

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



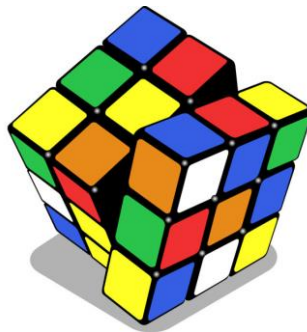
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

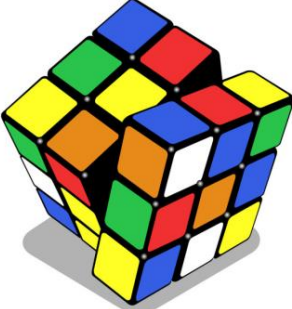
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3>
	<p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2021-22.....</b></p>
<p><b>Σχολική μονάδα</b></p>	<p>Νηπιαγωγείο Αγίου Κωνσταντίνου</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	<p>3</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>45</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>4</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p>4</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>“ΔΕΝ ΜΑΛΩΝΩ ΔΕΝ ΜΑΛΩΝΩ ΜΙΑ ΑΓΚΑΛΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΑΠΛΩΝΩ”</p>	<p>“ΤΟ ΚΑΛΑΘΙ ΤΟΥ ΠΙΚ – ΝΙΚ”</p>	<p>“ΜΗΠΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ”: ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΒΗΜΑ ΣΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ</p>	<p>‘STEAM ΚΑΙ Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ ...’</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Με βάση την SWOT ανάλυση, εντοπίσαμε τα δυνατά και αδύναμα - σημεία του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), πάνω στα οποία θα στηριχτούμε για την διεξαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

#### Δυνατά σημεία:

- Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υλοποίηση παρόμοιων προγραμμάτων, συνεχείς επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
- Ικανή προϊσταμένη, με πολυετή διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική και πρόθυμη για καινοτόμες δράσεις.
- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη να συμμετάσχουν στις δράσεις του νηπιαγωγείου.
- Άριστη συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς στις καινοτόμες δράσεις του σχολείου.
- Επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ και στην επιμόρφωση στα εργαστήρια δεξιοτήτων.
- Η γεωγραφική θέση του νηπιαγωγείου σε κεντρικό σημείο της πόλης διευκολύνει τις επισκέψεις και μετακινήσεις που θα προκύψουν κατά την διάρκεια υλοποίησης των εργαστηρίων.
- Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή.

#### Αδυναμίες:

- Η διαμόρφωση του αύλειου χώρου δυσχεραίνει τις δράσεις στον εξωτερικό χώρο.
- Η προσαρμογή των δράσεων στην νέα πραγματικότητα όπως αυτή διαμορφώθηκε λόγω COVID 19 και τυχόν τροποποιήσεις που θα προκύψουν.

#### Ευκαιρίες:

- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν ισχυρές γνωστικές, μεταγνωστικές, κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να γίνουν ανεξάρτητα σκεπτόμενοι και ενεργοί πολίτες του 21<sup>ου</sup> αιώνα.
- Οι εκπαιδευτικοί, χρησιμοποιώντας διδακτικές στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και βιωματικής μάθησης, αξιοποιούν διδακτικά εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ενισχύουν τον κριτικό στοχασμό και τον ενεργό ρόλο των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

#### Απειλές:

- Εξωγενείς παράγοντες όπως οι καιρικές συνθήκες, ενδέχεται να δυσκολέψουν κάποιες δράσεις των εργαστηρίων σε εξωτερικό χώρο.
- Η επισφαλής κατάσταση που υπάρχει λόγω COVID 19 και η πιθανότητα αναστολής λειτουργίας της σχολικής μονάδας θα επιφέρουν τροποποιήσεις στην διεξαγωγή των δράσεων.
- Η έλλειψη ενδιαφέροντος των μαθητών για την θεματική ορισμένων εργαστηρίων θα προκαλέσει επανασχεδιασμό του αρχικού σχεδίου δράσης.



