

	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p> <p><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>ΝΗΠΙΑ- ΠΡΟΝΗΠΙΑ</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>22</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>ΜΠΑΡΙΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ(ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ)          ΤΕΡΖΑΚΗ ΝΙΚΟΛΕΤΑ(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ)          ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ)</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	



Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό **τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες**. Σκοπός μας είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοιχεύουμε σε:

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.
2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  
Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ : Διατροφή και Άσκηση  
.....  
.....

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**

«Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) Κριτική σκέψη Επικοινωνία Συνεργασία Δημιουργικότητα  
Δεξιότητες του νου: Κατασκευές, παιχνίδια Επίλυση προβλημάτων  
Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Ψηφιακός γραμματισμός  
Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων

#### Ακολουθία εργαστηρίων

**Εργαστήριο 1**  
Οι ντετέκτιβ της διατροφής και άσκησης γνωρίζονται και προετοιμάζονται

Ο ντετέκτιβ Βανς έστειλε μήνυμα στο σχολείο μας και μας ενημέρωσε για ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζει. Ήθελε να βρούμε τι μας προσφέρει η σωστή διατροφή και η άσκηση. Για να μπορέσουμε να λύσουμε το πρόβλημα, μας έστειλε γρίφους και για κάθε γρίφο που ολοκληρώναμε, παίρναμε ένα στοιχείο. Αναρωτηθήκαμε τι είναι η σωστή διατροφή και η άσκηση και φτιάξαμε έναν εννοιολογικό χάρτη με τις γνώσεις μας. Επίσης, μάθαμε τι είναι οι ντετέκτιβ και φτιάξαμε τους μεγεθυντικούς μας φακούς για να είμαστε έτοιμοι να ανακαλύψουμε τα στοιχεία. Παιξαμε παιχνίδια για το δέσιμο της ομάδας.

**Εργαστήριο 2**  
Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της άσκησης

Ο 1<sup>ος</sup> γρίφος ήρθε κι έλεγε: «Ψάξτε για μια πυραμίδα που δεν αφορά τη διατροφή, αλλά είναι εξίσου σημαντική. Ποια είναι;» Χωριστήκαμε σε ομάδες, πήραμε τα σύνεργά μας και αρχίσαμε το ψάξιμο....Αφού βρήκαμε τα στοιχεία, αρχίσαμε να συναρμολογούμε το παζλ και βρήκαμε ότι ο γρίφος μιλούσε για την πυραμίδα της σωματικής άσκησης. Μάθαμε πόσο σημαντική είναι για το σώμα μας και γνωρίσαμε πολλά αθλήματα. Στη συνέχεια, ζωγραφίσαμε τον εαυτό μας αθλητή. Έτσι, πήραμε το πρώτο στοιχείο....Το γράμμα Υ

