς και
- στους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Διαφαίνεται ότι ανταποκριθήκατε αποτελεσματικά, επιδεικνύοντας επαγγελματική συνέπεια και οι προσπάθειες σας ως προς την επίτευξη των στόχων ήταν στοχευμένες και προσαρμοσμένες στο προφίλ της σχολικής σας μονάδας.(τόπος ,μαθητικό δυναμικό, γονεϊκό περιβάλλον)

- Φροντίσατε για την εγγραφή στη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση όλων των μαθητών/τριών της περιοχής ευθύνης της σχολικής σας μονάδας και υποστηρίξατε τους γονείς στην εγγραφή των παιδιών τους (αλλόγλωσσοι,

αλλοδαποί, χαμηλό κοινωνικοοικονομικό προφίλ, πρόσφυγες, μετανάστες ,Ρομά)

- Υποστηρίξατε τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών.
- Συνεργαστήκατε για την έγκαιρη προσέλευση και έγκαιρη αποχώρηση των μαθητών/τριών, με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας που φοιτούν(πρωινό υποχρεωτικό κ' προαιρετικό ωράριο λειτουργίας-ολοήμερο).
- Διευκολύνετε την ομαλή μετάβαση όλων των μαθητών/τριών από το σπίτι ή του παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο, λαμβάνοντας υπόψη τη βιογραφία του κάθε παιδιού και το κοινωνικοπολιτισμικό του υπόβαθρο.
- Αντιμετωπίσατε αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά.
- Συνεργαστήκατε για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.
- **Οργανώσατε** και συμμετείχατε σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, αναφορικά με το σχέδιο δράσης σας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τον άξονα , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, . Λαμβάνονται επίσης υπόψη οι προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για τη μείωση του προβλήματος, της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι διαδικασίες καταγραφής, μελέτης, και αντιμετώπισης των περιστατικών σε πρώιμο στάδιο αλλά και η ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την κατανόηση, πρόληψη και αντιμετώπιση ανάλογων ζητημάτων.

Με βάση την τεκμηρίωση που καταθέσατε ως προς τον άξονα και την μεταξύ μας συνεργασία διαφαίνεται ότι χρησιμοποιήσατε στρατηγικές που προάγουν τις θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών όπως την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη διαμόρφωση στάσεων που βασίζονται σε πανανθρώπινες αξίες παράλληλα με την ενίσχυση των προσωπικών ικανοτήτων που αφορούν την ενδυνάμωση

των παιδιών, τη συναισθηματική τους επίγνωση και τη διαχείριση των διαπροσωπικών τους σχέσεων και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων, που συντελούν στη διαμόρφωση **ενταξιακής κουλτούρας**. **Εξασφαλίστε** τη μάθηση για όλους .

Εφαρμόσατε την **ενταξιακή εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο ,πράγμα που αποτελεί μια έμπρακτη αντιμετώπιση της διαφορετικότητας** ως στοιχείο που ενοποιεί και εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία. Για τον σκοπό αυτό συνδυάσατε και αξιοποιήσατε στοχευμένα και συμπληρωματικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας, καθώς και το πλαίσιο της εκπαίδευσης για την αναπηρία και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.(Π.Σ.σελ17)Ενισχύθηκαν οι διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.**Δημιουργήσατε τις προϋποθέσεις ώστε** οι μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους. Καλλιεργήθηκε **στη σχολική σας μονάδα κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας**. Γνωρίζοντας ότι ο ρόλος της/του νηπιαγωγού είναι διευκολυντικός, καθώς υποστηρίζει τα παιδιά στο πέρασμα από διάφορες μορφές συνεργατικής αλληλεπίδρασης. Παράλληλα, λαμβάνει υπόψη τα χαρακτηριστικά, τις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών για τη **συγκρότηση ανομοιογενών ομάδων**, ώστε να διασφαλίζονται τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα για όλα τα παιδιά. Υποστηρίζει τα παιδιά ώστε να εξοικειωθούν, σταδιακά, με **διαφορετικούς ρόλους στην ομάδα** με στόχο να αναπτύξουν και να εξασκήσουν πολλαπλές δεξιότητες με βάση τις διαφοροποιημένες δυνατότητες και ανάγκες τους, διασφαλίζοντας ένα ενταξιακό πλαίσιο εκπαίδευσης.(Π.Σ σελ 17).

