

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450276

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450276

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η κατάλληλη εξοικείωση των νηπίων με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού σχολείου, ώστε να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα, καθώς και η αποφυγή των συναισθημάτων ανασφάλειας που τα διακατέχει για το νέο σχολικό ξεκίνημα στο Δημοτικό.

Σχέδιο Δράσης: ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΑΛΑΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ανάγκη για την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης που εστιάζει στην διασφάλιση της ομαλής μετάβασης και ένταξης των νηπίων στο Δημοτικό αφορά την προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές, κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής περιόδου, που μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του.

Ειδικοί στόχοι θα είναι:

1. Η διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό.
2. Η συνέχεια , μέσα από δραστηριότητες, που θα γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ σπιτιού – νηπιαγωγείου και δημοτικού.
3. Η προετοιμασία του Δημοτικού για την υποδοχή των νέων μαθητών.
4. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς , ώστε να υποστηρίξουν τα παιδιά τους στη διαδικασία της μάθησης.
5. Η αποφυγή των συναισθημάτων ανασφάλειας που διακατέχει τα νήπια όσον αφορά το δημοτικό σχολείο.
6. Η σταθερή συνεργασία των εμπλεκόμενων σχολικών μονάδων
7. Η συνειδητοποίηση από την μεριά των γονιών της ενότητας, της συνέχειας και της συνεργασίας στην εκπαίδευση.

Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του προγράμματος:

Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση του προγράμματος είναι τα προβλήματα προσαρμογής των παιδιών στην πρώτη τάξη, οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες, λόγω των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν και του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για το παιδί τους στην Α Δημοτικού, καθώς το συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν να τους κατέχει.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α Τρίμηνο:

- 1) Συνάντηση των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων για γνωριμία και για προγραμματισμό των κοινών δράσεων.
- 2) Ενημέρωση γονέων των νηπίων για το σκοπό και τους στόχους του σχεδίου δράσης και μοίρασμα ερωτηματολογίων.
- 3) Άτυπη συνέντευξη των νηπίων με στόχο να διερευνηθούν οι ήδη υπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις για το Δημοτικό σχολείο (πχ. Κτιριακές εγκαταστάσεις, μαθησιακή διαδικασία, ομοιότητες και διαφορές με το νηπιαγωγείο) καθώς και οι απορίες και οι προβληματισμοί τους σχετικά με αυτό-ομαδική εργασία «Πως φαντάζομαι το Δημοτικό Σχολείο»

Β Τρίμηνο :

- 1) Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και επιμορφωτικής συνάντησης με γονείς νηπίων από τους εκπαιδευτικούς αλλά και ειδικούς επιστήμονες.
- 2) Επίσκεψη παιδιών της Α τάξης του Δημοτικού σχολείου στο νηπιαγωγείο. Εκεί θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν τα νήπια με τα παιδιά του Δημοτικού για τον τρόπο εργασίας, τις μεθόδους και τις δραστηριότητες που δημιουργούνται από τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου. Κάλεσμα των νηπίων να επισκεφθούν και να γνωρίσουν το Δημοτικό.
- 3) Επίσκεψη στο Δημοτικό σχολείο για γνωριμία με τους χώρους (αυλή, αίθουσες) και τους εκπαιδευτικούς και του διευθυντή.

Γ Τρίμηνο :

- 1) Επίσκεψη των νηπίων στην Α Δημοτικού και συνδιδασκαλία στο μάθημα της γυμναστικής - Μουσικής.
- 2) Επίσκεψη της Α Δημοτικού στο νηπιαγωγείο και πραγματοποίηση κοινής δραστηριότητας.
- 3) Εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις κοινές με το Δημοτικό.
- 4) Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση της Δράσης - Αξιολόγηση. Οδηγίες και συμβουλές από νηπιαγωγούς και ειδικό προσωπικό του νηπιαγωγείου για το πως θα ενισχύσουν οι γονείς θετικά την εικόνα των παιδιών για το Δημοτικό σχολείο στο σπίτι κατά την διάρκεια του καλοκαιριού.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στη συγκεκριμένη δράση θα εμπλακούν τα νήπια και οι γονείς τους, οι εκπαιδευτικοί των δυο βαθμίδων, ειδικοί επιστήμονες πιθανόν και τα στελέχη της εκπαίδευσης. Οι πόροι που θα χρειαστούν αφορούν κυρίως τις δαπάνες για τα έντυπα, την γραφική ύλη και τα υλικά που θα χρειαστούν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Επίσης θα χρησιμοποιηθούν ο υπάρχον ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου, οι αίθουσες και η αυλή για εκδηλώσεις και κοινές δράσεις που θα υλοποιηθούν κατόπιν συνεννόησης μεταξύ των δυο εκπαιδευτικών σχολικών μονάδων. Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν επίσης ερευνητικά εργαλεία όπως: συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας, φωτογραφίες και φόρμες παρατήρησης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το Σχέδιο Δράσης θεωρούνται.

