

"ΤΑ ΠΑΝΤΑ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ"

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας .

Σχολικό Έτος 2019-2020 (πράξη 7η 19-12-2019)

Συμμετέχοντες: πρωινό υποχρεωτικό και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα του νηπιαγωγείου Αγίου Κωνσταντίνου , Φθιώτιδας

Συντονίστρια νηπιαγωγός: Μαντέλου Μαρία

Υπεύθυνες: Ευαγγελία Φίλου και αναπληρώτρια νηπιαγωγός Τσιντώτα Ευθαλία.



Εφαρμογή προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων "Τα πάντα γύρο από το σώμα μου"

- Το παραπάνω πρόγραμμα υλοποιήθηκε κατά το β' τρίμηνο, του διδακτικού έτους 2019-2020 στα πλαίσια του ισχύοντος ωρολόγιου προγράμματος και σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες του τμήματος.
- Βασίστηκε παρακάτω στις θεωρίες μάθησης: **ανακαλυπτική** (Brunner), όπου η εκπαιδευτικός προσφέρει κατάλληλο εποπτικό υλικό κι πληροφορίες ώστε τα παιδιά να βρουν τα κατάλληλα κίνητρα και να ανακαλύψουν τη γνώση. Μια άλλη θεωρία είναι αυτή των **Πολλαπλών τύπων Νοημοσύνης** (Gardner), όπου οι δραστηριότητες χτίζονται σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή/τριας και τα κίνητρα μάθησης ή ατομικού ενδιαφέροντος και εμπλοκής. Επίσης βασική ήταν η θεωρία του **εποικοδομισμού** (Piaget) όπου η ενεργή γνωστική συμμετοχή των μαθητών/ τριών κατασκευάζει τη νέα γνώση, μέσω αλληλεπίδρασης με το κοινωνικό περιβάλλον. Μια παιδοκεντρική διαδικασία, η οποία προάγει την πρότερη γνώση του μαθητή/τριας και θα πρέπει να τροποποιηθεί και να επεκταθεί, ως αποτέλεσμα της μάθησης. Επίσης η νηπιαγωγός αναλαμβάνει έναν υποστηρικτικό-συμβουλευτικό ρόλο στη δραστηριότητα των μαθητών.



ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Τέλος η θεωρία μάθησης του Vygotsky σύμφωνα με την οποία η μάθηση αποτελεί διαδικασία κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Οι μαθητές/τριες αλληλεπιδρούν και συνεργάζονται και έτσι αναπτύσσονται ικανότητες και δεξιότητες που σε άλλη περίπτωση δε θα εξελίσσονταν. Ο Vygotsky εισήγαγε την έννοια της ζώνης της επικείμενης ανάπτυξης. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού είναι σημαντικός, διότι δεν παρέχει απλώς πληροφορίες ούτε παροτρύνει τον μαθητή αλλά είναι ο διαμεσολαβητής στη διαδικασία της μάθησης.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Καταιγισμός ιδεών (Brainstorming) ή ιδεοθύελλα

Ερωταπαντήσεις - "Μαιευτική"