Φροντίσατε για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης, του σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/-τριών, της αποτελεσματικής παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών/-τριών σας. Διαχειριστήκατε τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του Νηπιαγωγείου με ευαισθησία, διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ενισχύσατε το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. **Φροντίσατε να καλλιεργήσετε δεξιότητες** στους/στις μαθητές/-ήτριες ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις .**Ενημερώνατε** έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών. **Συνεργαστήκατε** με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τον άξονα , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και τέλος στην ενθάρρυνση ανάπτυξης σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και παροχής ευκαιριών, για δημιουργική συλλογική δράση καθώς και για συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους .

Από την τεκμηρίωση που αναφέρετε ανωτέρω και από την μεταξύ μας συνεργασία διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής σας μονάδας σε υψηλό βαθμό διαμορφώνουν θετικό παιδαγωγικό κλίμα και καλλιεργούν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους μαθητές/τριες.

1. Φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους/τις μαθητές/-ήτριες.
3. Αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται και ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία;
4. Συζητούν τακτικά με τους/τις μαθητές/-ήτριες για την ποιότητα της εργασίας τους και την πρόδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους καλλιεργώντας κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών;
5. Συνεργάζονται με τους/τις μαθητές/-ήτριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων .

Ειδικότερα ο άξονας αναφέρεται στο ρόλο του/της εκπαιδευτικού του νηπιαγωγείου ως **κοινωνικός παιδαγωγός**: Η/Ο νηπιαγωγός είναι άτομο με τη δική της/του προσωπική, ηθική και συναισθηματική υπόσταση και πρέπει να είναι σε θέση να ισορροπεί ανάμεσα στην ατομική, ιδιωτική και επαγγελματική σφαίρα. Συντονίζει τις θεμελιώδεις ανθρώπινες αξίες με τη συμπεριφορά, και έχει αντίληψη του τρόπου που η συμπεριφορά και οι συναισθηματικές αντιδράσεις της επιδρούν στην επικοινωνία και τη σχέση που αναπτύσσει με τα παιδιά και τους ενήλικες στο σχολικό περιβάλλον. Δίνει έμφαση στη συνεργασία και μοιράζεται τον *ζωτικό της/του χώρο* με τα παιδιά και όλους όσους συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία, χωρίς να αναζητά ή να προβάλλει ιεραρχικές δομές. Επενδύει στις θετικές σχέσεις δείχνοντας κατανόηση, σεβασμό και ενσυναίσθηση, λειτουργώντας ως **πρότυπο μάθησης** και **συμπεριφοράς**, καθώς αναγνωρίζει και αξιοποιεί τις γνώσεις και τα ταλέντα της/του, ενώ παράλληλα στοχεύει στη συνεχή βελτίωση. Δίνει έμφαση στην πρόληψη αλλά και στην παρέμβαση, εντοπίζοντας, αξιολογώντας και υποστηρίζοντας τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών. (Π.Σ. σελ 23)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τον άξονα , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Η Epstein (1995, May) υποστηρίζει ότι «ο τρόπος με τον οποίο τα σχολεία φροντίζουν τους/τις μαθητές/τριες τους αντανακλάται στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν τις οικογένειές τους. Εάν αντιμετωπίζουν τους μαθητές ως “παιδιά”, τότε αισθάνονται την ανάγκη να δουν την οικογένεια, αλλά και την κοινότητα που περιβάλλει το σχολείο ως “συνεργάτες/συνεταίρους” στην εκπαίδευση και τη γενικότερη αγωγή των παιδιών τους». Από τη μια πλευρά ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του πλήθος γνώσεων και εμπειριών σε θέματα μάθησης για κάθε αναπτυξιακή φάση του παιδιού. Από την άλλη μεριά, ο γονιός έχει την αποκλειστικότητα της γνώσης στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του παιδιού του. Έτσι, ενώ η κάθε πλευρά από μόνη της μπορεί να χαρακτηριστεί ως ελλιπής, η συνεργασία και των δύο συνθέτει το κατάλληλο πλαίσιο για την ανάπτυξη του παιδιού.