	Το όραμά του σχολείου μας, βασιζόμενο στα όσα προαναφέρθηκαν, είναι οι μαθητές μας να αποκτήσουν όλες εκείνες τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να γίνουν ενεργοί πολίτες και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σύγχρονου κόσμου.
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	Συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και ομαδοσυνεργατικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπ/κών και μαθητών ,καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος, σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση των νηπίων σε θέματα υγιεινής διατροφής, εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Τέλος επιδιώκουμε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Στον 1<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο θα ασχοληθούμε με την υποθεματική : Ασφάλεια και πρόληψη. Τίτλος του προγράμματος θα είναι “Δεν μαλώνω δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω”. Μέσα από το πρόγραμμα θα προσπαθήσουμε να αναπτύξουμε δεξιότητες 4cs, δεξιότητες του νου και της ζωής, όπως ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η ενσυναίσθηση και η μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες ,περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος –Νοέμβριος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Στον 2<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο θα ασχοληθούμε με την υποθεματική : Αειφόρος ανάπτυξη, κλιματική αλλαγή και οικολογική συνείδηση. Τίτλος του προγράμματος :“Το καλάθι του Πικ-Νικ”. Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση των δεξιοτήτων 4cs, στις δεξιότητες ζωής,τεχνολογίας και επιστήμης και δεξιότητες του νου. Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η συνειδητοποίηση του πλεονεκτήματος του σπιτικού φαγητού έναντι του έτοιμου ως προς την γεύση ,την διαδικασία ,το οικολογικό αποτύπωμα καθώς επίσης να συνεργαστούν οι μαθητές και να αναπτυχθεί μεταξύ τους ένα ευχάριστο κλίμα.</p> <p>Διάρκεια:7 εβδομάδες ,περίοδος υλοποίησης :Απρίλιος –Μάιος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Στον 3<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο θα ασχοληθούμε με την Υποθεματική: Συμπερίληψη :Αλληλοσεβασμός –Διαφορετικότητα.</p> <p>Τίτλος του προγράμματος θα είναι : Νηπίων Παιδεία :“Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία”. Μέσα από το πρόγραμμα αυτό, θα καλλιεργηθούν δεξιότητες 4cs,δεξιότητες του νου και της ζωής (πολιτειότητα ,υπευθυνότητα ). Βασικός στόχος των εργαστηρίων είναι η ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους ,η κατανόηση της διαφορετικότητας ,η επίλυση συγκρούσεων , η ανάπτυξη ενσυναίσθησης και συνεργασίας και η αναγνώριση του δικαίου και αδίκου.</p> <p>Διάρκεια :7 εβδομάδες ,περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος –Ιανουάριος.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Στον 4<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο ασχοληθούμε με την Υποθεματική: Ψηφιακές δεξιότητες . Τίτλος του προγράμματος “STEAM και η ΓΗ γυρίζει”. Στόχος των 7 εργαστηρίων θα είναι η εξοικείωση με την εκπαιδευτική ρομποτική τον προγραμματισμό , την κωδικοποίηση και την ψηφιακή τεχνολογία.</p> <p>Επίσης, να γνωρίσουν οι μαθητές τους πλανήτες, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας,τις εποχές του χρόνου, την απόσταση Γης –Σελήνης, μέσα από δραστηριότητες που ενισχύουν την κριτική σκέψη και οδηγούν στην</p>