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας

Μέθοδος Project

Βιωματική -ανκαλυπτική μέθοδος

Χρήση ΤΠΕ - επιστημονική καταγραφή

Αυτοαξιολόγησης



Αξιολόγηση Προγράμματος

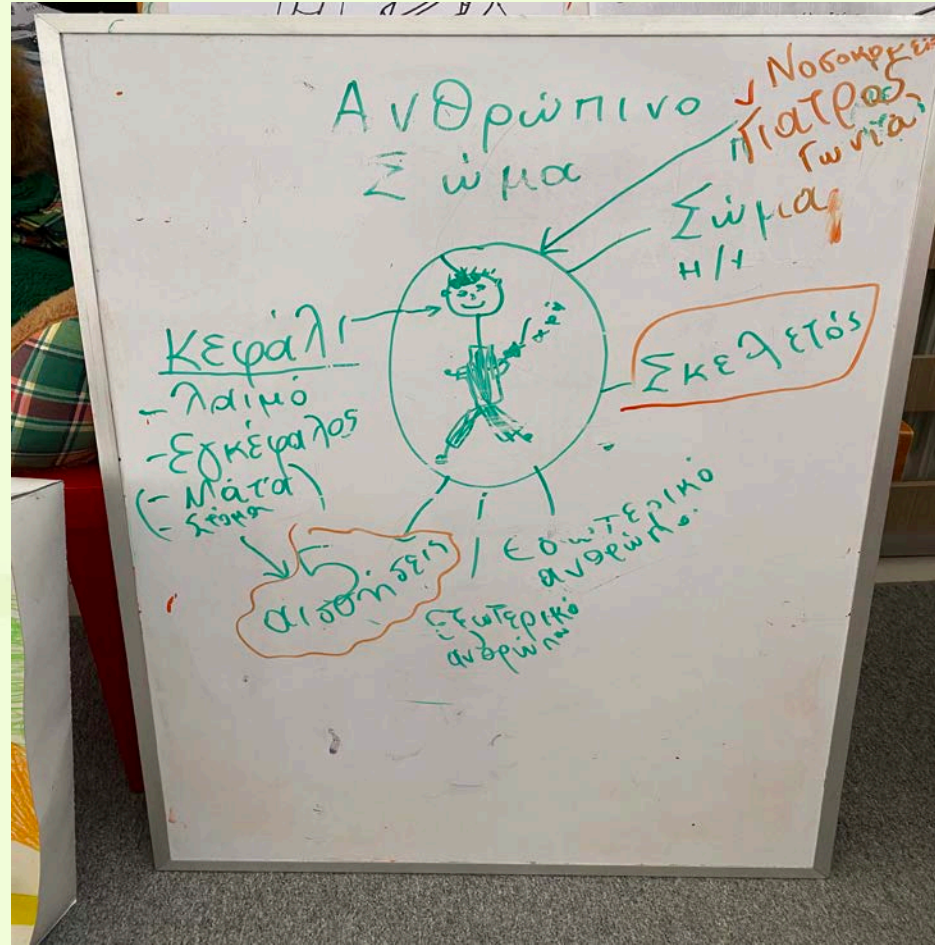
Ως προς τους στόχους: Οι παιδαγωγικοί και μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν. Καλλιεργήθηκαν νέες δεξιότητες, στάσεις μέσω αξιοποίησης των ΤΠΕ. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με εικόνες, κείμενα, παιγνιώδη φύλλα εργασίας και μάθηση μέσω αναζήτησης της γνώσης με διαδικτυακό τρόπο και με ειδικά εκπαιδευτικά λογισμικά. Ο Η/Υ αποτέλεσε σύντροφο μάθησης και πηγή ανατροφοδότησης. Οργανώθηκαν ομαδικές και εξατομικευμένες δραστηριότητες, στρατηγικές μάθησης όπου έκαναν τη διαχείριση πληροφοριών - ανακάλυψη και την ενεργή συμμετοχή εφικτή. Προσφέρθηκαν ισότιμες ευκαιρίες βιωματικής μάθησης, αυτενέργειας και αυτοδιαχείρισης.

Ως προς την εκπαιδευτικό: ορθή οργάνωση δραστηριοτήτων ως προς τις ανάγκες του τμήματος αλλά και των μαθητών. Μεθοδική ακολουθία δραστηριοτήτων και αποτελεσματικός συντονισμός και διευκόλυνση μαθησιακών διαδικασιών.

Ως προς τους μαθητές: Ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία, στην οργάνωση και στην εξέλιξη του προγράμματος. Αυτοαξιολόγηση και εμπειρία. Τα παιδιά έμαθαν για το ανθρώπινο σώμα τη προστασία του από τα μικρόβια και την ορθή στάση ζωής.

