

**Σχέδιο Δράσης του Τμήματος 2 - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

Τίτλο προγράμματος:
STEAM ΚΑΙ ΥΔΡΟΔΥΝΑΜΙΚΗ
ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΤΟΥ
ΝΕΡΟΥ

Ο δικός μας τίτλος:
ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΤΗΣ ΣΤΑΓΟΝΑΣ

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ:
Δημιουργικότητα ,Επικοινωνία ,Κριτική σκέψη, Συνεργασία.
-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ:
Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Προγραμματισμός.
-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ –ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ:
Χρήση νέων τεχνολογιών.
-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ:
Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

-Διαβάζουμε το παραμύθι: << ΠΕΦΤΕΙ, ΠΕΦΤΕΙ Η ΣΤΑΓΟΝΑ >>, (ΣΑΜ ΓΚΟΝΤΟΥΙΝ ,εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ) και συζητάμε για τον κύκλο του νερού.

Δημιουργούμε εννοιολογικό χάρτη με τις γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα με την εφαρμογή COGGLE.

<https://coggle.it/diagram/Z6nLdLMq3JEDSuKn/t/>

-Ζωγραφίζουμε τον κύκλο του νερού.

-Παρακολουθούμε σχετικά βίντεο με το θέμα και τα συζητάμε στην παρεούλα.

<https://www.youtube.com/watch?v=7X8xuYOINJg>

<https://www.youtube.com/watch?v=0F5ZQgIK8OU>

https://www.youtube.com/watch?v=V2cY_I1JAYg



Εργαστήριο 2

-Κατασκευή με χάρτινο πιάτο: Ο κύκλος του νερού.

-Ομαδική κατασκευή: οι 4 φάσεις:

ΕΞΑΤΜΙΣΗ, ΣΥΜΠΥΚΝΩΣΗ, ΒΡΟΧΟΠΤΩΣΗ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ.



- Διαβάζουμε το βιβλίο: << Η ΜΙΚΡΗ ΣΤΑΓΟΝΑ >> και μαθαίνουμε για το ταξίδι της σταγόνας και τον κύκλο του νερού.

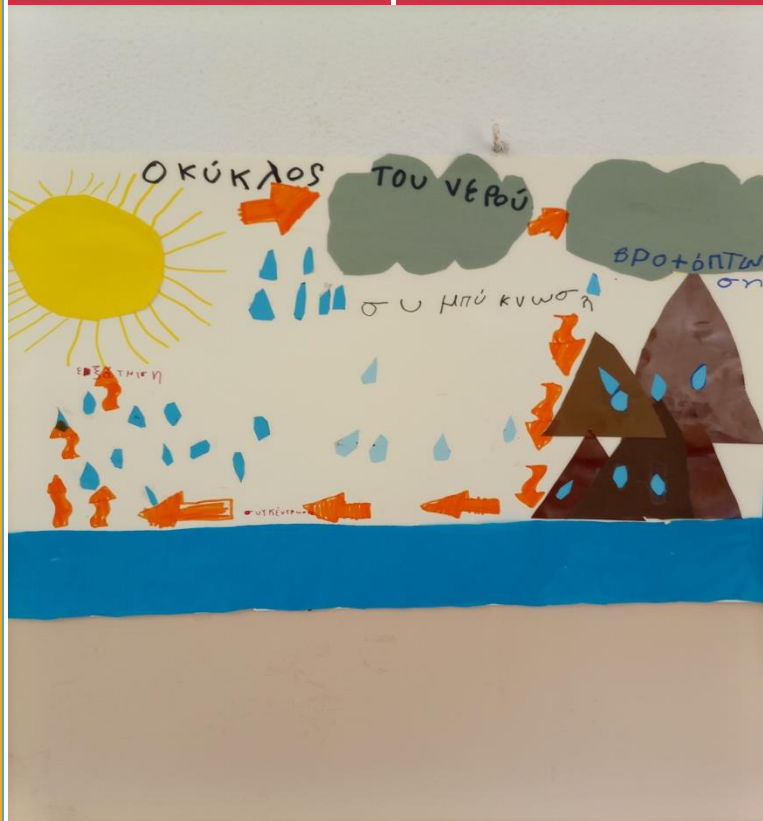
- Φτιάχνουμε κατασκευή τον Σταγονούλη και δραματοποιούμε το ταξίδι του νερού.

-Μαθαίνουμε το ποίημα του ΖΑΧΑΡΙΑ ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ: <<Από πού είσαι ποταμάκι;>> και το δραματοποιούμε.



Εργαστήριο 3

-Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να φτιάξουν ένα κολλάζ με τον κύκλο του νερού. Η κάθε ομάδα φτιάχνει ένα μέρος της κατασκευής (θάλασσα, βουνά, ήλιος, σταγόνες) και στο τέλος τα κολλάνε σε ένα κανσόν χαρτόνι σχηματίζοντας τον κύκλο του νερού.



-Ζωγραφίζουν και κόβουν τις εικόνες που δείχνουν τον κύκλο του νερού (εξάτμιση, συμπύκνωση, βροχόπτωση, συγκέντρωση) και τις κολλάνε με τη σωστή σειρά.