<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>	επίλυση προβλήματος. Διάρκεια :7 εβδομάδες ,περίοδος υλοποίησης Φεβρουάριος –Μάρτιος.
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	Η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων αποσκοπεί στην δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας, ενδυνάμωσης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπ/κών και μαθητών.
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, συγκαταλέγεται η εξοικείωση των νηπίων με τις δεξιότητες 4Cs, ζωής, επιστήμης και τεχνολογίας που καλλιεργούνται σε όλους τους θεματικούς τύπους.
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Ευελπιστούμε να διευρύνουμε τους ορίζοντες συνεργασίας ,επικοινωνίας και με άλλα σχολεία της περιφέρειά μας και να γίνει ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπ/κών.
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Αναμένουμε ευαισθητοποίηση και καλή συνεργασία με γονείς και τοπικούς φορείς από την διάχυση των δράσεων, ώστε να καταφέρουμε να ανοίξουμε το σχολείο στην τοπική κοινωνία.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Θα χρησιμοποιηθούν διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές διδασκαλίας που θα συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές ,αξιοποιώντας όλα τα εποπτικά και ψηφιακά μέσα ώστε να καλυφθούν όλες οι μαθησιακές ανάγκες και ο ρυθμός ανάπτυξης των παιδιών.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<p>Οι φορείς με τους οποίους θα συνεργαστούμε θα είναι :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-WWF Ελλάς</li> <li>- Bravoschools <a href="https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/bravoschools-symmetochi-2022/">https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/bravoschools-symmetochi-2022/</a></li> <li>- EuroCodeweek <a href="http://mariapapazafeiri.blogspot.com/search/label/eurocodeweek21">http://mariapapazafeiri.blogspot.com/search/label/eurocodeweek21</a></li> <li>- Saferinternet4kids.gr <a href="http://mariapapazafeiri.blogspot.com/search/label/%CE%97%CE%BC%CE%AD%CF%81%CE%B1%20%CE%B1%CF%83%CF%86%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CF%8D%CF%82%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CF%84%CF%8D%CE%BF%CF%85">http://mariapapazafeiri.blogspot.com/search/label/%CE%97%CE%BC%CE%AD%CF%81%CE%B1%20%CE%B1%CF%83%CF%86%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CF%8D%CF%82%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CF%84%CF%8D%CE%BF%CF%85</a></li> <li>- Δήμος Τρικκαίων</li> <li>- Συνεργασία με τους γονείς, <a href="https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/2022/02/14/epimorfotiki-synantisi/">https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/2022/02/14/epimorfotiki-synantisi/</a></li> <li>- Συνεργασία με τα υπόλοιπα τμήματα του Νηπιαγωγείου,</li> <li>-Τοπική εφημερίδα: ΕΡΕΥΝΑ , <a href="https://www.trikalaerevna.gr/epimorfotiki-synantisi-me-tin-kiniti-monada-syn-eirmos/">https://www.trikalaerevna.gr/epimorfotiki-synantisi-me-tin-kiniti-monada-syn-eirmos/</a></li> <li>- Συνεργασία με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς της κινητής μονάδας ψυχικής υγείας: &lt;&lt; ΣΥΝ-ΕΙΡΜΟΣ&gt;&gt; ,</li> <li>- ΚΕΔΑΣΥ,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συνεργασία