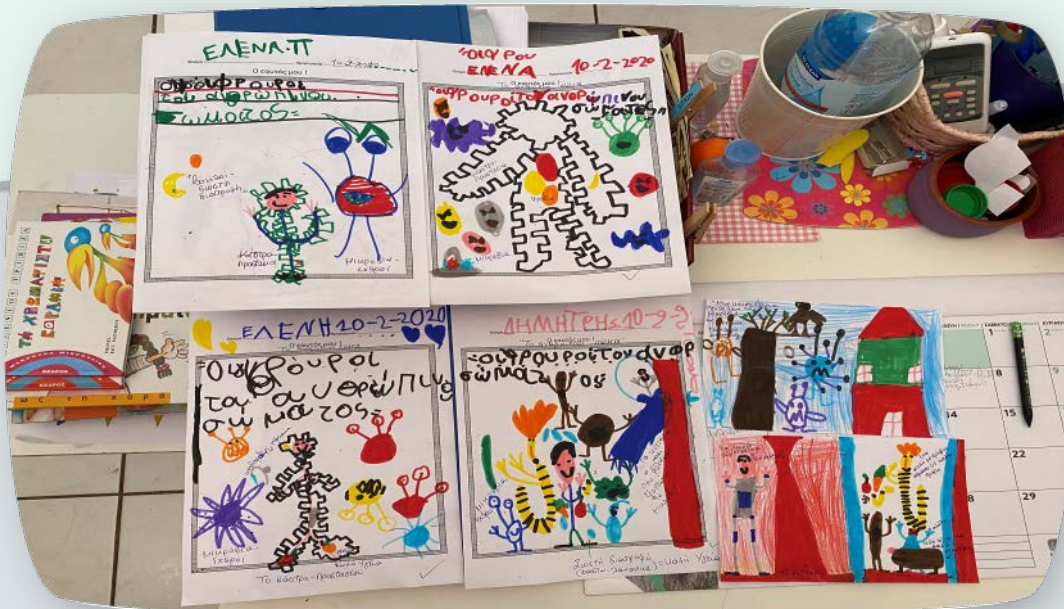


Καταγραφή ιδεών για το ανθρώπινο σώμα





Παρακολούθηση βίντεο με τίτλο: Εξερευνώντας το ανθρώπινο Σώμα -03 Οι φρουροί του ανθρώπινου Σώματος



→ Παρακολούθηση βίντεο με τίτλο: Εξερευνώντας το ανθρώπινο σώμα – Οι φρουροί του ανθρώπινου σώματος
→ Ομαδική δημιουργία ανθρώπινου σώματος που περιστοιχίζεται από μικρόβια
→ Φύλλο εργασίας «Ο εαυτός μου ενάντια στα μικρόβια»





Τα μέρη του ανθρώπινου σώματος

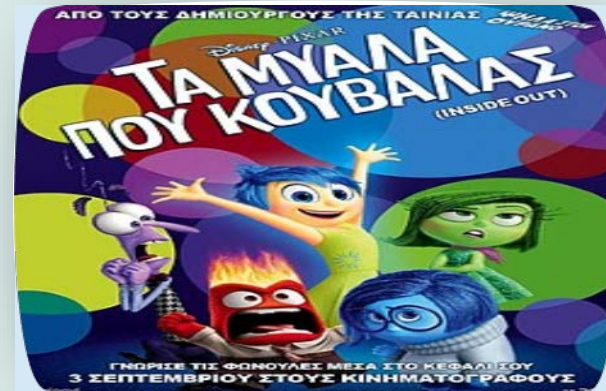


Αφήγηση του βιβλίου «Το αρκουδάκι που δεν φοβάται το νοσοκομείο» και ζωγραφιές των παιδιών



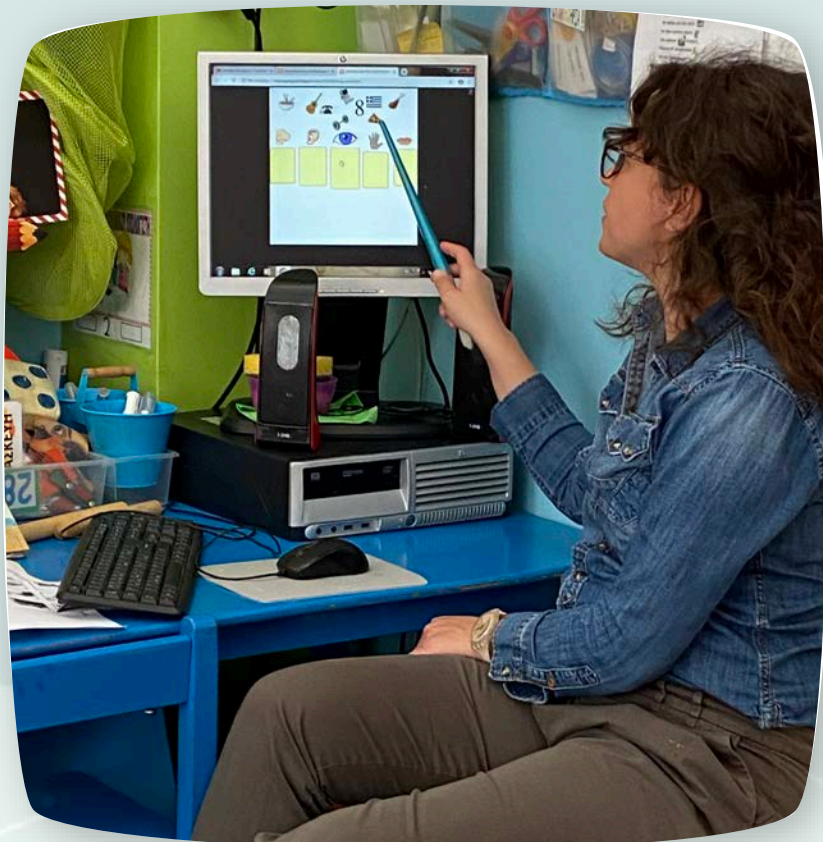
Δημιουργία γωνιάς ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ





Συναισθήματα

- ❖ Εκμάθηση των βασικών συναισθημάτων (χαρά, λύπη, θυμός, φόβος)
- ❖ Προβολή της ταινίας «Τα μυαλά που κουβαλάς», σχετικά φύλλα εργασίας και παιχνίδια
- ❖ Ενσυναίσθηση – σχετικό φύλλο εργασίας
- ❖ Δημιουργία αφίσας για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού (6 Μαρτίου)



Εκπαιδευτικό παιχνίδι στον υπολογιστή σχετικό με τις 5 αισθήσεις



Φύλλο εργασίας σε σχέση με τις 5 αισθήσεις και τις Απόκριες

Οι 5 αισθήσεις





Σκελετός

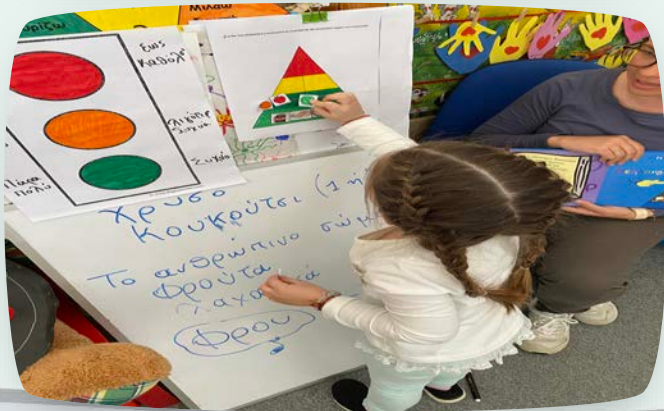
- Κατασκευή σκελετού με την τεχνική του κολάζ
- Γνωριμία με τον ζωγράφο Χουάν Μιρό και δημιουργία πίνακα με θέμα τον σκελετό, σύμφωνα με την τεχνική του



Πεπτικό σύστημα

- Εποπτικό υλικό (βιβλία και videos) για την πέψη
- Αφήγηση του βιβλίου «Ο Μάκης Ενζυμάκης και η μάχη στο στομάχι»
- Παιχνίδια και φύλλα εργασίας σχετικά με το πεπτικό σύστημα και τις τροφές που ταλαιπωρούν ή όχι τα ενζυμάκια