Το **κοινωνικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου** προσδιορίζεται ως ένας **συνεργατικός χώρος**, όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς κτλ., συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλο. Οι νηπιαγωγοί διαμορφώνουν τις κατάλληλες συνθήκες για την προαγωγή ενός ασφαλούς, θετικού και ευεργετικού σχολικού κλίματος, για όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, όταν:

– Συνεργάζονται **με τις οικογένειες των μαθητών και την ευρύτερη κοινότητα**. Βασικός στόχος είναι η ενίσχυση της γονικής εμπλοκής και η εδραίωση ενός θετικού κλίματος αλληλεπίδρασης, το οποίο χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, κατανόηση, σεβασμό και αποδοχή. Οι νηπιαγωγοί, λόγω επαγγελματικής θέσης και εξειδίκευσης, έχουν τον βασικό ρόλο στην προαγωγή συνεργατικού κλίματος με τις οικογένειες.

Στο πλαίσιο αυτό οι νηπιαγωγοί:

α) ενισχύουν τους γονείς στον ρόλο τους να υποστηρίζουν την ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών και αναπτύσσουν γνώση και κατανόηση για τις οικογένειες των μαθητών/-τριών τους,

β) εδραιώνουν ρουτίνες αλληλεπίδρασης και δημιουργούν ευκαιρίες για τακτική και αμοιβαία επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών,

γ) κινητοποιούν και ευθαρρύνουν τους γονείς για εθελοντική συμμετοχή σε δράσεις του σχολείου αλλά και για την παρακολούθηση των δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων των μαθητών/-τριών,

δ) προτείνουν στους γονείς ιδέες και δραστηριότητες με στόχο να ενισχύουν τη μάθηση των παιδιών στο σπίτι, προάγοντας τη «συνέχεια» των μαθησιακών τους εμπειριών,

ε) ενισχύουν τους γονείς να διατυπώνουν ιδέες και προτάσεις αναφορικά με διάφορα ζητήματα της εκπαίδευσης των παιδιών και να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων μέσα από συλλογικά όργανα και

στ) αξιοποιούν φορείς και δυνατότητες στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα ώστε και σε συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών, να προάγουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος.(Π.Σ.σελ 17)

Στην τεκμηρίωση του άξονα όπως αναφέρετε ανωτέρω και τη μεταξύ μας συνεργασία, διαφαίνεται ότι έχετε αναπτύξει κώδικες επικοινωνίας, καθώς και ότι έχετε ορίσει το πλαίσιο της συνεργασίας με το γονεϊκό περιβάλλον ανάλογο με τις ανάγκες και το ιδιαίτερο προφίλ των μαθητών/τριών και οικογενειών που ανήκουν στη σχολική σας κοινότητα.

Σε υψηλό βαθμό το Νηπιαγωγείο...

- Παρέχει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).

- Διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.
- Οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών και την ενημέρωσή τους σχετικά με τις δραστηριότητες του σχολείου.
- Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν φορείς και δυνατότητες στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα ώστε και σε συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών, να προάγουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τους άξονες , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους. Λαμβάνεται επίσης υπόψη η αποτελεσματικότητα της κατανομής και ορθολογικής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων (αίθουσες διδασκαλίας, ειδικοί χώροι, εξοπλισμός, διαθέσιμα μέσα, οικονομικοί πόροι του σχολείου) με σκοπό την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και την ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα και υποστηρίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του Νηπιαγωγείου.