με το όμορο Δημοτικό σχολείο και τον σύλλογο Γονέων για την άφιξη και επίσκεψη στο φορητό πλανητάριο</li> <li>- Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αφίσες,</li> <li>- Εικαστικές κατασκευές,</li> <li>- Φύλλα εργασίας,</li> <li>- Ομαδικές εργασίες,</li> <li>- Θεατρικά δρώμενα,</li> <li>- Ψηφιακοί νοητικοί χάρτες:</li> </ul> <p><a href="https://coggle.it/diagram/YidTlj5DfRykXobl/t">https://coggle.it/diagram/YidTlj5DfRykXobl/t</a>  <a href="https://coggle.it/diagram/Yj3Xb2zvA87AEsLn/t/">https://coggle.it/diagram/Yj3Xb2zvA87AEsLn/t/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παιχνίδια ρόλων,</li> <li>- Ψηφιακά βιβλία.</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ρουσάκη, Μ. (2010), Ο νταής του σχολικού, Αθήνα: Ψυχογιός,</li> <li>- Agassi M. (2007), Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε, Αθήνα: Μεταίχιμο,</li> <li>- Ενημερωτικό υλικό για τον σχολικό εκφοβισμό: <a href="http://epsype.blogspot.com/2012/02/6.html">http://epsype.blogspot.com/2012/02/6.html</a></li> <li>- Δίκτυο πρόληψης και αντιμετώπισης των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού: <a href="http://stop-bullying.sch.gr/">http://stop-bullying.sch.gr/</a></li> <li>- Τραγούδι των LOCOMONDO: &lt;&lt; ΧΕΡΙΑ ΣΑΝ ΚΙ ΑΥΤΑ&gt;&gt;: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BtngTLDFK">https://www.youtube.com/watch?v=BtngTLDFK</a></li> <li>- Τραγούδι: &lt;&lt; ΟΠΟΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΓΑΠΗ&gt;&gt;: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBPTx1YGpGK">https://www.youtube.com/watch?v=DBPTx1YGpGK</a></li> <li>- The de Bono Group (2013) Author-date system, Six Thinking Hats <a href="http://www.debonogroup.com/six thinking hats.php">http://www.debonogroup.com/six thinking hats.php</a></li> <li>- Ψηφιακό βιβλίο: <a href="https://www.storyjumper.com/book/read/129521902/alexmerisioti#">https://www.storyjumper.com/book/read/129521902/alexmerisioti#</a></li> <li>- &lt;&lt;ΤΙ ΚΑΝΩ ΓΙΑ ΝΑ ΝΙΩΣΩ ΚΑΛΑ&gt;&gt;, ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ, ΙΕΠ,</li> <li>- PENNART, 2000, &lt;&lt; ΣΟΦΙΑ, Η ΑΓΕΛΑΔΙΤΣΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΣΤΡΙΑ&gt;&gt;, VIDEO: Η ΕΧΘΡΟΠΙΤΑ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=myrz2ajbDV8">https://www.youtube.com/watch?v=myrz2ajbDV8</a></li> <li>- ΝΤΕΙΒΙΝΤ ΜΑΚ ΚΙ, &lt;&lt; ΕΛΜΕΡ, Ο ΠΑΡΔΑΛΟΣ ΕΛΕΦΑΝΤΑΣ&gt;&gt;, εκδ. ΠΑΤΑΚΗ,</li> <li>- Ψηφιακό εργαλείο δημιουργίας νοητικών χαρτών COGGLE: <a href="https://coggle.it">https://coggle.it</a></li> </ul> <p>- Επίσκεψη στο φορητό Πλανητάριο στην Πόλη μας</p> <p><a href="https://coggle.it/diagram/YidTlj5DfRykXobl/t">https://coggle.it/diagram/YidTlj5DfRykXobl/t</a>  <a href="https://coggle.it/diagram/Yj3Xb2zvA87AEsLn/t/">https://coggle.it/diagram/Yj3Xb2zvA87AEsLn/t/</a>  <a href="https://coggle.it/diagram/Yn0jn7pD2_LEmPFE/t/">https://coggle.it/diagram/Yn0jn7pD2_LEmPFE/t/</a>  <a href="https://coggle.it/diagram/YouUgQ8o3JWkhVLH/t/">https://coggle.it/diagram/YouUgQ8o3JWkhVLH/t/</a>  <a href="https://coggle.it/diagram/YpXFDiSABzXDnCSa/t/">https://coggle.it/diagram/YpXFDiSABzXDnCSa/t/</a>  <a href="https://www.mindomo.com/mindmap/b777d47ddaba476eb80bf2b4586ca54b">https://www.mindomo.com/mindmap/b777d47ddaba476eb80bf2b4586ca54b</a></p>