<p><b>Εργαστήριο 3</b> Οι Ντετέκτιβ ανακαλύπτουν τα οφέλη της άσκησης</p>	<p>Ηρθε ο 2<sup>ος</sup> γρίφος: «Η κάθε ομάδα πρέπει να βρει ένα αντικείμενο που να έχει πάνω το χρώμα της και μ αυτό να φτιάξει το δικό της παιχνίδι. Στη συνέχεια, αναζητήστε ποια είναι τα οφέλη της άσκησης». Αφού η κάθε ομάδα βρήκε τα στοιχεία της (κώνος, κουτί από γάλα, στεφάνι, κορδέλα), έπρεπε να συζητήσει και να σχεδιάσει ένα παιχνίδι με το αντικείμενο που βρήκε, να το παρουσιάσει στην παρεούλα και να το παίξει. Μάθαμε τα οφέλη της σωματικής άσκησης και τα ζωγραφίσαμε. Έτσι, πήραμε το 2<sup>ο</sup> στοιχείο, το γράμμα Γ.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της διατροφής και τις ομάδες των τροφών</p>	<p>Ηρθε ο 3<sup>ος</sup> γρίφος: «Είναι ψηλή, έχει πολλές χρωματιστές ομάδες και δε βρίσκεται στην Αίγυπτο αλλά στη διατροφή. Τι είναι;». Χωριστήκαμε σε ομάδες(κίτρινη, πράσινη, μπλε, κόκκινη, καφέ) και βρήκαμε τα στοιχεία μας ανάλογα με το χρώμα της ομάδας μας...Φτιάξαμε την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής. Στη συνέχεια, κι αφού διαβάσαμε το βιβλίο : «Ο ωραίος Δαρείος», μάθαμε τις ομάδες των τροφών και με τη συνοδεία μουσικής, ψάξαμε και βρήκαμε τα φαγητά που αντιστοιχούν στην κάθε ομάδα. Οδηγήσαμε και τη μελισσούλα στη σωστή ομάδα και έτσι πήραμε και το 3<sup>ο</sup> γράμμα.....το Ε</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> Οι ντετέκτιβ μαγειρεύουν</p>	<p>Ηρθε ο 4<sup>ος</sup> γρίφος: : «Τώρα που έμαθες πολλά για τη διατροφή, ψάξε στο δεύτερο επίπεδο στην πυραμίδα μεσογειακής διατροφής, φτιάξε ένα κολατσιό εποχής χρωματιστό πολύ και στείλε μας τη συνταγή». Βρήκαμε τα στοιχεία, Τα συγκεντρώσαμε, τα ομαδοποιήσαμε. Φτιάξαμε φρουτοσαλάτα και γράψαμε τη συνταγή. Το 4<sup>ο</sup> στοιχείο έγινε δικό μας....το γράμμα Ι.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> Οι ντετέκτιβ επιλύουν προβλήματα διατροφής</p>	<p>Ο 5<sup>ος</sup> γρίφος έφτασε : «Τι θα συμβεί αν τα παιδιά μου τρέφονται μόνο με γλυκά, χάμπουργκερ, τηγανιτές πατάτες, αναψυκτικά και δε γυμνάζονται; Τι θα συμβεί αν τα παιδιά μου τρέφονται μόνο με φρούτα και λαχανικά; Τι θα συμβεί αν τα παιδιά μου τρέφονται με γλυκά, χάμπουργκερ, αναψυκτικά και κάνουν ποδήλατο καθημερινά; Τι θα συμβεί αν τα παιδιά μου τρέφονται υγιεινά (γάλα, κρέας, σαλάτα, ψωμί κ.λπ.) και κάνουν και ποδήλατο καθημερινά; Χωριστήκαμε σε ομάδες και η κάθε μια ζωγράφησε το πρόβλημα που έστειλε ο κύριος Βανς και έδωσε λύση σε αυτό. Στη συνέχεια μας το παρουσίασαν στην παρεούλα.Έτσι, καταφέραμε να πάρουμε και το τελευταίο στοιχείο ....το Α. Μάθαμε, λοιπόν, πως η σωστή διατροφή και η άσκηση, μας προσφέρουν....ΥΓΕΙΑ!!!!!! Αφού ολοκληρώσαμε την έρευνά μας, ο κύριος Βανς μας απένειμε το βραβείο του ντετέκτιβ της διατροφής</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες, ώστε να μπορούν όλα τα παιδιά να πάρουν μέρος σ αυτές.</p>

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Αφίσες που αναρτήθηκαν στην τάξη καθώς και φωτογραφικό υλικό.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η αξιολόγηση έγινε μέσα από φύλλα εργασίας.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>



## B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-324



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Φροντίζω το Περιβάλλον**  
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:  
Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**

Υπεύθυνα παιδιά - Υπερασπιστές των ζώων

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα  
Δεξιότητες Ζωής  
Δεξιότητες του Νου Ψηφιακές δεξιότητες

#### **Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**  
Δημιουργούμε το συμβόλαιο της ομάδας μας

Χωριστήκαμε σε ομάδες, διαλέγοντας εικόνες από ζώα. Όσα παιδιά διάλεξαν το ίδιο ζώο, ήταν στην ίδια ομάδα. Η κάθε ομάδα, ζωγράφισε τους κανόνες που θα ήθελε να ισχύουν. Ονόμασαν την ομάδα τους και μας την παρουσίασαν στην παρεούλα.

**Εργαστήριο 2**  
Άνθρωποι και ζώα-μία σχέση αλληλεξάρτησης

Στη συνέχεια, η κάθε ομάδα επέλεξε ένα ζώο που προσφέρει στον άνθρωπο και αναζήτησε εικόνες στο διαδίκτυο για τα προϊόντα που προσφέρει. Δημιουργήσαμε έναν χάρτη με όλα αυτά. Στη συνέχεια, φτιάξαμε έναν εννοιολογικό χάρτη «Τι προσφέρει ο άνθρωπος στα ζώα». Από τη σύγκριση των δύο χαρτών καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι υπάρχει μια πολύ στενή και αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο, στα ζώα και στο περιβάλλον.