- 1) Η ανάπτυξη θετικής στάσης των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο.
- 2) Η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα του σχεδίου δράσης για τη μετάβαση.
- 3) Η ανάπτυξη καλής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων.
- 4) Η δημιουργία κοινών δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού, που να εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση από τη μια βαθμίδα στην επόμενη

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η επίτευξη και η αποτελεσματικότητα του σχεδίου δράσης θα αξιολογηθεί με συνεντεύξεις στα παιδιά και τους γονείς, με συμπλήρωση ερωτηματολογίων, με φύλλα εργασίας και παρατήρησης και με τη γενικότερη αξιοποίηση όλων των δεδομένων που θα συλλεχθούν. (φάκελος επιτευγμάτων των παιδιών.)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ανατροφοδότηση και Προτάσεις Βελτίωσης:

Η δράση «Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό» αποτελεί ένα σημαντικό βήμα για την υποστήριξη των νηπίων στη μετάβασή τους στο Δημοτικό σχολείο. Η καλά οργανωμένη προσέγγιση με επισκέψεις, συνεργασία με τους γονείς και κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά του Δημοτικού, συμβάλλει στη μείωση της αβεβαιότητας και των συναισθημάτων ανασφάλειας που συνοδεύουν τη μετάβαση. Η ενσωμάτωση των παιδιών στην κοινότητα του Δημοτικού μέσω δράσεων όπως η συνδιδασκαλία και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις ενισχύει τη σύνδεση των δύο βαθμίδων και εξασφαλίζει μία ήπια προσαρμογή. Επίσης, η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση των γονέων δημιουργούν ένα συνεκτικό δίκτυο υποστήριξης για τα παιδιά.

Προτείνεται να ενισχυθούν οι βιωματικές δραστηριότητες που επικεντρώνονται στο συναισθηματικό κομμάτι της μετάβασης, όπως για παράδειγμα μέσω δημιουργικών παιχνιδιών ή εργαστηρίων όπου τα παιδιά θα μπορούν να εκφράσουν τις ανησυχίες τους με πιο άμεσο τρόπο. Οι δράσεις θα πρέπει να έχουν και μια έμφαση στην επιπλέον ενίσχυση της συναισθηματικής ευημερίας των παιδιών, με τη χρήση εργαλείων όπως ιστορίες και παραμύθια που θα τα βοηθήσουν να κατανοήσουν καλύτερα τη διαδικασία του σχολείου.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το πρώτο τρίμηνο πραγματοποιήθηκε ο σχεδιασμός του σχεδίου δράσης [βιβλίο πράξεων 15-10-2025]. Ο σχεδιασμός βασίζεται και στη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δυο βαθμίδων.

Το δεύτερο τρίμηνο υλοποιήθηκε η ενημέρωση γονέων για τους στόχους και τις δράσεις του σχεδίου και τους δόθηκαν ερωτηματολόγια. (<https://forms.gle/EYaDbvSMACx9osAR8>) Ανιχνεύτηκαν οι πρότερες γνώσεις των

παιδιών μέσα από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων (άτυπη συνέντευξη). Πραγματοποιήθηκε συζήτηση και συμβουλευτική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών από την ψυχολόγο του σχολείου σε σχέση με το θέμα .Διαβάστηκε στα παιδιά το παραμύθι -Το μεγάλο σχολείο-Ακολούθησε διερευνητική συζήτηση για τα συναισθήματα των παιδιών,τις απορίες και τις ανησυχίες τους,σχετικά με το Δημοτικό σχολείο.

Το τρίτο τρίμηνο έγινε ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της επίσκεψης των νηπίων του σχολείου μας στο όμορο Δημοτικό σχολείο. Συγκεκριμένα, τα νήπια επισκέφτηκαν το Δημοτικό σχολείο και γνώρισαν τις δασκάλες των δύο τμημάτων της Α΄ τάξης και τους χώρους του σχολείου (γραφείο δασκάλων, αίθουσες διδασκαλίας, κυλικείο, αίθουσα εκδηλώσεων, αυλή). Παρακολούθησαν το μάθημα της Γλώσσας στο πρώτο τμήμα και το μάθημα των Μαθηματικών στο δεύτερο τμήμα. Επίσης, οι δασκάλες και των δύο τμημάτων πριν το τέλος του μαθήματος έδωσαν την δυνατότητα στα νήπια να κάνουν ερωτήσεις και να συνομιλήσουν με τα παιδιά της Α΄ τάξης, τα οποία γνώριζαν ήδη από κοινή τους φοίτηση στο νηπιαγωγείο για να τους περιγράψουν την εμπειρία τους στο δημοτικό και να τους λύσουν τυχόν απορίες. Στο τέλος έπαιξαν στον αύλειο χώρο ,κατά την διάρκεια του διαλείμματος, μαζί με τα παιδιά της Α΄ τάξης. Με την επιστροφή τους στο νηπιαγωγείο έγινε συζήτηση και καταγράφηκαν οι εντυπώσεις και τα συναισθήματα τους.

