

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης των Τρικάλων στην οδό Φλέμινγκ 6. Το σχολείο θεωρείται ως ένα κτίριο αρκετά καλό και λειτουργικό. Φέτος η αίθουσα του ολοήμερου τμήματος η οποία έγινε πριν από τρία χρόνια αποσυμφόρησε τον αριθμό των παιδιών και διευκόλυνε την εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι μεγάλη και χρησιμοποιείται και για τις εκδηλώσεις του σχολείου μας. Το μοναδικό μειονέκτημα είναι η μικρή μας αυλή η οποία δυσχαιρένει τα διαλείμματά μας. Κρίνεται απαραίτητη για την επόμενη χρονιά η διαμόρφωσή της για την ασφάλεια των παιδιών καθώς έγιναν οι απαραίτητες προεργασίες. Το διδακτικό έτος 2021-22 λειτούργησαν 3 πρωινά υποχρεωτικά και 1 ως προαιρετικό ολοήμερο. Το μαθητικό δυναμικό κατά βάση προέρχονται από καλό κοινωνικό, μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρθηκαν για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και ήταν αρωγοί στο παιδαγωγικό μας έργο. Ανταποκρίθηκαν πλήρως στο κάλεσμά μας για δωρεές μετά από ενημέρωση σχετικά με τις ανάγκες του σχολείου. Έτσι εξοπλίστηκε το ολοήμερο τμήμα με φούρνους μικροκυμάτων και το σχολικό συγκρότημα σε είδη καθαριότητας. Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν επί ίσοις όροις σε όλες τις δραστηριότητες, εκδηλώσεις του σχολείου, ανεξαρτήτου φυλής και εθνικότητας, με ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ομαλή ένταξή τους στην κοινωνία του αύριο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό φέτος ξεχώρισε για την εμπειρία και τον επαγγελματισμό τους γεγονός που απογείωσε την εξέλιξη του σχολείου βελτιώνοντας κάθε φορά τα αδύναμα σημεία του. Βοήθησε ως προς αυτό το σημείο η συμμετοχή μας σε ευδοσχολικές επιμορφώσεις, επιμορφώσεις από την Προισταμένη σε αντικείμενα στα οποία ήταν πιστοποιημένη, σε καινοτόμες δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα. Το όραμά μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, και η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και σημείων εκκίνησης για το μέλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία μας στηρίζεται στις βασικές αρχές μάθησης όπως αναφέρονται και στα προγράμματα σπουδών. Τα παιδιά μιας σχολικής ομάδας, όπως η ομάδα του νηπιαγωγείου μπορούν να διαφέρουν μεταξύ τους με βάση το οικονομικό, κοινωνικό, πολιτισμικό υπόβαθρο της οικογένειας, τη σωματική, νοητική, κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη, τις σχολικές ικανότητές τους. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαμορφώνουμε κατάλληλα το σχολικό περιβάλλον, τα διδακτικά μέσα, τις διδακτικές μορφές και πρακτικές και προσαρμόζουμε

το πρόγραμμα στις παραπάνω διαφορές και ιδιαιτερότητες των μαθητών του, διατηρώντας στον ίδιο βαθμό τις προσδοκίες του ανεξάρτητα από τα αποτελέσματα. Εφαρμόσαμε το μοντέλο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που είναι να υποστηρίξουμε, να συντονίζουμε, να διαμεσολαβούμε μεταξύ των ποικίλων ειδών γνώσης και των μαθητών μας, τους οποίους οφείλουμε να γνωρίζουμε πολύ καλά.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόζουμε είναι:

ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: με την μέθοδο αυτή ενεργοποιήσαμε τους μαθητές και τη μεταξύ τους συνεργασία, απομακρύνοντας, σταδιακά, το παιδί από την **εγωκεντρική σκέψη**. Οι διαπροσωπικές σχέσεις που δημιουργούνται κυρίως μέσα από τις ευκαιρίες για **συζήτηση, προβληματισμό, διαφωνία, λήψη απόφασης** και η υλοποίηση κοινού στόχου συμβάλλουν στην ωρίμανση των ικανοτήτων για **αυτενέργεια, πρωτοβουλία και δημιουργικότητα**.

ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT: με την μέθοδο αυτή διερευνήσαμε θέματα που αναδύονται από τα ίδια τα παιδιά, τα **οργανώνουν τα σχεδιάζουν και τα υλοποιούν** με την δική μας ενθάρρυνση, του εκπαιδευτικού της τάξης.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: Η βιωματική μάθηση στηρίζεται στο **παιδοκεντρικό μοντέλο μάθησης**, που τοποθετεί το παιδί στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας δίνοντας του την ευκαιρία να αναπτύξει μέσα από το παιχνίδι, την επικοινωνία, τη συνεργασία και δεξιότητες, κοινωνικές, νοητικές, αισθητηριακές, κίνησης και λόγου. Τα παιδιά δούλεψαν σε **ομάδες** και μέσα από αυτές πικοινωνούν τα βιώματά τους, επεξεργάζονται από κοινού τις αντιδράσεις τους, θέτουν τους δικούς τους στόχους, εκφράζονται και δημιουργούν. Έμαθαν να προβληματίζονται και να αναρωτιούνται για την εμπειρία τους και να αναπτύσσουν την ικανότητα για κριτικό αναστοχασμό.