<p><b>Εργαστήριο 3</b>          Ο ζωγράφος Σαγκάλ μας μιλάει για την σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ ανθρώπου και ζώων</p>	<p>Είδαμε τον πίνακα ζωγραφικής του Σαγκάλ «Εγώ και το χωριό». Τον παρατηρήσαμε και τον αναλύσαμε. Μετά την επεξεργασία του έργου, τα παιδιά συμπέραναν ότι το μήνυμα που θέλει να στείλει ο Σαγκάλ είναι ότι υπάρχει μία σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ ανθρώπου και ζώων. Στη συνέχεια ο καθένας έφτιαξε τον δικό του πίνακα ζωγραφικής με το ίδιο μήνυμα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b>          «Σέβομαι τα ζώα-Δεν τα υπερεκμεταλλεύομαι»</p>	<p>Τοποθετήσαμε στο πάτωμα εικόνες ανά ζεύγη που απεικονίζουν ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον και ζώα σε βιομηχανικές μονάδες παραγωγής. Οι ομάδες επέλεξαν ένα ζεύγος εικόνων, τις παρατήρησαν και έπρεπε να βρουν ποια είναι η διαφορά τους. Τα παιδιά συμπέραναν ότι κάποια εκτρέφονται στο φυσικό τους περιβάλλον και κάποια τα εκτρέφουν σε βιομηχανικές μονάδες παραγωγής ζώων. Συζητήσαμε γιατί συμβαίνει αυτό και τι επιπτώσεις μπορεί να έχει αυτό στα ζώα. Στη συνέχεια παρακολουθήσαμε ένα βίντεο που προβάλλει σχετικά με την εκτροφή των ζώων σε βιομηχανικές μονάδες και τις συνθήκες που επικρατούν σ' αυτές.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b>          Και τα ζώα έχουν δικαιώματα</p>	<p>Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα των αδέσποτων ζώων μιλήσαμε για τα δικαιώματα των ζώων και φτιάξαμε έναν εννοιολογικό χάρτη. Στη συνέχεια το κάθε παιδί ζωγράφισε κάποιο δικαίωμα και το παρουσίασε στην ολομέλεια της τάξης .</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b>          Αναλαμβάνουμε δράση</p>	<p>Όλοι μαζί αποφασίσαμε να φτιάξουμε αφίσες και να τις τοιχοκολλήσουμε, έτσι ώστε να ενημερωθούν οι γονείς τους και η τοπική κοινωνία για την προστασία των αδέσποτων ζώων.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες, ώστε να μπορούν όλα τα παιδιά να πάρουν μέρος σ αυτές.</p>

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Αφίσες για την προστασία των αδέσποτων ζώων, οι οποίες τοιχοκολλήθηκαν στα καταστήματα της περιοχής.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Φωτογραφικό υλικό</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η αξιολόγηση έγινε μέσα από φύλλα εργασίας.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	





**B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
**Ανθρώπινα δικαιώματα**

**Τίτλος προγράμματος**

«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μου»

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Δεξιότητες Μάθησης, Κριτική Σκέψη - Επικοινωνία - Συνεργασία – Δημιουργικότητα

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής  
Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης

**Ακολουθία  
εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**  
Δέσιμο και συνοχή της ομάδας

Παίξαμε παιχνίδια για να ενισχύσουμε το δέσιμο και τη συνοχή της ομάδας. Με τη συνοδεία μουσικής, και μόνο κανόνα, να μην μιλάνε, περπατούσαν αργά στο χώρο και όποιον συναντούσαν τον κοιτούσαν στα μάτια.... Στη συνέχεια, φτιάξαμε μια καρδούλα όπου μέσα κολλήσαμε τις φωτογραφίες μας και γράψαμε τα ονόματά μας και διακοσμήσαμε την τάξη.

**Εργαστήριο 2**  
«Τι χρειαζόμαστε για να είμαστε ευτυχισμένοι»

Φτιάξαμε έναν εννοιολογικό χάρτη για το τι χρειαζόμαστε για να είμαστε ευτυχισμένοι, είπαμε τις απόψεις μας και τις γράψαμε στην καρδιά που είχαμε φτιάξει

**Εργαστήριο 3**  
Γνωριμία με τους πρόσφυγες

Διαβάσαμε το βιβλίο: «Το Σανταλάκι», της Ελένης Αναστασοπούλου, μάθαμε για τους πρόσφυγες και συζητήσαμε για ποιους λόγους αναγκάζονται να φύγουν από την πατρίδα τους. Ζωγραφίσαμε τι θα δίναμε στους ανθρώπους αυτών των χωρών, ώστε να τους κάνουμε λίγο χαρούμενους

**Εργαστήριο 4**  
«Τα δικαιώματα των ανθρώπων»

Διαβάσαμε το βιβλίο: «Η παγκόσμια διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου» και συζητήσαμε για αυτά. Ζωγραφίσαμε το δικό μας δικαίωμα

<p><b>Εργαστήριο 5</b></p> <p>« Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας»</p>	<p>Είδαμε την ταινία «Ειρήνη», η ιστορία μια μικρής προσφυγοπούλας και συζητήσαμε για τα δικαιώματα των παιδιών. Είπαμε για τους λόγους που αναγκάζονται οι άνθρωποι να αφήνουν την πατρίδα τους. Στη συνέχεια, εκφράσαμε και ζωγραφίσαμε τους δικούς μας φόβους... Κάναμε τους φόβους μας μπάλες και τους πετάξαμε στα σκουπίδια για να τους διώξαμε μακριά. Ζητήσαμε από τα παιδιά να μας πουν τρόπους που μπορούμε να δείξουμε την καλοσύνη μας , όπως έκανε ο κύριος καλόκαρδος με την Ειρήνη και τους ζωγραφίσαμε σε χρωματιστά χαρτιά.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p> <p>«Όλοι μαζί μπορούμε»</p>	<p>Ζητήσαμε από τα παιδιά να μας πουν τρόπους που μπορούμε να δείξουμε την καλοσύνη μας , όπως έκανε ο κύριος καλόκαρδος με την Ειρήνη και τους ζωγραφίσαμε σε χρωματιστά χαρτιά.. Ενώσαμε τα χαρτιά και φτιάξαμε την αλυσίδα της καλοσύνης</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες ώστε να πάρουν μέρος όλα τα παιδιά</p>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Αφίσα,</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Φωτογραφικό υλικό</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η αξιολόγηση έγινε μέσα από φύλλα εργασίας.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	



**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  
.....

**Ο δικός μας τίτλος**  
ΣΚΑΚΙ ΚΑΙ ΦΑΝΤΑΣΙΑ

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

**Δεξιότητες μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs), δεξιότητες ζωής, δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης, δεξιότητες του νου.**

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

Ενδυνάμωση ομάδας  
- έναυσμα  
ενδιαφέροντος, Το σκάκι”

Διαβάσαμε το παραμύθι “Μια φορά κι έναν καιρό ήταν το σκάκι» και στη συνέχεια παρακολουθήσαμε το video: "Ο Μικρός Νικόλας: Το Χειρότερο Καλοκαίρι (Σκάκι)". Συζητήσαμε για το αν γνωρίζουν το σκάκι και αν έχουν παίξει ποτέ.

**Εργαστήριο 2**  
**Γνωριμία με το σκάκι**

Γνωρίσαμε τη σκακιέρα και τα σκακιστικά κομμάτια. Επίσης, μάθαμε το χώρο που μπαίνει το καθένα απ’αυτά και το κάθε παιδί τα τοποθέτησε στη σκακιέρα. Συζητήσαμε με τα παιδιά για τον ρόλο και για την αξία του κάθε κομματιού στην διάρκεια της σκακιστικής παρτίδας

**Εργαστήριο 3**  
«Εκμάθηση κανόνων σκακιού»

Είδαμε το video: Η Κάτια και ο Άρης μας μαθαίνουν Σκάκι - Οι κανόνες του παιχνιδιού σε 10’- και εξηγήσαμε τους κανόνες του παιχνιδιού.

**Εργαστήριο 4**  
“Παίζουμε σκάκι σε σκακιέρες

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ζευγάρια κι έπαιξαν σκάκι

<b>Εργαστήριο 5</b> “Σχεδίαση σκακιέρας.	Φτιάξαμε τη δική μας σκακιέρα με τα 64 τετράγωνα ασπόμευρα τετράγωνα.
<b>Εργαστήριο 6</b> “Κατασκευή σκακιστικών κομματιών.	Κατασκευάσαμε τα δικά μας σκακιστικά κομμάτια, κόβοντάς τα και τοποθετώντας τα πάνω σε πηλό ώστε να μπορούν να σταθούν.



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες ώστε να συμμετέχουν όλα τα παιδιά.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Σκάκι και σκακιστικά κομμάτια, φωτογραφικό υλικό</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η αξιολόγηση έγινε μέσω ενός φύλλου περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	