	<p><a href="https://coggle.it/diagram/Yo-0M7pD2_LEkkPI/t/">https://coggle.it/diagram/Yo-0M7pD2_LEkkPI/t/-</a></p> <p>-Ψηφιακά παζλ:  <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=3ba55b1e5227">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=3ba55b1e5227</a>  <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=0b8f42112756">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=0b8f42112756</a></p> <p>- Ψηφιακά παραμύθια:  <a href="https://www.storyjumper.com/book/read/136015292/----#">https://www.storyjumper.com/book/read/136015292/----#</a>  <a href="https://www.storyjumper.com/book/share/136337782/-">https://www.storyjumper.com/book/share/136337782/-</a></p> <p>-Ψηφιακά παιχνίδια:  <a href="https://wordwall.net/el/resource/32912793">https://wordwall.net/el/resource/32912793</a></p> <p>ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: <a href="https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/">https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/</a></p>
--	--










**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Μετά την ολοκλήρωση κάθε εργαστηρίου, τα παιδιά εξέφρασαν τις απόψεις τους για όσα έμαθαν και οι νηπιαγωγοί τα κατέγραψαν. Έπειτα, έγινε σύγκριση με τις αρχικές απόψεις των μαθητών για το θέμα και διαπιστώθηκε η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας. Αξιολογήθηκαν τα παραγόμενα έργα των παιδιών, τα φύλλα εργασίας και το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε. Μέσα από το θεατρικό παιχνίδι οι μαθητές δραματοποίησαν καταστάσεις με φαινόμενα άσχημων συμπεριφορών και σχολικού εκφοβισμού και έδειξαν τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης. Με βάση τις παρατηρήσεις των</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Έγινε με <b>δομημένη συζήτηση</b> με τα παιδιά</li> <li><b>Εννοιολογικός</b> χάρτης</li> <li><b>Ενημέρωση</b> γονέων για την εφαρμογή του εργαστηρίου με επιστολή, mail ,</li> <li>Εμπλοκή των γονέων στη δράση με <b>ερωτηματολόγιο</b> στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος</li> <li>Καταγραφές των δράσεων στο ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου,</li> </ul> <p>Καταγραφές στο ημερολόγιο της τάξης.</p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση κάθε εργαστηρίου, τα παιδιά εξέφρασαν τις απόψεις τους για όσα έμαθαν και οι νηπιαγωγοί τα κατέγραψαν. Αξιοποιήθηκαν οι πρότερες γνώσεις των παιδιών και έγινε σύνδεση με τις νέες έννοιες με τη χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης. Αξιολογήθηκαν τα παραγόμενα έργα των παιδιών, τα φύλλα εργασίας και το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε. Οι δραστηριότητες όλων των εργαστηρίων βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια της διαφορετικότητας και να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθησή τους. Οι μαθητές ενεπλάκησαν σε</p>	 <p>Μετά την ολοκλήρωση κάθε εργαστηρίου, τα παιδιά εξέφρασαν τις απόψεις τους για όσα έμαθαν και οι νηπιαγωγοί τα κατέγραψαν. Αξιοποιήθηκαν οι πρότερες γνώσεις των παιδιών και έγινε σύνδεση με τις νέες έννοιες με τη χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης. Αξιολογήθηκαν τα παραγόμενα έργα των παιδιών, τα φύλλα εργασίας και το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε. Χρησιμοποιήθηκαν φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης μετά την υλοποίηση όλων των εργαστηρίων. Οι δραστηριότητες όλων</p>



<p>εκπαιδευτικών και τις καταγραφές στο ημερολόγιο της τάξης, έγινε σαφές ότι τα παιδιά κατέκτησαν δεξιότητες 4Cs ( κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), δεξιότητες του νου, δεξιότητες ζωής και ψηφιακές δεξιότητες με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων κατά την εφαρμογή των εργαστηρίων.</p>		<p>δράσεις ανάπτυξης συνεργασίας και αλληλεγγύης και ανέπτυξαν δεξιότητες ζωής όπως είναι η ευαισθησία, η πολιτειότητα, η προσαρμοστικότητα και η υπευθυνότητα. Με βάση τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και τις καταγραφές στο ημερολόγιο της τάξης, έγινε σαφές ότι τα παιδιά κατέκτησαν δεξιότητες 4Cs ( κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), ενισχύθηκε η ομαδική συνοχή και η αυτοεκτίμησή τους.</p>	<p>των εργαστηρίων βοήθησαν τα παιδιά να κατακτήσουν ψηφιακές δεξιότητες.</p>
---	--	--	---

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων δημιούργησε ένα κλίμα συνεργασίας, ενδυνάμωσης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπ/κών και μαθητών.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Διευρύνουμε τους οριζόντες συνεργασίας, επικοινωνίας και με άλλα σχολεία της περιφέρειά μας και έγινε ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπ/κών.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Είχαμε άριστη συνεργασία με γονείς και τοπικούς φορείς από την διάχυση των δράσεων και καταφέραμε να ανοίξουμε το σχολείο στην τοπική κοινωνία.</p>

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Γενικά δεν υπήρξαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν με την συμμετοχή όλων των μαθητών και η ανταπόκρισή τους ήταν πολύ θετική.</p>
--	--

**Προτάσεις**

- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε άλλα σχολεία για ανταλλαγή εμπειριών,
  - Εμπλουτισμός των εργαστηρίων με εποπτικό υλικό,
  - Συνεχείς επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων,
- Διοργάνωση εκδηλώσεων σε συνεργασία με τον Δήμο και άλλους φορείς,
- Συνεργασία του σχολείου με ειδικούς επιστήμονες( παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς).
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη