

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Εφαρμογή- Αξιολόγηση-Διάχυση -Portfolio



Παπαζαφείρη Μαρία
Προϊστάμενη στο Νηπιαγωγείο
Αγίου Κωνσταντίνου Τρικάλων

εφαρμογή

Τι προβλέπεται για το

• Νηπιαγωγείο

- Στο πλαίσιο του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος του Νηπιαγωγείου, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», σε τρεις (3) διδασκτικές ώρες, κατανεμημένες δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. **Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο, τη δυναμική της ομάδας και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τη θεματική που θα διαπραγματεύεται στην τάξη.**



Το αναλυτικό πρόγραμμα

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΕΩΠ) Νηπιαγωγείου

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
7:45 – 8:30	45'	Πρώρη υποδοχή μαθητριών και μαθητών (προαιρετικό πρόγραμμα)
08:15-8:30		Υποδοχή μαθητριών και μαθητών
08:30-09:15	1η διδασκτική ώρα - 45'	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15-10:00	2η διδασκτική ώρα - 45'+	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων, πρόγευμα
10:00 – 10:45	Διάλειμμα	
10:45-11:30	3η διδασκτική ώρα - 45'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων
11:30-12:10	4η διδασκτική ώρα – 40'+	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)

12:10-12:45	5η διδασκτική ώρα - 35'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων – Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση- Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας και προγραμματισμός επόμενου εργαστηρίου
12:45-13:00	Προετοιμασία για αποχώρηση	
13:00	Αποχώρηση	

Η αλλαγή της διδασκτικής ώρας δεν σημαίνει αλλαγή δραστηριότητας. Ο/Η Νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να προσαρμόζει τον χρόνο των οργανωμένων και ελεύθερων δραστηριοτήτων σύμφωνα με το συγκεκριμένο πλαίσιο της τάξης.

εφαρμογή

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21
Σχολείο:	
Τάξη:	
Τμήμα:	
Αριθμός μαθητών:	
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νομο, Ειδικότητα):	
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	

Οι θεματικές επιλέχθηκαν από τον σύνδεσμο

- <https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/view.php?id=510>
- Και καταγράψαμε τα εργαστήρια στα παρακάτω πρότυπα
- Το πρότυπο σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας
- σχέδιο δράσης τμήματος



10



αξιολόγηση

Οι αξιολογήσεις λειτουργούν διαμορφωτικά και διεξάγονται ανά τρίμηνο και ανά Θεματική Ενότητα και έχουν διττό στόχο:

(α) την αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων και

(β) την αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητριών/μαθητών.

Δίνεται έμφαση στην περιγραφική αξιολόγηση και τη σύνταξη φακέλου επιτευγμάτων (portfolio) από τη μαθήτρια/μαθητή.(ΙΕΠ)



αξιολόγηση



Ένα δυναμικό εργαλείο για τη μάθηση Δίνει στον εκπαιδευτικό πολύτιμες πληροφορίες για τα παιδιά αναφορικά με:

τον τρόπο σκέψης τους

τις ικανότητες

τα ενδιαφέροντα

το στάδιο ανάπτυξης

το βαθμό προσπάθειας τους

την εικόνα που έχουν για τον εαυτό τους

τους στόχους τους



αξιολόγηση

Οι μέθοδοι που χρησιμοποιήσαμε στα εργαστήρια ήταν :

- Η συστηματική παρατήρηση
- Η αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση
- Η δομημένη συζήτηση με τα παιδιά
- Εννοιολογικοί χάρτες(αρχικοί τελικοί)
- Φύλλα εργασίας από το προτεινόμενο υλικό των εργαστηρίων ή και δικά μας ανοικτά ή κλειστά
- Καταγραφή στο ημερολόγιο της τάξης
- Και ο ατομικός φάκελος-portfolio