Η **ισχυρή και δημοκρατική ηγεσία** διαμορφώνει το πλαίσιο για την ανάπτυξη κοινών στόχων και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στηρίζοντας τις ενέργειές της σε έναν βαθύτερο ηθικό σκοπό. Η ευθύνη που αναλαμβάνουν οι νηπιαγωγοί για να διασφαλίσουν τη μάθηση των παιδιών και την ευημερία της σχολικής κοινότητας διαπερνά την οργανωσιακή κουλτούρα του νηπιαγωγείου. (Π.Σ.σελ 22)

Η αναφορά που κατατίθεται ως προς τον άξονα τεκμηριώνει το γεγονός ότι η προϊσταμένη και ο Σύλλογος διδασκόντων συνεργάζονται μεταξύ τους για την εύρυθμη διοικητική λειτουργία

1. Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου. (λειτουργικός προγραμματισμός)
2. Λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη.
3. Αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.

Ο/Η Προϊστάμενος/η της σχολικής μονάδας έχει την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία της ,φροντίζοντας ώστε

- Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.). Οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και υποστηρίζονται αποτελεσματικά ώστε οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και τη βελτίωση της σχολικής μονάδας είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.
- Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση ένα γενικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών.(εσωτερικός κανονισμός)Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. (ανάθεση αρμοδιοτήτων στα πλαίσια του εργασιακού ωραρίου)
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου και προγραμματίζονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.(ενδοσχολική επιμόρφωση)
- Το προσωπικό συμμετέχει τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ.(τακτικές και έκτακτες συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων) .
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα.

- Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων και των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας. Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τους άξονες , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας .

Από τη τεκμηρίωση σας διαφαίνεται ότι στη σχολική σας μονάδα Διαμορφώθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον

Σε υψηλό βαθμό το Νηπιαγωγείο ...

1. Συνεργάζεται με τα σχολεία υποδοχής των μαθητών/-τριών του, προκειμένου να διευκολύνει την μετάβαση και προσαρμογή τους.
2. Επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.
3. Συνεργάζεται τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.
4. Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων και Κ.Ε.Α, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.).

5. Έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
6. Αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.
7. Δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυση καλών πρακτικών .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τους άξονες , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Τεκμηριώνεται ότι στη σχολική σας μονάδα:

- Οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές.
- Αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη) και ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης κ.λπ.);
- Συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές

επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου και συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

- Αλληλοεπιδρούν σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής και επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, εκθέσεις κ.λπ. για να επικαιροποιήσουν το επιστημονικό τους υπόβαθρο και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης και εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση από την ΣΕ ΠΕ60 ως προς τους άξονες , υλοποιήθηκε λαμβάνοντας υπ όψιν:

1.το ΦΕΚ 4189/10-09-2021 υπ Αριθμ. 108906/ΓΔ4 Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.2.τα ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο-Αξιολόγηση σχολικών μονάδων-ΙΕΠ-Ιούνιος2024.3.πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Η τεκμηρίωση που έχετε αναρτήσει δηλώνει ότι:

1. **Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής σας μονάδας συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από όμορες σχολικές μονάδες της ευρύτερης περιοχής στον ίδιο νομό, της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.**
2. Συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