-Διαβάσαμε το βιβλίο: << ΤΟ ΣΥΝΝΕΦΟ ΠΟΥ ΕΒΑΛΕ ΤΑ ΚΛΑΜΑΤΑ >> της Σοφίας Μαντούβαλου από τις εκδόσεις ΠΑΤΑΚΗ, το οποίο περιγράφει με απλά λόγια τον κύκλο του νερού.

Εργαστήριο 4



-Χρησιμοποιούμε το λογισμικό: <http://www.tuxpaint.org/download/> και ζωγραφίζουμε τις φάσεις του κύκλου του νερού.

-Παίξαμε στον υπολογιστή της τάξης παιχνίδια σχετικά με το θέμα με τις εφαρμογές: LEARNING APPS, JIGSAW PLANET.

<https://learningapps.org/display?v=pqfuximtj25>

<https://learningapps.org/display?v=pg5ajz9vc25>

<https://learningapps.org/23733048>

<https://learningapps.org/23732366>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1e183e60a460>

Εργαστήριο 5

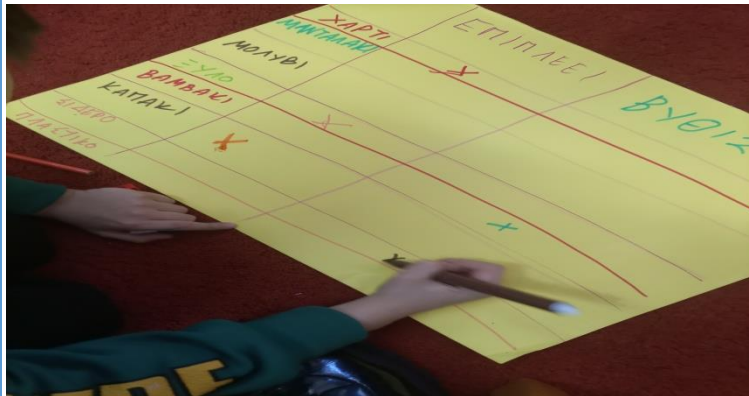


Πειράματα με το νερό:

-Βράζουμε νερό και παρακολουθούμε τους υδρατμούς που βγάζει μόταν βράζει. Στη συνέχεια, τοποθετούμε πάνω από το νερό που βράζει ένα κομμάτι βαμβάκι και παρατηρούμε ότι συγκεντρώνει τον ατμό και υγραίνεται όπως το σύννεφο όταν μαζεύει πολλές σταγόνες.

-ΕΠΙΠΛΕΥΣΗ/ΒΥΘΙΣΗ:

Τα παιδιά συγκεντρώνουν υλικά που υπάρχουν στην τάξη όπως: μαρκαδόρο, χαρτί, βαμβάκι, ξύστρα, μανταλάκι, ξυλάκι, πλαστικό καπάκι και χωρίζονται σε ομάδες. Η μία ομάδα κάνει υποθέσεις για το ποιο αντικείμενο θα επιπλεύσει και ποιο θα βυθιστεί στο νερό και η άλλη ομάδα καταγράφει τα αποτελέσματα σε πίνακα διπλής εισόδου.



-ΔΙΑΛΥΤΟΤΗΤΑ:

Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές τα εξής υλικά: ζάχαρη, αλάτι, καφές, λάδι και τους ζητάει να υποθέσουν τι θα γίνει αν τα ρίξουν στο νερό. Θα διαλυθούν ή όχι; Τα παιδιά κάνουν τις υποθέσεις, συγκεντρώνουν τα δεδομένα και καταγράφουν τα αποτελέσματα.



Εργαστήριο 6

-Τα παιδιά ανακαλύπτουν το φαινόμενο της τήξης και της πήξης. Συζητάμε για τις 3 μορφές του νερού (υγρό, στερεό, αέριο) και στη συνέχεια γεμίζουμε με νερό μια παγοκύστη. Ρίχνουμε δακτυλομπογιές από πάνω και τοποθετούμε την παγοκύστη στην κατάψυξη. Την επόμενη μέρα, παρατηρούμε ότι το νερό έχει παγώσει και με τα χρωματιστά παγάκια κάνουμε υπέροχες ζωγραφιές!(FROZEN ART).



Εργαστήριο 7



-ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ:

Τα παιδιά προγραμματίζουν την ΒΕΕ-ΒΟΤ να ακολουθήσει την κατάλληλη διαδρομή ώστε να περάσει με τη σωστή σειρά από τις 4 φάσεις του κύκλου του νερού.

-Κατασκευάζουν με το οικοδομικό υλικό γέφυρες και φράγματα.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Δεν χρειάστηκαν προσαρμογές για την εφαρμογή των εργαστηρίων.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	- Συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών όλων των τμημάτων.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	- Αφίσες, κατασκευές, ζωγραφιές.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	- Κατά την διάρκεια των εργαστηρίων, οι μαθητές παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο, άκουσαν και είδαν σχετικά βιβλία, έκαναν κατασκευές και πειράματα, δραματοποίησαν τον κύκλο του νερού, τραγούδησαν και συνεργάστηκαν με τα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	-Ερωτηματολόγια στους γονείς, -Ερωτηματολόγια στους μαθητές, -Ημερολόγιο της τάξης.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	-Έκθεση των έργων στους γονείς των μαθητών και στα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου, -Ανάρτηση των δράσεων στο ιστολόγιο του σχολείου.