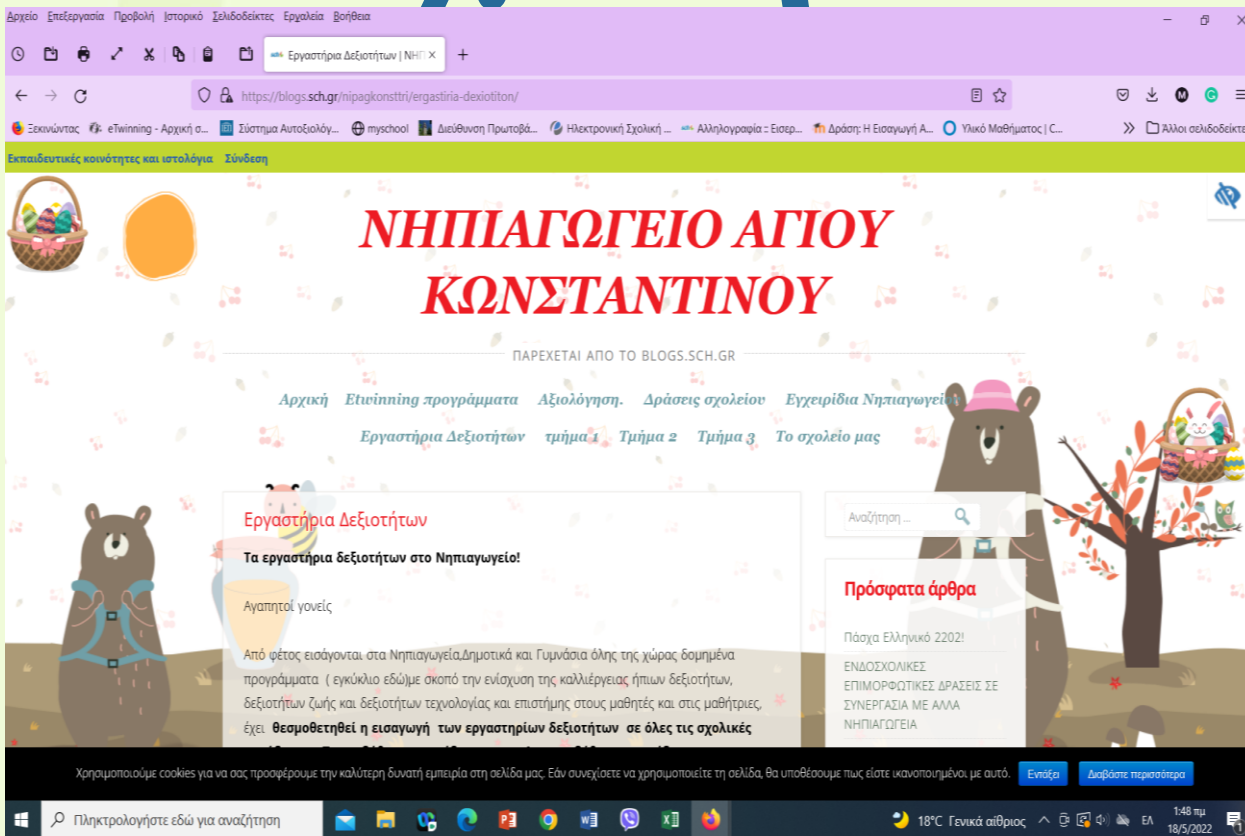
Διάχυση

Τι προβλέπεται

Πραγματοποιούνται εκδηλώσεις- παρουσιάσεις (μία (1) έως τρεις (3) συμπεριλαμβανόμενης και της τελικής σχολικής εκδήλωσης) για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και τη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.



Διάχυση



Στην αρχή του σχολικού έτους έγινε ενημέρωση για τις θεματικές των εργαστηρίων μέσα
<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/ergastiria-dexiotiton>

Στη λήξη του σχολικού έτους θα παρουσιαστεί το συνολικό σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας με το υλικό και τα προϊόντα της εργαστηριακής δουλειάς και θα αναδειχτούν οι ικανότητες και οι δεξιότητες που απέκτησαν τα παιδιά που ενεπλάκησαν.