3. Δεν Συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning το σχολικό έτος 2023-2024 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών -δυσκολιών που προέκυψαν σε σχέση με το ψηφιακό περιβάλλον της σχολικής μονάδας(σύνδεση με ίντερνετ-εξοπλισμός).Υπάρχει η πρόθεση για συμμετοχή όταν οι συνθήκες το επιτρέψουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο παρέχει ένα **δυναμικό ξεκίνημα στη σχολική εκπαίδευση** των παιδιών, με μακροπρόθεσμα οφέλη για τα ίδια και την κοινωνία. Δημιουργεί συνδέσεις με τα περιβάλλοντα στα οποία ζει και δραστηριοποιείται το παιδί, με γνώμονα την προαγωγή της μάθησης, της ανάπτυξης και της ευημερίας του. Η καθολική, ποιοτική εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο **θέτει τα θεμέλια για την ανάπτυξη των παιδιών, την κοινωνικοποίηση και την καλλιέργεια βασικών ικανοτήτων που καθορίζουν τη μετέπειτα σχολική πρόοδο**. Παράλληλα, συμβάλλει στην αντιμετώπιση ζητημάτων ή περιορισμών που υφίστανται σε σχέση με τη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, υποστηρίζοντας τον **αντισταθμιστικό ρόλο** του σχολείου.

Στα πλαίσια της συνεργασίας μας και της μελέτης των τεκμηρίων που αναρτήσατε στην πλατφόρμα του ΙΕΠ ,συλλογικός προγραμματισμός (σχέδιο δράσης), εσωτερική αξιολόγηση , ως προς τον άξονα « Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» σχ. έτους 2023-2024 ,αναφορικά με το ιδιαίτερο προφίλ της σχολικής σας μονάδας, διαφαίνεται ότι έχετε εκπληρώσει σε υψηλό βαθμό τους βασικούς στόχους του νηπιαγωγείου, οι οποίοι λειτουργούν, ταυτόχρονα, ως «κλειδιά επιτυχίας» για την εκπλήρωση της **κοινωνικοπαιδαγωγικής** αποστολής του, όπως :

- **Η ομαλή μετάβαση** των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.
- **Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού**. Κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης.
- **Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα στην εκπαίδευση των παιδιών**.
- **Η λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης**. Οι νηπιαγωγοί προσαρμόζουν το πρόγραμμα και τις πρακτικές που εφαρμόζουν, ώστε να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών .(Π.Σ σελ.6).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση της Παιδαγωγικής λειτουργίας συμπεριλαμβάνονται στις προτάσεις βελτίωσης ,που

αφορούν μια πιο γενικευμένη θεώρηση ,σε σχέση με τις αλλαγές που έχουν επέλθει από την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών .

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο/Η εκπαιδευτικός στο ρόλο του ως **ερευνητής**, για να ανταποκριθεί στις πολυσύνθετες και συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, χρειάζεται να βελτιώνει και να εμπλουτίζει τις εκπαιδευτικές πρακτικές της/του και να ανανεώνει και να επικαιροποιεί τις γνώσεις της/του. Για να το πετύχει, είναι σημαντικό να επενδύει στη **διά βίου επαγγελματική μάθηση**. Οι νηπιαγωγοί ενθαρρύνονται να αναπτύξουν **διερευνητική στάση απέναντι στην εκπαιδευτική πράξη**, να συνδυάζουν αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη ώστε να βελτιώνουν συνεχώς το έργο τους.

Προτείνεται η μελέτη του Οδηγού Εκπαιδευτικού του Νηπιαγωγείου και η μελέτη του Προγράμματος Σπουδών 2021, τα οποία είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα του ΙΕΠ με δεδομένο ότι *προβλέπεται η εφαρμογή (πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου ΦΕΚ 687B/10-02-2023 αριθ. πρωτ. 13646/Δ1/07-02-2023 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση».*) Ο ρόλος της/του νηπιαγωγού είναι πολυδιάστατος και αποτελεί παράγοντα κομβικής σημασίας για την επίτευξη του σκοπού και την επιτυχία της αποστολής του νηπιαγωγείου. Για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του επαγγελματικού της/του ρόλου είναι σημαντικό να αναπτύξει μια συλλογική επαγγελματική ταυτότητα, που αντανακλά τις νέες συνθήκες σε σχέση με τη φυσιογνωμία του νηπιαγωγείου, τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο των ραγδαίων κοινωνικών και επιστημονικών εξελίξεων. Χρειάζεται να διευρύνει την οπτική από το επίπεδο της τάξης, στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και της σχολικής κοινότητας, καθώς δύναται να λειτουργεί, συνδυαστικά και συμπληρωματικά.(Π.Σ.σελ 22-23).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα πλαίσια της συνεργασίας μας και της μελέτης των τεκμηρίων που αναρτήσατε στην πλατφόρμα του ΙΕΠ ,συλλογικός προγραμματισμός (σχέδιο δράσης), εσωτερική αξιολόγηση , ως προς τον άξονα « Διοικητική λειτουργία» σχ. έτους 2023-2024 ,αναφορικά με το ιδιαίτερο προφίλ της σχολικής σας μονάδας, διαφαίνεται ότι έχετε εκπληρώσει σε υψηλό βαθμό την **κοινωνικοπαιδαγωγική** αποστολή του νηπιαγωγείου με την **ισχυρή και δημοκρατική ηγεσία**. Η ηγεσία του νηπιαγωγείου διαμορφώνει το πλαίσιο για την ανάπτυξη κοινών στόχων και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στηρίζοντας τις ενέργειές της σε έναν βαθύτερο ηθικό σκοπό. Η ευθύνη που αναλαμβάνουν οι νηπιαγωγοί για να διασφαλίσουν τη μάθηση των παιδιών και την ευημερία της σχολικής κοινότητας διαπερνά την στη διαμόρφωση ενταξιακής κουλτούρας ,συνεργατικής και οργανωσιακής κουλτούρας του νηπιαγωγείου. Στη βάση αυτή προάγεται η ανάληψη δράσεων που διαμορφώνουν υψηλές αλλά και ρεαλιστικές προσδοκίες για τη μάθηση, παρέχουν κίνητρα προς όλους τους εμπλεκόμενους, υλοποιούν τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών, εμπνέουν και διαχέουν το εκπαιδευτικό όραμα στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα.(Π.Σ.σελ 7).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας συμπεριλαμβάνονται στις **προτάσεις βελτίωσης** ,που αφορούν μια πιο γενικευμένη θεώρηση ,σε σχέση με τις αναγκαίες αλλαγές που έχουν επέλθει ως προς την οργανωσιακή κουλτούρα του εκπαιδευτικού οργανισμού .

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης και γενικότερα στην εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού

σας έργου να αναφέρεστε στα τεκμήρια που επιβεβαιώνουν τις δράσεις σας ,προκειμένου να αναδεικνύεται το επαγγελματικό σας προφίλ σε σχέση με την οργανωτική κουλτούρα που έχετε αναπτύξει όσον αφορά τη διοίκηση της σχολικής σας μονάδας.(αλλά και τη διευκόλυνση των προβλεπόμενων ενεργειών σας σε σχέση με το σχέδιο δράσης)

Τα κάτωθι αναφερόμενα προτείνονται ως αναφορά στα Τεκμήρια:

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Πρακτικά Προϊσταμένης ,
- Πρακτικά Σχολικού Συμβουλίου ,Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Βιβλίο πιστοποιητικών Σπουδής, Βιβλίο Μητρώου
- Myschool ,
- Ιστότοπος Νηπιαγωγείου -σχετικές αναρτήσεις σε etwinning-erasmus(τίτλοι προγραμμάτων)
- Ηλεκτρονική Αλληλογραφία ,Πίνακας ανακοινώσεων
- Αρχείο Νηπιαγωγείου,
- Φάκελοι αρχείων ,Πλατφόρμα καταγραφής υλικοτεχνικού εξοπλισμού ,
- Αρχείο προγραμμάτων(εργαστήρια δεξιοτήτων, σχολικών δραστηριοτήτων,)Αρχείο τμήματος ένταξης, Παράλληλης στήριξης.(βραχυπρόθεσμο πρόγραμμα-ΕΠΕ ...)