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ: οργανώσαμε δραστηριότητες που συνδέονται με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα γύρω από ένα θέμα που προσελκύει το ενδιαφέρον των παιδιών, έτσι ώστε τα παιδιά να αντιληφθούν τη σφαιρική διάσταση της γνώσης, να συνδέουν διαφορετικές εμπειρίες μεταξύ τους και να ασκηθούν στην **παρατήρηση, τη διερεύνηση και την αναπαράσταση** φαινομένων του περιβάλλοντος, να εισαχθούν δηλαδή σε έναν τρόπο δουλειάς που μοιάζει με εκείνον της επιστημονικής έρευνας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι τεχνικές που χρησιμοποιούμε για την αξιολόγηση, είναι η **παρατήρηση** των παιδιών και η **καταγραφή** των παρατηρήσεων του ποικίλων ενώ η επιλογή τους εξαρτάται από την αναλογία εκπαιδευτικού-παιδιών και τα διαθέσιμα εργαλεία (τεχνολογικά και άλλα-ερωτηματολόγια, ενοσιολογικοί χάρτες). Την παρατήρηση μας, του εκπαιδευτικού συμπληρώνουν πληροφορίες από την οικογένεια και διάλογοι με το ίδιο το παιδί είτε κατά τη διάρκεια της παρατήρησης είτε αργότερα. Ειδικότερα:

1. Προβλέπουμε χρόνο για παρατήρηση μέσα στο ημερήσιο πρόγραμμα και εντοπίζουμε κατάλληλες στιγμές (π.χ. ελεύθερο παιχνίδι, διάλειμμα κ.ά.).
2. Αναζητήσαμε τρόπους καταγραφής των παρατηρήσεων μας που ταιριάζουν σε μας και τη λειτουργία της τάξης μας.
3. Αξιοποιήσαμε τις παρατηρήσεις μας για να οργανώσουμε το πρόγραμμα και να υποστηρίξουμε τη μάθηση των παιδιών.
4. Μοιραστήκαμε τις παρατηρήσεις μας με τους γονείς και τους προτρέψαμε να κάνουν κι εκείνοι το ίδιο.
5. Μοιραστήκαμε τις παρατηρήσεις μας με τα παιδιά για να τους δώσουν το έναυσμα να μιλήσουν για τον εαυτό τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 η φοίτηση γινόταν κανονικά. Σταματούσε μόνο όταν υπήρχαν κρούσματα τα οποία και ακολουθούσαν το πρωτόκολλο covid. Η Προισταμένη και οι εκπαιδευτικοί φροντίζαμε να ενημερώνουμε σωστά και έγκαιρα τους γονείς μέσω mail, viber, myschool και της ιστοσελίδας του σχολείου και να καλύψουμε την όποια αδυναμία φοίτησης και να λύσουμε τυχόν απορίες. Αξιοποιήθηκαν σχετικά στοιχεία από το αρχείο του σχολείου (βιβλίο πράξεων της Προισταμένης, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, ατομικά φύλλα ελέγχου μαθητών ημερολόγια) και σε συζητήσεις στο σύλλογο διδασκόντων διαμορφώσαμε καλές πρακτικές για την

σωστή φοίτηση και παρακολούθηση.

Μια μεμονωμένη περίπτωση αλλοδαπού μαθητή ο οποίος αρνούνταν να ρθει στο σχολείο με την κατάλληλη παρέμβαση της συντονίστριας προσφύγων κατάφερε να φοιτήσει κανονικά.

Όλα καταγράφονται στα πρακτικά του σχολείου στο ιστολόγιο και στα προσωπικά ιστολόγια των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την καθημερινή εμπλοκή μας στο νηπιαγωγείο έχουμε την πλήρη εικόνα για τη ζωή της τάξης σε ικανοποιητικό βαθμό της πραγματικότητας της λ.χ. ποιά παιδιά έχουν φίλους, ποιά είναι απομονωμένα ή σχηματίζουν κλειστές ομάδες, κ.λπ.. Οι άτυπες αυτές ομάδες σχηματίζονται εκούσια και αυθόρμητα, επιδιώκουν ορισμένους κοινούς σκοπούς ο κανονισμός δε λειτουργίας τους είναι άτυπος, και καθορίζεται από τα ίδια τα νήπια. Τα παιδιά για διάφορους λόγους μεταξύ των οποίων είναι και η κοινωνι-κοπολιτισμική τους προέλευση διαφέρουν ως προς την ικανότητα να επικοινωνήσουν (και να συνάψουν) σχέσεις με τους άλλους. Εμείς βοηθάμε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ είτε μέσα από τις θεματικές, τα project και τις οργανωμένες δραστηριότητες είτε με κάθε αφορμή που προκύπτει μέσα στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Έτσι με κατάλληλους παιδαγωγικούς χειρισμούς βελτιώνουμε και επιλύουμε όχι μόνο τις συγκρούσεις αλλά και τις επιδόσεις του στα μαθήματα ακόμα και την ψυχική τους υγεία. Μερικά παραδείγματα καλών πρακτικών που εφαρμόσαμε είναι : **το συμβόλαιο της τάξης ,τα παιχνίδια γνωριμίας δημιουργία ομάδων, ημίωρη παρατήρηση στις πρωινές αυθόρμητες δραστηριότητες ατομική συνέντευξη (ζητάμε από το κάθε παιδί να κατονομάσει τον καλύτερο φίλο του ή φίλη του και μετά άλλα παιδιά που τα έχει φίλους ζητώντας σε όλες τις περιπτώσεις να αιτιολογήσει γιατί επιλέγει τον καθένα. Στη συνέχεια ζητάμε από το κάθε παιδί να κατονομάσει τα παιδιά με τα οποία δεν έπαιξε συνήθως και γιατί), συμμετοχή σε προγράμματα Αγωγής Υγείας ,κατασκευή μασκώτ-κούκλας στο νηπιαγωγείο, δραματοποίηση ,κουκλοθέατρο.** Σε ελάχιστες περιπτώσεις δημιουργήθηκαν κλίκες με παιδιά που η θέση τους ήταν δύσκολη στην τάξη αλλά συνδέονταν με προβλήματα συμπεριφοράς και είχε να κάνει με την ζωή τους στο σπίτι.