Διάχυση



- Έχουν αναρτηθεί από την Προϊσταμένη στην ιστοσελίδα του σχολείου με σκοπό την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και των γονέων
- Έχουν δημοσιευτεί στον τοπικό τύπο (έντυπο και ηλεκτρονικό) δράσεις που έχουν υλοποιηθεί στα εργαστήρια
- Τα προϊόντα που έχουν παραχθεί μέσω των εργαστηρίων έχουν σταλεί με mail, viber προς ενημέρωση των γονιών



Portfolio

τι προβλέπεται

- Είναι σημαντικό η κάθε μαθήτριά και ο κάθε μαθητής, με το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης να έχει διδαχθεί στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων έννοιες και δεξιότητες από όλες τις επιμέρους Θεματικές Ενότητες. Για τον λόγο αυτό σε κάθε τμήμα/τάξη με ευθύνη του Συλλόγου Διδασκόντων:
- Δημιουργείται ειδικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης στο οποίο θα υπάρχουν κατ' ελάχιστο τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων τα οποία θα εφαρμόζονται στο ίδιο τμήμα ή τάξη καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητριών και των μαθητών στην υποχρεωτική εκπαίδευση από το Νηπιαγωγείο έως και τη Γ' Γυμνασίου. (πηγή: ΙΕΠ)



Portfolio

- Ο ατομικός φάκελος μαθήτριας/μαθητή, το portfolio:
- (α) παραδίδεται στη μαθήτρια και στον μαθητή ως προσωπικό τους αρχείο,
- (β) αποτελεί υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής προς τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων για την ενημέρωσή τους,
- (γ) είναι διαγνωστικό μέσο ως ένα συμπεριληπτικό εργαλείο αποτύπωσης των επιτευξών και των εμποδίων επίτευξης καθώς και του μαθησιακού προφίλ κάθε μαθήτριας και μαθητή,
- (δ) μπορεί να περιλαμβάνει εναλλακτικές προσεγγίσεις αξιολόγησης, όπως είναι η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση στην ομάδα, και πεδία συγκρότησής του σχολικού βιογραφικού της μαθήτριας και του μαθητή.
- Τα στοιχεία του ατομικού φάκελου της μαθήτριας και του μαθητή από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, μπορεί να συνεκτιμώνται σε αξιολογικές διαδικασίες μαθησιακού προφίλ, κατά τη διαδικασία σύστασης Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), κατά τη Συμβουλευτική Επαγγελματική Σταδιοδρομία και σε όποια άλλη ενέργεια εξατομικευμένου παιδαγωγικού σχεδιασμού.

Στο φάκελο επιτευγμάτων (portfolio) τηρείται φύλλο προόδου δεξιοτήτων του/της μαθητή/τριας ανα θεματική ενότητα βάσει του συνημμένου υποδείγματος Ι.(πηγή: **ΙΕΠ**)



Το υπόδειγμα συμπληρώνεται ως εξής:

Α. Ο/η εκπαιδευτικός εξετάζει τους στόχους (κύκλοι δεξιοτήτων) που θέτει το πρόγραμμα που έχει επιλέξει για την εκάστοτε θεματική ενότητα.

Β. Επιλέγει τις δεξιότητες που θα αξιολογήσει για κάθε μαθητή/τρια κατά την παιδαγωγική του κρίση και τις διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γ. Χαρακτηρίζει το επίπεδο επίτευξης/εκδήλωσης σύμφωνα με την τετράβαθμη κλίμακα και τους δείκτες που υποδεικνύονται στο υπόδειγμα.

Δ. Ενημερώνει το φύλλο προόδου στη λήξη κάθε θεματικής ενότητας για κάθε μαθητή/τρια ονομάζοντας τη θεματική/υποθεματική ενότητα (π.χ. Ευ Ζην/Ψυχική Υγεία) και τον τίτλο του προγράμματος που υλοποίησε. (ΠΗΓΗ:http://www.chiourea.gr/2021/10/blog-post_41.html)





Επιλέξαμε ένα φάκελο με 60 περίπου διαφάνειες που και με διαχωριστικά εξώφυλλα (από το διαδίκτυο) τοποθετήσαμε τα φύλλα εργασίας και τα έντυπα που προτείνει το ΙΕΠ της αξιολόγησης

Το portfolio μας