Για τη διευκόλυνση του ανωτέρου έργου, προτείνεται να διατηρείται ψηφιακό ημερολόγιο σχεδίου δράσης ,ώστε στο τέλος να μπορείτε να αντιγράφετε τις δράσεις σας με ευκολία ή αφού λειτουργεί η πλατφόρμα στη φάση της υλοποίησης να καταγράφετε τη δράση (ημερομηνία-στόχος δράσης-τίτλος δράσης-αξιολόγηση δράσης)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα πλαίσια της συνεργασίας μας και της μελέτης των τεκμηρίων που αναρτήσατε στην πλατφόρμα του ΙΕΠ ,συλλογικός προγραμματισμός (σχέδιο δράσης), εσωτερική αξιολόγηση , ως προς τον άξονα « Επαγγελματική ανάπτυξη» σχ. έτους 2023-2024 ,αναφορικά με το ιδιαίτερο προφίλ της σχολικής σας μονάδας, διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί στη σχολική σας μονάδα αλληλοεπιδρούν σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής και επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών. Αναδεικνύοντας την επιτακτική ανάγκη η/ο νηπιαγωγός να διεκδικεί την οπτική από το επίπεδο της τάξης, στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και της σχολικής κοινότητας.

Η συμμετοχή ή μη συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα αφορά τις ιδιαίτερες συνθήκες που προκύπτουν από το ιδιαίτερο προφίλ των σχολικών μονάδων και με την δυνατότητα οργάνωσης του ψηφιακού περιβάλλοντος του σχολείου που αποτελεί βασική παράμετρο τόσο στο πλαίσιο της διαμόρφωσης της μαθησιακής διαδικασίας, όσο και σε σχέση με την επικοινωνία ως βασικό εργαλείο για την επαγγελματική μάθηση των νηπιαγωγών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση της Επαγγελματικής ανάπτυξης συμπεριλαμβάνονται στις **προτάσεις βελτίωσης**

,που αφορούν μια πιο γενικευμένη θεώρηση ,σε σχέση με τις αναγκαίες αλλαγές που έχουν επέλθει ως προς τον επαγγελματικό ρόλο της/του νηπιαγωγού είναι σημαντικό να αναπτύξει μια συλλογική επαγγελματική ταυτότητα, που αντανακλά τις νέες συνθήκες σε σχέση με τη φυσιογνωμία του νηπιαγωγείου, τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο των ραγδαίων κοινωνικών και επιστημονικών εξελίξεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διά βίου επαγγελματική μάθηση αποτελεί επαγγελματικό καθήκον για τη/τον νηπιαγωγό, καθώς είναι συνυφασμένη με τη δέσμευση για βελτίωση και αλλαγή και την ποιότητα και αποτελεσματικότητα του έργου τους. Η επαγγελματική μάθηση υπό αυτή την έννοια δεν ταυτίζεται με την ευκαιριακή, σεμιναριακού τύπου ή κεντρικά σχεδιασμένη επιμόρφωση ή μετεκπαίδευση, η οποία βέβαια έχει αναμφισβήτητα οφέλη και δε θα πρέπει να παραμερίζεται. Περισσότερο προκύπτει στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών φορέων και τη διαρκή υποστήριξη των νηπιαγωγών στο έργο τους, ενώ παράλληλα βασίζεται στην ενεργοποίηση εσωτερικών κινήτρων για τον μετασχηματισμό των πρακτικών .

Προτείνεται ο ρόλος της/του εκπαιδευτικού ως **ερευνητής**: Για να ανταποκριθεί η/ο νηπιαγωγός στις πολυσύνθετες και συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, χρειάζεται να βελτιώνει και να εμπλουτίζει τις εκπαιδευτικές πρακτικές της/του και να ανανεώνει και να επικαιροποιεί τις γνώσεις της/του. Για να το πετύχει, είναι σημαντικό να επενδύει στη **διά βίου επαγγελματική μάθηση**. Οι νηπιαγωγοί ενθαρρύνονται να αναπτύξουν **διερευνητική στάση απέναντι στην εκπαιδευτική πράξη**, να συνδυάζουν αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη ώστε να βελτιώνουν συνεχώς το έργο τους. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης. (Π.Σ. σελ 22-23).