Από φέτος με την εισαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και μέσα από τις θεματικές **"ΝΗΠΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ" ΚΑΙ "ΔΕΝ ΜΑΛΩΝΩ ΔΕΝ ΜΑΛΩΝΩ ΜΙΑ ΑΓΚΑΛΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΑΠΛΩΝΩ"**

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/ergastiria-dexiotiton-2021-22/>

και με το σχέδιο δράσης με άξονα **"Σχέσεις μαθητών μαθητριών "** καταφέραμε να πετύχουμε τους στόχους μας και τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, εθελοντισμού και αποδοχής της διαφορετικότητας όπως τεκμηριώνεται στο παρακάτω ανάλογο πεδίο **"σχέδιο δράσης :όλοι διαφορετικοί ,όλοι μαζί"**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Γνωρίζουμε ότι η ποιότητα του διδακτικού έργου καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από την άριστη συνεργασία και την εμπιστοσύνη που αναπτύσσεται μεταξύ των μαθητών και των Νηπιαγωγών. Η προσπάθεια έγινε ως προς τους εξής **άξονες:**

α)στον προσδιορισμό των θετικών σημείων-δυνατοτήτων και των δυσκολιών των μαθητών

β)στον εντοπισμό των μαθητών που χρειάζονται περαιτέρω υποστήριξη από διεπιστημονική ομάδα ειδικών σε υπηρεσίες της κοινότητας

γ)στο σχεδιασμό και στην αξιολόγηση παρεμβάσεων

Έγιναν τεράστιες προσπάθειες από την πλευρά των εκπαιδευτικών μας, να αποκαταστήσουν μορφές επικοινωνίας με τους μαθητές και τους γονείς εν καιρό πανδημίας, που ήταν αξιοθαύμαστες . Προσπέρασαν τεχνικά εμπόδια και με αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές τους,και με ποικίλες μορφές επικοινωνίας (διαδικτυακά μέσω webex,eclass, viber mail) κατάφεραν να αναπτύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού προς τον πρόσωπό τους και το εκπαιδευτικό τους έργο.Στην προσπάθεια αυτή η συνεργασία της Προισταμένης με τους εκπαιδευτικούς κατάφερε

α)το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης

β)βοήθησε στην ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων της κοινότητας και

γ)συνέβαλε στην υποστήριξη των μαθητών σε σχέση με την μαθησιακή και ψυχοκοινωνική προσαρμογή στο σχολείο. Όλα είναι κατεγεγραμμένα στο βιβλίο σχολικής ζωής , στα αρχεία και πρακτικά του σχολείου ,στα σχέδια δράσης ,στο ιστολόγιο του σχολείου και στα προσωπικά ιστολόγια των εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι μια σύνθετη διαδικασία στην οποία εμπλέκονται πολλοί παράγοντες που αφορούν κατά πρώτον τους γονείς (μορφωτικό και βιοτικό επίπεδο, προσωπικές σχολικές εμπειρίες , προσδοκίες από τα παιδιά τους και τους νηπιαγωγούς)και κατά δεύτερον απο τους νηπιαγωγούς(πολιτική του σχολείου,στάσεις και απόψεις γύρω από την γονεϊκή εμπλοκήκ.λ.π.).Οι κατευθύνσειςπου ακολουθησαμε ήταν οι εξής :

Προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε ένα οικείο και φιλικό περιβάλλον προς τους γονείς με ανθρώπινη διάσταση. Δημιουργήσαμε μια ποιοτική σχέση και όχι μια τυπική ενημέρωση με περισσότερο συμβουλευτικό χαρακτήρα ειδικά σε παιδιά με μαθησιακές ανάγκες και αναλυτική ενημέρωση της επίδοσης και συμπεριφοράς του παιδιού.Ειδικότερα : Με την σύνταξη της λειτουργίας του σχολείου και στα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων , ορίσαμε ημέρες επικοινωνίας με τους γονείς ,δίλεπτες συναντήσεις κατά την προσεύλευση και την αποχώρηση, για ενημέρωση και επιβράβευση των θετικών σημείων των παιδιών τους,πρόσκληση των γονιών σε παρουσιάσεις προγραμμάτων και εκδηλώσεων. Η διοργάνωση των πιο πάνω εκδηλώσεων αποφασίσαμε να γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να κάνει εφικτή την παρουσία των γονιών(προσέξαμε τις ώρες και τις μέρες των συναντήσεων)αλλά να λειτουργεί ως κίνητρο για συμμετοχή των γονιών (πρόσκληση απο το ίδιο το παιδί,για να παρουσιάσει την εργασία του κ.α.) έγιναν προσπάθειες για εμπλοκή των αλλοδαπών γονέων στα σχολικά δρώμενα,τηρώντας όλα τα πρωτόκολλα covid. Εν μέσω Πανδημίας επίσης η επικοινωνία γινόταν διαδικτυακά μέσω webex, viber, mail , eclass. Επίσης καθοριστικό ρόλο έπαιξε η παρουσία της εκπ/κού των Αγγλικών όπου στήριξε και διάνθισε αυτή την επικοινωνία αλλά και η δημιουργία δανειστικής ψηφιακής βιβλιοθήκης με την eclass..Καθώς όμως η σχέση μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών είναι μια ακόμα ανθρώπινη σχέση είναι πιθανόν να υπάρξουν διαφωνίες και καμιά φορά συγκρούσεις.Σε αυτήν την περίπτωση είχαμε σαν όπλο να είμαστε ανοιχτοί στον διάλογο και να έχουμε πάντα στο μυαλό μας, πως ό,τι κάνουμε έχει αντίκτυπο στο παιδί μας. Με καλή διάθεση και από τις δύο πλευρές και κοινό σκοπό τη βελτίωση και την πρόοδο των παιδιών, η συνεργασία γονέων και δασκάλου έφερε τα επιθυμητά αποτελέσματα, Γεγονός που αποτυπώθηκε στην αποχαιρετιστήρια γιορτή του σχολείου και την τελετή αποφοίτησης των νηπίων που έγινε μέσα σε κλίμα συγκίνησης, αποδοχής και επισφράγισης του έργου μας .

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα αναφέρω την συνεχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να ανταποκριθούν

στο παιδαγωγικό τους έργο και στα καθήκοντά τους για να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία μαζί με την διαδικασία ιχνηλάτισης Covid

Το τεράστιο έργο και πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά την διάρκεια του σχολικού έτους

Η συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές και άλλες επιμορφώσεις εκτός διδακτικού ωραρίου

Στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου συνέβαλλε και η καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των παιδιών σύμφωνα με τον προγραμματισμό του συλλόγου διδασκόντων. .

Μέσου του συγκεκριμένου άξονα βελτιώθηκαν οι σχέσεις μαθητών /τριών

Ενεργός εμπλοκή της πλειοψηφίας των γονέων και ενδυνάμωση των ρόλων τους στη εκπαιδευτική διαδικασία. Η φιλόπονη προσπάθεια των εκπαιδευτικών ώστε να διατηρήσουν τον καθολικό χαρακτήρα του νηπιαγωγείου και ενιαίους τους στόχους για όλα τα παιδιά.

Η συνεργασία με την οικεία Διεύθυνση Π.Ε. την Συντονίστρια Παιδαγωγικής ευθύνης και τους τοπικούς φορείς για την συνεχή στήριξη και ανατροφοδότηση που μας παρείχαν

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχή υποστήριξη των εκπ/κών με στόχο τη βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών για μεγαλύτερη ενίσχυση αυτονομίας των μαθητών

Κοινός προγραμματισμός εκπ/κού τάξης με την ειδική παιδαγωγό (παράλληλη στήριξη)

Εξατομικευμένη υποστήριξη των εκπ/κών για την διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στην τάξη

Επέκταση των δράσεων μέσα στην τάξη μετά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εξωτερικούς φορείς

Δημιουργία και υποστήριξη αυτόνομων εργαστηρίων ρομποτικής ,φυσικών επιστημών και δημιουργία αίθουσας υπολογιστών

Αξιοποίηση του portfolio με την ενεργό παρουσία των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας είναι ένα δημοκρατικό σχολείο σεβόμενοι ο καθένας τον ρόλο του και η οργάνωση και η λειτουργία του στηρίζεται στις αρχές της αμοιβαίας κατανόησης και συνεργασίας .

Η Προισταμένη δεν λειτούργησε ως απλός διεκπεραιωτής των υποθέσεων της σχολικής μονάδας όπου υπηρέτησε,αλλά είχε όραμα για αυτή, 'εθεσε στόχους για την αναβάθμισή της και την οδήγησε στην εκπλήρωσή τους. Ευνόητο είναι ότι το απαιτητικό ζήτημα της στοχοθεσίας και της αποτίμησης του έργου της σχολικής μονάδας, δεν αφορά μόνο το διευθυντή αλλά προϋποθέτει συναίνεση και συνεργασία όλων των φορέων της σχολικής κοινότητας.

Μερίμνησε ιδιαίτερα για την εξασφάλιση συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας, καθώς και για την ευκοσμία του σχολικού χώρου και επένδυσε στην προστασία της περιουσίας του σχολείου και στη συνεχή βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. Ένα πολιτισμένο και ευχάριστο περιβάλλον συμβάλλει στη

δημιουργία θετικού κλίματος για εκπαιδευτικούς και μαθητές Επιπλέον, οι μαθητές ωφελήθηκαν και παιδαγωγικά, εφόσον ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα υγιεινής και περιβάλλοντος. Αξιοποίησε τους οικονομικούς πόρους για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και έτσι ενίσχυσε την παιδαγωγική διαδικασία και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Υποστήριξε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στα γνωστικά τους αντικείμενα ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του μέλλοντος και να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική τους διδασκαλία. Διοργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία διαζώσεις και εξαποστάσεως. Ενημέρωσε και ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Όλα αυτά τεκμηριώνονται μέσα από το βιβλίο σχολικής ζωής, τα πρακτικά, τα αρχεία και το ιστολόγιο του σχολείου και το προσωπικό ιστολόγιο της Προισταμένης και των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή στον διαγωνισμό για τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης και στην εβδομάδα κώδικα eurocodeweek 2021-22

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/draseis-scholeioy/>

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/bravoschools-symmetochi-2022/>

Συμμετοχή σε 15/ωρες επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα Νηπιαγωγεία με φορέα διοργάνωσης το Νηπιαγωγείο Ριζαριού

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/2022/04/13/endoscholikes-epimorfotikes-draseis-se-synergasia-me-alla-nipiagogeia/>

σε ένα απο αυτά είχε την τιμή να εισηγηθεί με θέμα "Εργαστήρια δεξιοτήτων -διάχυση-αξιολόγηση-portfolio"

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/draseis-scholeioy/endoscholiki-epimorfosi-ekpaideytikon/>

Διοργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης με ψυχολόγο στα πλαίσια της δράσης σχολικής μονάδας

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/2022/02/14/epimorfotiki-synantisi/>

και σε συνεργασία με το 11ο νηπιαγωγείο Τρικάλων

<https://www.trikalaerevna.gr/epimorfotiki-synantisi-me-tin-kiniti-monada-syn-eirmos/>

Κρίνοντας τις ανάγκες του σχολείου για την καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών, η Προισταμένη διοργάνωσε 2/ωρη, διαζώσης ενδοσχολική επιμόρφωση απο την ομάδα και του Προιστάμενο του ΚΕΔΑΣΥ Τρικάλων

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/draseis-scholeioy/endoscholiki-epimorfosi-ekpaideytikon/>

Φρόντισε την ενημέρωση των γονέων και μαθητών για την σημασία ασφαλούς πλοήγησης στο δίκτυο διεδικώντας την πιστοποίηση esafetylabel για το σχολείο, μέσα απο μια σειρά δράσεων που έχαν ξεκινήσει από το προηγούμενη χρονιά.

<http://mariapapazafeiri.blogspot.com/2021/02/2021.html>

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Πιστεύουμε ότι η συνεργασία των σχολείων με τις τοπικές κοινότητες δεν συμβάλλει μόνο στην ευημερία των παιδιών, αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής για το μέλλον τους.

Όταν οι κοινότητες επενδύουν στα παιδιά και τους νέους, τα ποσοστά φοίτησης στο σχολείο είναι υψηλά, μειώνεται η σχολική αποτυχία, η εγκληματικότητα και αυξάνεται η μόρφωση των πολιτών.

Ως προς αυτή την κατεύθυνση έγιναν προσπάθειες για μια καρποφόρα συνεργασία μεταξύ κοινότητας και σχολείου με δράσεις που είχαν προγραμματιστεί. Οι δράσεις αφορούσαν πολιτιστικά δρώμενα εν όψει θρησκευτικών γιορτών όπως το Πάσχα με το έθιμο "λαζαρίνες" και χριστουγενιάρικο event για συγκέντρωση ειδών σίτισης και ρουχισμού για τους άπορους. Τέλος πραγματοποιήθηκε δράση για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό με την βοήθεια του δήμου και του αστικού ΚΤΕΛ Τρικάλων.

Τα παραπάνω είναι καταγεγραμμένα στο βιβλίο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

Ο σχολικός κανονισμός διασφαλίστηκε επιτυχώς. Ταυτόχρονα ο κάθε εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε στις αρμοδιότητες που του είχαν ανατεθεί με αποφάσεις και πράξεις του συλλόγου διδασκόντων συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και σύμφωνα πάντα με τον εσωτερικό κανονισμό. Σημαντικό είναι να αναφερθεί πως δεν δυσκολευτήκαμε στην εύρεση πόρων γιατί έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες και βρέθηκαν λύσεις άμεσα και έγκαιρα. Στην επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς μας βοήθησε η ψηφιακή δικτύωση όπως το blog του σχολείου, ομάδες viber, αλληλογραφία σχολείου και myschool.

Η λειτουργία ομάδας covid ήταν υποδειγματική

Οι σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον ήταν άριστες και οι διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής σταθερές.

Έγινε από την αρχή της χρονιάς όταν ανέλαβα τα καθήκοντα ως καινούρια Προισταμένη προσπάθεια για στοχευμένη βελτίωση των υποδομών του σχολείου (βάψιμο κικλιδωμάτων της αυλής, των τραπεζοκαθισμάτων, διαμόρφωση χώρου στο ολοήμερο τμήμα και αναζήτηση στρωμάτων και ειδών ηλεκτρικών για το ζέσταμα του φαγητού και ειδών καθαριότητας σε συνεργασία με τους γονείς και την σχολική επιτροπή)

Έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες μνημονίου και ασκήσεις εκκένωσης του κτιρίου σε περίπτωση σεισμού και φυσικών καταστροφών.

Δεν θα πρέπει να παραβλέψω τον αγώνα όλων των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουμε στις απαιτήσεις της Πανδημίας στον ρόλο μας και στα καθήκοντά μας ώστε να λειτουργήσει η σχολική μονάδα.

Η συνεργασία με την οικεία Διεύθυνση Π.Ε., την Συντονίστρια Παιδαγωγικής ευθύνης και τους τοπικούς φορείς, για την συνεχή στήριξη και ανατροφοδότηση που παρείχαν.

Τα παραπάνω καταγράφονται στα αρχεία του σχολείου, πρακτικά, βιβλίο σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Από την επόμενη χρονιά θα γίνουν προσπάθειες για ανάπτυξη επικοινωνίας με περισσότερους φορείς δίκτυα, ομίλους και άλλα νηπιαγωγεία για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και κοινωνίας και ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών και δράσεων

θα ενισχύσουμε τις πρωτοβουλίες για επιμόρφωση σε συλλογικό επίπεδο

Περισσότερες ενέργειες με την σχολική επιτροπή και άτυπου συλλόγου γονέων για να καταστήσουμε το σχολείο πιο λειτουργικό όσο αφορά τον αύλειο χώρο και να εμπλουτίσουμε τις γωνιές του νηπιαγωγείου με εποπτικά και παιδαγωγικά είδη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεχής και αδιάλειπτη ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις. Άπαντες συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στη σχολική χρονιά 2021-'22

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/2022/04/13/entoscholikes-epimorfotikes-drasesis-se-synergasia-me-alla-nipiagogeia/>

Η Προισταμένη επιμόρφωσε τους εκπ/κούς του σχολείου στην Ρομποτική πιστοποιημένη η ίδια από την **Eyroepean schoolnet Academy** στο μάθημα **EU Code Week Online Bootcamp**

και στα εργαστήρια δεξιοτήτων με θέμα: "**Εργαστήρια δεξιοτήτων-παρουσίαση -διάχυση-αξιολόγηση,portfolio**"

και υποδειγματική διδασκαλία κωδικοποίησης σε Ισπανούς εκπαιδευτικούς Erasmus KA1 με φορέα υποδοχής το Νηπιαγωγείο Ριζαριου Τρικάλων

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/drasesis-scholeiou/entoscholiki-epimorfosi-ekpaideytikon/>

Επιπλέον υλοποιήθηκε επιμόρφωση δια ζώσης από τον υπεύθυνο ΚΕΔΑΣΥ Τρικάλων κ.Σπαθή με θέμα: "Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς-διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική μονάδα".

<https://www.trikalaerevna.gr/entoscholiki-epimorfosi-sto-nipiagogeio-agiou-konstantinou-trikalon/?fbclid=IwAR2QmhPmccPrH95-0c7shjWPTWc-9Kqoe106TvYd0Jv7tjvqOsLq-Gj2yX4>

Επίσης πολύ σημαντικές ήταν και οι διαδικτυακές συναντήσεις με την κινητή ομάδα ψυχικής υγείας ΣΥΝ-ΕΙΡΜΟΣ. Η πρώτη για γονείς με θέμα τα όρια και τη συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και τα παιδιά και η δεύτερη για εκπαιδευτικούς με θέμα την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου.

Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί ατομικά έκαναν **σεμινάρια ειδικής αγωγής, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ασφαλούς διαδικτύου, ρομποτικής, διδασκαλίας αγγλικής γλώσσας, εργαστηρίων δεξιοτήτων, εργαλείων επεξεργασίας πολυμέσων, παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού και moocs** με στόχο την διαρκή επαγγελματική βελτίωση και ανάπτυξή τους (οι βεβαιώσεις βρίσκονται στη διάθεση του σχολείου).

Μέσα σ' αυτό το κλίμα συμμετείχαν ενεργά και σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν διαδικτυακά από την συντονίστρια εκπαίδευσης.

Να αναφέρω τέλος ότι το σχολείο μας ως καινοτόμο και στην πράξη συμμετέχει στην δράση "ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΑ" της ΕΕΠΕΚ προσβλέποντας στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και στην προώθηση καινοτόμων πρακτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Την σχολική χρονιά 2021-'22, συμμετείχαμε στα ακόλουθα ευρωπαϊκά προγράμματα **eTwinning**:

"STEMFABLES", "MICROCOSMOS#LAMBS", "Wonderful fairytales in kindergarten" και "We look at the same sky from different windows" <https://www.trikalaerevna.gr/programmata-etwinning-sto-nipiagogeio-agiou-konstantinou/>

Επίσης η Προισταμένη εισηγήθηκε για την συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε πρόγραμμα **Erasmus** 'οπου κατατέθηκε και αίτηση για **ΚΑ1** επιμόρφωση σε STEM-Ρομποτική. Πέρα από αυτά, συμμετείχαμε στην ευρωπαϊκή εβδομάδα **Eucode week**, σε διαγωνισμούς όπως η "**WRO HELLAS**" και "**Bravo schools**" για τους 17 βιώσιμους στόχους <https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/bravoschools-symmetochi-2022/> και σε δράσεις όπως το "**Make a wish**" και το "**Μίλα τώρα**" για την ενδοσχολική βία.

Θετικά σημεία

Όλα τα παραπάνω πραγματοποιήθηκαν μέσα σε κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Με τον απαιτούμενο ενθουσιασμό και όρεξη συμμετείχαμε στα ευρωπαϊκά προγράμματα και στους διαγωνισμούς. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί του συγκεκριμένου σχολείου συνειδητοποίησαν την ανάγκη για συνεχή και εποικοδομητική επιμόρφωση μιας και στο πλαίσιο του σύγχρονου εκπαιδευτικού γίνεσθαι οι απαιτήσεις και οι προσδοκίες τόσο από τους εκπαιδευόμενους, όσο και από τους διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς, είναι μεγαλύτερες και εντονότερες.

Με την διαφοροποιημένη διδασκαλία καταφέραμε να συμμετέχουν όλα τα παιδιά σε όλα τα πρότζεκτ και τα σχέδια δράσης. Δοκιμάστηκαν νέες διδακτικές πρακτικές και ενισχύθηκαν σημαντικά οι ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών, όπως και οι δεξιότητες του νου και της επικοινωνίας. Μέσω της αλληλεπίδρασης, του σεβασμού στη διαφορετικότητα και της πολυπολιτισμικότητας, καταφέραμε να έχουμε ένα κοινό στόχο και όραμα.

Σε όλα αυτά συνεργάτες μας ήταν οι γονείς, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα εργαστήρια δεξιοτήτων και γενικότερα σε όλα τα προγράμματα που υλοποιήσαμε.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή το σύγχρονο σχολείο απαιτεί επίμονη επαγγελματική εξέλιξη και κατάρτιση, η δια βίου μάθηση είναι περισσότερο εμφανής και αναγκαία. Θα εστιάσω περισσότερο στην ανάγκη της ψυχοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών γιατί ασκούν καθοριστικό ρόλο στη σχολική πρόοδο των μαθητών. Επίσης η παροχή ετήσιας επιμόρφωσης και απαλλαγμένης από τα διδακτικά καθήκοντα θα ήταν θεμιτή. Επειδή η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι χωρισμένη σε δυο φάσεις (βασική εκπαίδευση και επιμόρφωση) χωρίς ενιαία σύνδεση, συνέχεια και συνέπεια ελοχεύει ο κίνδυνος μιας σχολικής αποτυχίας. Θα ήταν ευχής έργον από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο να συνεχιστούν α) οι σύγχρονοι τρόποι επιμόρφωσης, η εξ αποστάσεως, η αυτοεπιμόρφωση, η δια βίου εκπαίδευση και η ενδοσχολική επιμόρφωση, β) να μην παρατηρείται διάσταση ανάμεσα στη ζητούμενη και προσφερόμενη επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εκτός από τα εγαστήρια δεξιοτήτων που επιλέξαμε θεματικές που προάγουν τις σχέσεις μαθητών/τριών το ομαδικό πνέυμα συνεργασίας, επικοινωνίας και δημιουργικότητας μια άλλη καλή πρακτική που αφορούσε παρόμοιες δεξιότητες ήταν η συμμετοχή του 3ου τμήματος σε πρόγραμμα etwinning με θέμα Microcosmos #SkillsLabs. Το έργο απευθύνεται σε παιδιά ηλικίας νηπιαγωγείου και αναπτύχθηκε μέσα από τις θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Χρησιμοποιώντας κατάλληλες δραστηριότητες και πολύ παιχνίδι προσπαθήσαμε να καλλιεργήσουμε στα παιδιά δεξιότητες απαραίτητες στη ζωή του σύγχρονου ανθρώπου. Τα παιδιά έμαθαν τη σημασία της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της δημοκρατικής συνύπαρξης, της αποδοχής, της συμμετοχής, της προστασίας του περιβάλλοντος.

<https://twinspace.etwinning.net/204485>

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν και να σέβονται την διαφορετικότητα των συνομηλίκων τους. Έμαθαν να συμμορφώνονται με τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου και να λειτουργούν σε ένα ασφαλές και ειρηνικό περιβάλλον. Μειώθηκαν οι αρνητικές συμπεριφορές και οι συγκρούσεις στο χώρο του σχολείου και ενισχύθηκε η ομαδικότητα με την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων. Δημιουργήθηκε

ένα θετικό και ένα ήρεμο σχολικό κλίμα στην τάξη με αποτέλεσμα να υπάρχει αλληλεγγύη και αλληλοβοήθεια μεταξύ των παιδιών. Υπήρξε πλήρης συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έδειξαν ενεργό ενδιαφέρον και προθυμία να υποστηρίξουν όλες τις πτυχές της δράσης. Έγιναν επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς από ειδικούς επιστήμονες του κέντρου ψυχικής υγείας σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών και αντιμετώπισης των συγκρούσεων μεταξύ τους. Η συμμετοχή σε όλες τις συναντήσεις ήταν πλήρης και βοήθησε στην από κοινού αντιμετώπιση σχολείου-οικογένειας των αρνητικών συμπεριφορών και στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Τέλος βοήθησε πολύ δημιουργία ερωτηματολογίων για την έγκαιρη ανίχνευση των προφίλ των μαθητών στην αρχή και στο τέλος της δράσης .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Οι δράσεις εφαρμόστηκαν όπως είχαν σχεδιαστεί, εκτός από τα εργαστήρια της θεατρικής ομάδας: "Κι αν ήσουν εσύ;" εξαιτίας τεχνικών παραγόντων

Περιορισμοί covid και αυξημένος φόρτος εργασίας ιδιαίτερα για την Προισταμένη που ασκεί και διοικητικό έργο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι διαφορετικοί, όλοι μαζί!

Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Με την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, θα γίνει προσπάθεια να αντιμετωπιστούν οι εντάσεις και οι συγκρούσεις στο χώρο του νηπιαγωγείου με τη χρήση διαφόρων στρατηγικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς και στο πλαίσιο ένταξης των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, δώσαμε έμφαση σε δραστηριότητες που προωθούν την συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας και καλλιεργούν τις δεξιότητες ζωής.

Καταρχήν, ζητήθηκε η συμμετοχή των γονέων στο σχέδιο δράσης με την συμπλήρωση ερωτηματολογίων που αφορούσαν σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους. Αξιοποιώντας τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων σχεδιάσαμε δραστηριότητες που είχαν ως βασικό στόχο την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και το

δέσιμο της ομάδας.

Συγκεκριμένα:

- Θέσαμε τους κανόνες της τάξης οι οποίοι δημιούργησαν τις βάσεις για την ομαλή λειτουργία της μέσα σε ένα ασφαλές και ήρεμο σχολικό περιβάλλον.
- Μέσα από την συμμετοχή μας σε προγράμματα eTwinning, γνωρίσαμε και συνεργαστήκαμε με παιδιά από άλλες χώρες με διαφορετική γλώσσα και κουλτούρα.
- Δημιουργήσαμε το <<παγκάκι της φιλίας>>, ώστε όποιο παιδί αισθάνεται μόνο του και κάθετα εκεί θα πηγαίνει αμέσως ένας συμμαθητής του κοντά του για παρέα. Με τον τρόπο αυτό, τα νήπια γνωρίστηκαν καλύτερα μεταξύ τους και δημιουργήθηκαν διαφορετικά ζευγάρια κάθε μέρα.
- Φτιάξαμε το βάζο με τα <<ευγενικά λογάκια>>, από το οποίο τα παιδιά διάλεγαν τις καρτέλες με τα όμορφα λόγια που ήθελαν να πουν σε έναν φίλο τους για να τον κάνουν να αισθανθεί καλύτερα.
- Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε συνεργασία με την κινητή μονάδα ψυχικής υγείας: <<Συν-ειρμός>> και εισηγήτριες δύο κοινωνικούς λειτουργούς με θέμα: " ΤΑ ΟΡΙΑ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ".
- Το σχολείο μας πήρε μέρος στην δράση: <<ΚΑΝΕ ΜΙΑ ΕΥΧΗ>>και φτιάξαμε τα δικά μας αστεράκια με ευχές για τους φίλους μας.
- Γνωρίσαμε την γλώσσα του πρόσφυγα συμμαθητή μας και τα ονόματα των μαθητών στα αραβικά και δημιουργήσαμε την " γωνιά όλων των παιδιών του κόσμου".
- Με αφορμή την ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας φτιάξαμε αφίσες με συνθήματα κατά της βίας, είδαμε βίντεο σχετικά με τις διαφορετικές μορφές βίας, συζητήσαμε για το αν έχουμε βιώσει κάτι ανάλογο και πώς μπορούμε να το αντιμετωπίσουμε. Όλες οι απόψεις των παιδιών καταγράφηκαν σε ψηφιακό νοητικό χάρτη και στο τέλος σχεδιάσαμε την καρδιά της φιλίας.
- Όλες οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ομαδοσυνεργατικά, έτσι ώστε το κάθε παιδί να αναπτύξει κοινωνικές δεξιότητες, να ανταλλάξει ιδέες και να κατανοήσει τα ιδιαίτερα γνωρίσματα των συμμαθητών του.
- Το Νηπιαγωγείο μας διοργάνωσε σε συνεργασία με άλλο Νηπιαγωγείο και με τους γονείς, διαδικτυακή ημερίδα με εισηγητή ειδικό ψυχολόγο της κινητής μονάδας ψυχικής υγείας: <<Συν-ειρμός>> και θέμα: "Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών στην προσχολική ηλικία>>.
- ΕΝΑ ΜΠΟΥΚΕΤΟ ΜΕ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ: Το κάθε παιδί φτιάχνει ένα λουλούδι, το ζωγραφίζει και κολλάει στο κέντρο τη φωτογραφία του που την εκτυπώνει από τον υπολογιστή της τάξης. Έπειτα, κόβουν ένα βάζο για το κάθε λουλούδι και τα κολλάνε σε ένα μεγάλο κανσόν χαρτί . Δημιουργούν έτσι μία αφίσα με ένα μπουκέτο λουλουδιών με όλους τους μαθητές της τάξης.
- Επισκέφθηκε την τάξη μας μία καινούρια φίλη με την μορφή κούκλας, η οποία δεν μπορεί να περπατήσει και κινείται με αναπηρικό καροτσάκι. Τα παιδιά τη ρωτάνε πώς αισθάνεται, αναφέρουν τι θα έκαναν αν ήταν στη θέση της και προτείνουν τρόπους για να την κάνουν να νιώσει ισότιμο μέλος της τάξης.
- Διαβάσαμε την κοινωνική ιστορία: <<Τι κάνω για να νιώσω καλά>> που αφορά την διαχείριση των συναισθημάτων. Τα παιδιά άκουσαν την ιστορία και στη συνέχεια αναφέρθηκαν σε καταστάσεις που βίωσαν δυσάρεστα συναισθήματα και τις δραματοποίησαν. Μετά από διαλογική συζήτηση, κατέληξαν σε πράγματα που μπορούν να κάνουν για να νιώσουν καλά όταν βρίσκονται σε μία δυσάρεστη θέση και έφτιαξαν έναν κατάλογο με ευχάριστα συναισθήματα.
- Τα παιδιά σχεδίασαν σε χαρτί τον εαυτό τους και τον ζωγράρισαν όπως ήθελαν. Έκοψαν τη φιγούρα τους και την κόλλησαν σε ένα μεγάλο χαρτόνι την μία δίπλα στην άλλη σαν να κρατιούνται από το χέρι. Στη συνέχεια, ζωγράρισαν τα αγαπημένα τους πράγματα και τα παρουσίασαν στους συμμαθητές τους.
- Έγινε αφήγηση του παραμυθιού: <<ΕΛΜΕΡ, Ο ΠΑΡΔΑΛΟΣ ΕΛΕΦΑΝΤΑΣ>>. Στη συνέχεια τα παιδιά

συζήτησαν για το στοιχείο που έκανε ξεχωριστό και διαφορετικό τον Έλμερ από τους άλλους ελέφαντες και αναφέρθηκαν στο δικό τους χαρακτηριστικό που τους κάνει διαφορετικούς. Ζωγράφισαν τον Έλμερ, τον έκοψαν και κόλλησε το κάθε παιδί τον δικό του ελέφαντα σε ένα μεγάλο χαρτόνι. Η νηπιαγωγός κατέγραψε κάτω από τον κάθε ελέφαντα το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του παιδιού που τον έφτιαξε.

- Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ με θέμα:<< Διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα>>.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipagkonsttri/ergastiria-dexiotiton-2021-22>

,<https://twinspace.etwinning.net/204485>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο θέμα

- Ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με την ΣΕΕ και άλλα νηπιαγωγεία σχετικά με τις σχέσεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας στο χώρο του σχολείου, - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων από ειδικούς παιδοψυχολόγους, ψυχοθεραπευτές και κοινωνικούς λειτουργούς σχετικά με τους τρόπους αντιμετώπισης αρνητικών συμπεριφορών των παιδιών προς τους συνομηλίκους τους, - Ενδοσχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές με θέμα την αντιμετώπιση επιθετικών συμπεριφορών που προκαλούνται από νευρολογικούς και παθολογικούς παράγοντες, - Επιμόρφωση από συνάδελφους εκπαιδευτικούς που έχουν εφαρμόσει παρόμοιες δράσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
