

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης των Τρικάλων .Λειτουργούν 3 πρωινά υποχρεωτικά και 1 ως προαιρετικό ολοήμερο . Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από καλό κοινωνικό , μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και είναι αρωγοί στο παιδαγωγικό μας έργο .Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν επί ίσοις όροις σε όλες τις δραστηριότητες ,εκδηλώσεις του σχολείου, ανεξαρτήτου φυλής και εθνικότητας ,με ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ομαλή ένταξή τους στην κοινωνία του αύριο . Το εκπαιδευτικό προσωπικό ξεχωρίζει για την εμπειρία και τον επαγγελματισμό τους . Συνυπάρχουν στο εν λόγω σχολείο τα τελευταία 10 χρόνια ώστε κατάφεραν να δέσουν ως ομάδα γεγονός που απογείωσε την εξέλιξη του σχολείου βελτιώνοντας κάθε φορά τα αδύναμα σημεία του Βοήθησε ως προς αυτό το σημείο η συμμετοχή μας σε καινοτόμες δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα . Το όραμά μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία ,και η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και σημείων εκκίνησης για το μέλλον.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία θα αναφέρω την συνεχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να ανταποκριθούν στο παιδαγωγικό τους έργο και στα καθήκοντά τους για να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία στην περίοδο της καραντίνας.

Το τεράστιο έργο και πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά την διάρκεια της εξάποστάσεως εκπαίδευσης το οποίο είναι ελεύθερο στο διαδίκτυο προς όφελος μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου συνέβαλλε και η καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των παιδιών σύμφωνα με τον προγραμματισμό του συλλόγου διδασκόντων. .

Η φιλόπονη προσπάθεια των εκπαιδευτικών ώστε να διατηρήσουν τον καθολικό χαρακτήρα του νηπιαγωγείου και ενιαίους τους στόχους για όλα τα παιδιά.

Η συνεργασία με την οικεία Διεύθυνση Π.Ε. την Συντονίστρια Παιδαγωγικής ευθύνης και τους τοπικούς φορείς για την συνεχή στήριξη και ανατροφοδότηση που μας παρέιχαν.

## Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία όμως και η διατήρηση μιας τέτοιας σχέσης δεν είναι πάντα εύκολη . Όπως όλα τα πράγματα, θέλει προσπάθεια!

Στις προθέσεις μας είναι αν μας επιτρέψει η δυσχερή κατάσταση της πανδημίας να δημιουργήσουμε **ομάδες γονέων** με σκοπό την ενδυνάμωση και εκπαίδευση των γονέων, έτσι ώστε να κατανοήσουν, όχι μόνο τις δυσκολίες, αλλά και τις ικανότητες του παιδιού τους, ώστε να παίξουν ενεργό ρόλο στην εξέλιξη του, κινητοποιώντας το εγγενές δυναμικό του.

Και από την πλευρά των εκπαιδευτικών για να πετύχει αυτή η αργαστή συνεργασία θα πρέπει να αναπτύξουμε ορισμένα **χαρακτηριστικά** όπως:

η ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους μας, η συμμετοχή μας στη λήψη αποφάσεων, κτλ (Mortimore:1999). Ο ΟΟΣΑ πάλι, στην έκθεσή του για την ποιότητα στη διδασκαλία (1994) εντοπίζει 5 διαστάσεις στο προφίλ του εκπαιδευτικού: τις γνώσεις του αντικειμένου, τις παιδαγωγικές ικανότητες, τον αναστοχασμό (reflection), την εμπάθεια (empathy με την έννοια της αφοσίωσης και του σεβασμού του άλλου) και τη διαχειριστική ικανότητα (managerial competence). Όλα αυτά θα μπορούν να επιτευχθούν με την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών πέραν εκείνων των παραδοσιακών (εισαγωγική ή ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, αυτο-μόρφωση και αυτο-επιμόρφωση.). Η επαγγελματική εξέλιξη πηγάζει και μέσα από τα ζητήματα του σχολείου, από τα προβλήματά του, από τη δυναμική του, από τις αναζητήσεις του. Το σχολείο είναι ζωντανή κοινότητα και λειτουργεί ως θεσμός εκπαίδευσης και μόρφωσης όλων των συντελεστών του: μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, διοίκησης). Επιπρόσθετα να αναφέρω την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα και εθνικά προγράμματα σε διαγωνισμούς και δράσεις. Όπως και τη συνεργασία με άλλα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών. Επίσης θα πρέπει να εκσυγχρονιστεί η υλικο τεχνική υποδομή του σχολείου και γίνεται προσπάθεια ως προς αυτό τον τομέα με συναντήσεις με φορείς του δήμου και τοπικούς φορείς όπως και ιδρύματα (Ίδρυμα Μελάς)και μέσω κτγρ.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία είναι η καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς ,τον Δήμο, τον σύλλογο γονέων ,και η στήριξη στις δράσεις που προανέφερα.Δεν θα πρέπει να παραβλέψω τον διαρκή αγώνα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της πανδημίας, στον ρόλο τους και στα καθήκοντά τους και να μην αφήσουν ούτε ένα μαθητή χωρίς τεχνολογικό εξοπλισμό ώστε να παρακολουθήσουν την εξάποστάσεως διδασκαλία .Γνωρίζουμε ότι η τοπική και η ευρύτερη κοινότητα διαμορφώνουν και την σχολική πραγματικότητα .Γιαυτό και υπάρχει ευθάρυνση των εκπαιδευτικών προς αυτη την κατεύθυνση γιατί έτσι επιλύονται καλύτερα τα προβλήματα και γίνεται ευκολοτερη η καθημερινότητα της σχολικής ζωής

## Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερο ενεργό συμμετοχή των γονέων σε ενημερωτικές δράσεις και δραστηριότητες που διοργανώνει το σχολείο για την δημιουργία και την απόκτηση σχολικής κουλτούρας που θα βοηθήσει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.Επίσης θα πρέπει να μειωθεί ο φόρτος εργασίας της Προισταμένης από τα νέα καθήκοντα (έλεγχος δηλώσεων ,υπεύθυνος covid, selftest, προσλήψεις -παρουσιολόγια αναπληρωτών )για τί της αποσπά πολύτιμο χρόνο από το παιδαγωγικό της έργο. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη θα διευκόλυνε το έργο της Προισταμένης η οποία είναι ανάμεσα στην τάξη της και τα διοικητικά της καθήκοντα .

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία είναι η επιθυμία των εκπαιδευτικών για παρακολούθηση σεμιναρίωνκαι επαγγελματικής ανάπτυξης παρά το γεγονός ότι το κόστος είναι αρκετά υψηλό.Η διάθεση για επαγγελματική πρόοδο και ανέλιξη είναι αξιοσημείωτη παρόλες τις δύσκολη χρονική στιγμή λόγω πανδημίας.Οι εκπαιδευτικοί ,μέσα από τον συνεχή διάλογο από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fasebook, ομάδες viber)για θέματα παιδαγωγικά και θέματα που αφορούσαν διδακτικές πρακτικές την αναταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού που παράχθηκε κατα την περίοδο της εξ'αποστάσεως διδασκαλίας κατάφεραν να ανταπεξέλθουν .Ιδιαίτερη υπήρξε η ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούσαν την περιβαλλοντική κρίση ,τον πόλεμο,την φτώχεια,την ενδοσχολική βία και την διαφορετικότητα .

### Σημεία προς βελτίωση

Επειδή το σύγχρονο σχολείο απαιτεί επίμονη επαγγελματική εξέλιξη και κατάρτιση, η δια βίου μάθηση είναι περισσότερο εμφανής και αναγκαία .Θα εστιάσω περισσότερο στην ανάγκη της ψυχοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών γιατί ασκούν καθοριστικό ρόλο στη σχολική πρόοδο των μαθητών.Επίσης η παροχή ετήσιας επιμόρφωσης και απαλλαγμένης από τα διδακτικά καθήκοντα θα ήταν θεμιτή.Επειδή η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι χωρισμένη σε δυο φάσεις (βασική εκπαίδευση κα επιμόρφωση )χωρίς ενιαία σύνδεση ,συνέχεια και συνέπεια ελοχεύει ο κίνδυνος μιας σχολικής αποτυχίας .Θα ήταν ευχής έργον από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο να υπάρχουν α)οι σύγχρονοι τρόποι επιμόρφωσης, η εξ αποστάσεως, η αυτοεπιμόρφωση, η δια βίου εκπαίδευση και η ενδοσχολική επιμόρφωση, β)να μην παρατηρείται διάσταση ανάμεσα στη ζητούμενη και προσφερόμενη επιμόρφωση.Τέλος ο εκπαιδευτικός να μην είναι απλός εκτελεστής εκπαιδευτικών ρουτινών αλλά να συμμετέχει ενεργά στην διαμόρφωση πλαισίου της επιμόρφωσής του.