



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

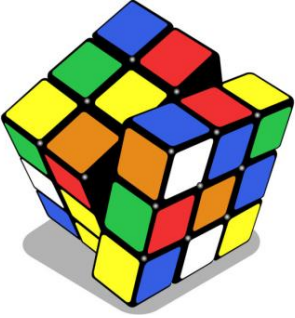
Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Αγίου Γεωργίου
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα σχέδια δράσης τμήματος	3
Αριθμός τμημάτων-αριθμός σχεδίων δράσης τμημάτων	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος 4 σχέδια δράσης



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα- μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμα μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που θα προσφέρει στα νήπια την ευκαιρία να κατακτήσουν διάφορους τρόπους ανακάλυψης της γνώσης, να καλλιεργήσουν την κριτική και δημιουργική σκέψη, να αποκτήσουν νέες γνώσεις οι οποίες να ανταποκρίνονται στις ανάγκες, στα ενδιαφέροντα και στις ικανότητες τους και να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες όπως η υπευθυνότητα, η αλληλεγγύη, η συνεργασία και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. Με άλλα λόγια ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νοιώθει μοναδικό και σημαντικό.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Η ενίσχυση της συνεργασίας και της ανταλλαγής ιδεών και απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις. Η δημιουργία μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο θα προσφέρει στα νήπια κίνητρα για την οικοδόμηση νέων γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες οι οποίες προάγουν την αλληλεπίδραση, τη φαντασία και τη δημιουργικότητα τους. Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Το τμήμα θα ασχοληθεί με την υποθεματική Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα Τίτλος σχεδίου δράσης: <u>Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό</u> Περίοδος υλοποίησης: +Σεπτέμβριος -Οκτώβριος - Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Το τμήμα θα ασχοληθεί με την υποθεματική Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος σχεδίου δράσης: <u>Υπεύθυνα παιδιά - Υπερασπιστές των ζώων</u> Περίοδος υλοποίησης Φεβρουάριος- Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Το τμήμα θα ασχοληθεί με την υποθεματική Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος σχεδίου δράσης: <u>Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μου</u> Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Το τμήμα θα ασχοληθεί με την υποθεματική STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος σχεδίου δράσης και των δύο τμημάτων: <u>Σκάκι και Φαντασία</u> Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανταλλαγή ιδεών και απόψεων , ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα, ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας.
Ειδικότερα οφέλη	Ένα σχολείο, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στην αναπαραγωγή της γνώσης και τη μηχανική απομνημόνευση αλλά είναι συνυφασμένη με την έννοια της ελεύθερης έκφρασης και των πολλαπλών ερεθισμάτων κι εμπειριών, στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Ένα σχολείο, το οποίο δεν «φρενάρει» τη δημιουργική ορμή των παιδιών αλλά τους μαθαίνει να αφήνουν ελεύθερη τη σκέψη τους. Ένα σχολείο, στο οποίο η κριτική και η δημιουργική σκέψη αποτελούν έναν αέναο κύκλο διερεύνηση-δράση- αναστοχασμός.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων , δημιουργία καλού σχολικού κλίματος γεγονός που θα βοηθήσει τα νήπια να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αλλά και να καλλιεργήσουν τη δημιουργική σκέψη και τη δημιουργικότητα τους.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Ενημέρωση των γονέων σχετικά με τις δραστηριότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων .
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι νηπιαγωγοί θα λαμβάνουν υπόψιν τους τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών του τμήματος τους και θα προσαρμόζουν ανάλογα τις δραστηριότητες οργανώνοντας ανάλογα και το μαθησιακό περιβάλλον. Θα υλοποιούνται διαφοροποιημένες δραστηριότητες για μαθητές που το έχουν ανάγκη και θα υιοθετείται μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με Σύμβουλο Εκπαίδευσης προσχολικής αγωγής, με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με ειδικούς με τα εργαστήρια που υλοποιούνται κατά καιρούς.



Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Φωτογραφικό υλικό από τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν, φάκελος εργασιών των νηπίων ,ψηφιακό υλικό , κατασκευές, κτλ.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