Παραπομπή στο ιστολόγιο του σχολείου<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/2025/05/16/episkepsi-sto-dimotiko-scholeio/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η αλλαγή που υπήρξε στον αρχικό σχεδιασμό ήταν η αλλαγή της παρακολούθησης των μαθημάτων της μουσικής και γυμναστικής με τα μαθήματα Γλώσσας και Μαθηματικών κατά την επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό λόγω της αλλαγής του ωρολόγιου προγράμματος των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών του Δημοτικού σχολείου. Ακόμη, δεν κατέστη δυνατή η επίσκεψη της Α Δημοτικού στο νηπιαγωγείο και πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών δράσεων και εκδηλώσεων κοινές με το Δημοτικό .

Αποτελέσματα της Δράσης

Η ανταπόκριση από το Δημοτικό σχολείο υπήρξε θετική. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικοί, γονείς, ειδικό προσωπικό) ήταν άριστη. Τα παιδιά συνεργάστηκαν και χάρηκαν την επαφή μεταξύ τους.

Η ανταπόκριση των γονέων ήταν θετική και βοήθησαν πολύ με τις απόψεις τους που καταγράφηκαν στα ερωτηματολόγια. Συγκεκριμένα, πιστεύουν ότι τα παιδιά τους είναι έτοιμα για το δημοτικό και περιμένουν με ενθουσιασμό να φοιτήσουν σε αυτό. Θεωρούν πως ο ρόλος του νηπιαγωγείου αφορά κυρίως την κοινωνικοποίηση των παιδιών, την υιοθέτηση αρχών και αξιών και δευτερευόντως την απόκτηση γνώσεων. Οι γονείς δίνουν περισσότερη σημασία στην αυτοεκτίμηση και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και μετά στην νοητική τους ανάπτυξη.

Από την άτυπη συνέντευξη των νηπίων συμπεράναμε ότι τα νήπια νιώθουν έτοιμα να προχωρήσουν στο δημοτικό. Γνωρίζουν , σε γενικές γραμμές, την λειτουργία του δημοτικού(ώρες διδασκαλίας, περισσότερα διαλείμματα, ύπαρξη ειδικοτήτων, θρανία, τετράδια, βιβλία) και περιμένουν με χαρά να φοιτήσουν σε αυτό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άριστη συνεργασία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου. Η θετική ανταπόκριση και η διάθεση για συνεργασία των δασκάλων του δημοτικού σχολείου. Η παλαιότερη γνωριμία και οι φιλίες των μαθητών της Α Δημοτικού και των νηπίων από την κοινή τους φοίτηση. Η προθυμία των γονέων να συμμετέχουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το Δημοτικό σχολείο αν και βρίσκεται αρκετά μακριά από το νηπιαγωγείο μας, η μετάβαση μας σε αυτό έγινε χωρίς προβλήματα εξαιτίας της συμμετοχής των γονέων και της κάλης συνεργασίας μαζί τους. Το ωρολόγιο πρόγραμμα μας είχε γνωστοποιηθεί εξ αρχής, επομένως φροντίσαμε να προσαρμόσουμε την επισκεψή μας ανάλογα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Καταγραφή στο βιβλίο πράξεων και στο βιβλίο σχολικής ζωής του νηπιαγωγείου.

Ερωτηματολόγια γονιών.

Ατυπη συνέντευξη των νηπίων.

Ζωγραφιές των παιδιών.

Φωτογραφίες των δράσεων.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αρχικά πραγματοποιήθηκε συζήτηση και συμβουλευτική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών από την ψυχολόγο του σχολείου σε σχέση με το θέμα. Στη συνέχεια ακολούθησε επιμορφωτική ενημέρωση και συζήτηση των γονέων από ψυχολόγο, που είχε προγραμματιστεί. Παραπομπή στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου.

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/2025/05/23/enimerosi-goneon/>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θα μπορούσαμε να συνεχίσουμε παρόμοιες δράσεις σε ετήσια βάση, καθώς τα νήπια κάθε χρονιά είναι διαφορετικά και πρέπει να έρχονται σε επαφή με το Δημοτικό σχολείο. Οι δραστηριότητες μπορούν αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν διαδικτυακές επιμορφωτικές συζητήσεις με τους γονείς από ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό, λογοθεραπευτή).

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Συνέχιση των επισκέψεων στο Δημοτικό σχολείο

Κοινά παιχνίδια και δράσεις τόσο στο χώρο του νηπιαγωγείου όσο και στο χώρο του δημοτικού

Κοινές εκδηλώσεις στις εθνικές γιορτές