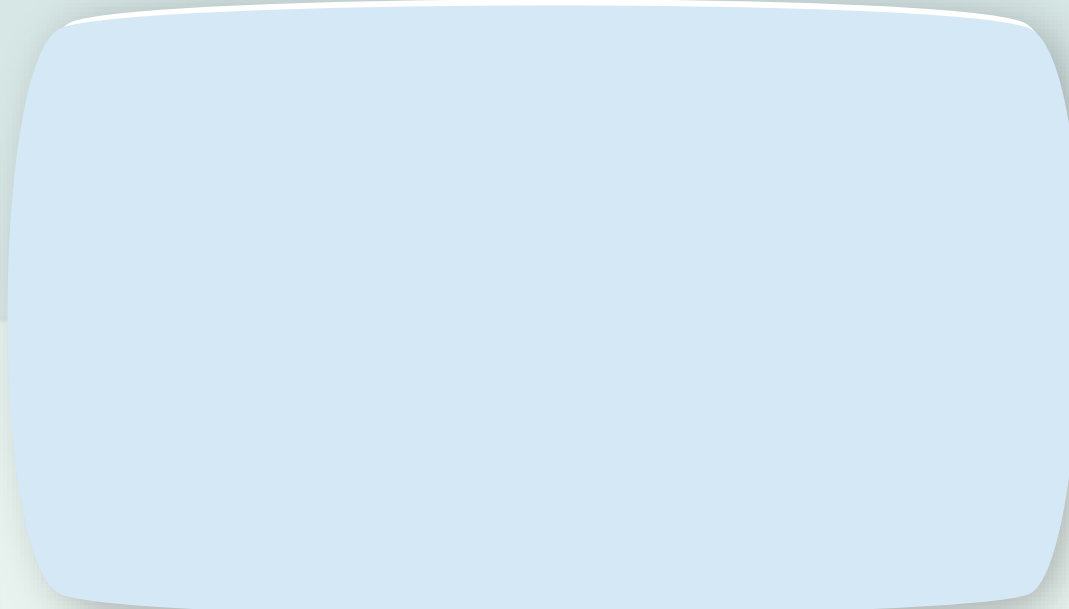
Υγιεινή διατροφή
→ Αφήγηση βιβλίων σχετικά με την υγιεινή διατροφή, όπως «Το χρυσό κουκούτσι», «Πέντε σωματόφυλακες κλεισμένοι στο ψυγείο», κ.α.
→ Φανάρι διατροφής
→ Πυραμίδα διατροφής
→ Κατασκευή Κυρά – Σαρακοστής και στολισμός της με όσπρια και δημητριακά



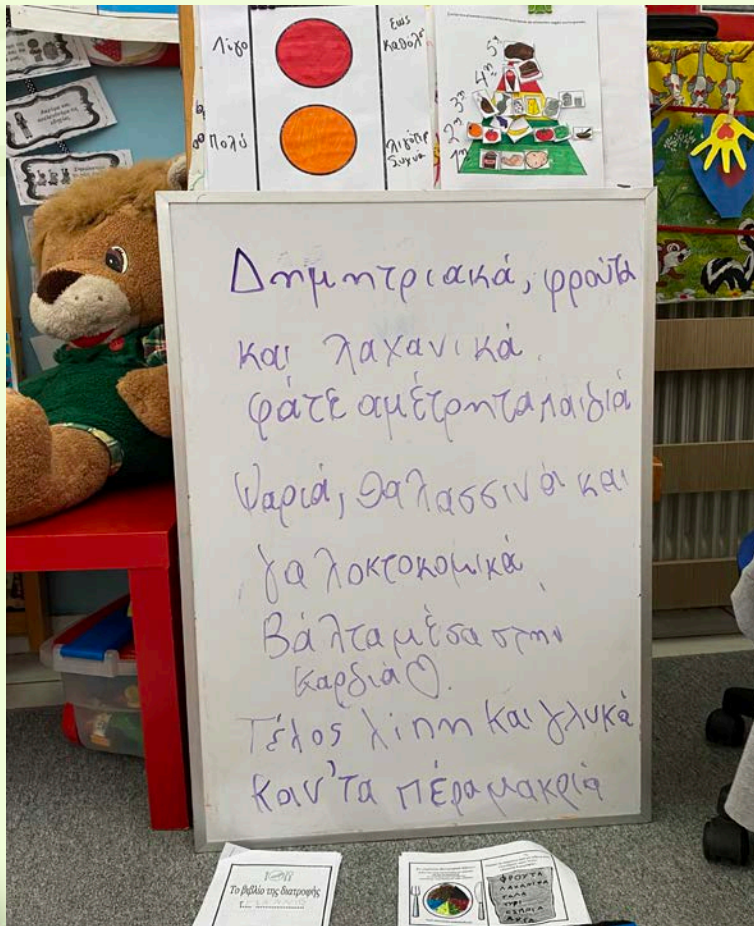
Μαθαίνουμε τις ομάδες τροφίμων και δημιουργούμε με αυτές την πυραμίδα διατροφής



Τα παιδιά
παρουσιάζουν το
«Βιβλίο της
Διατροφής», το οποίο
συμπλήρωσαν με τους
γονείς τους στο σπίτι



Συγγραφή ποιήματος από την ολομέλεια για την υγιεινή διατροφή και ζωγραφιές των παιδιών σε σχέση με το ποίημα





Παιχνίδι ομαδοποίησης με φρούτα και λαχανικά

Ανθρώπινο δέρμα και προστασία από τον ήλιο (καλοκαίρι)
Με αφορμή ένα βιβλίο: δραστηριότητα γλώσσας (ακρόαση, ομιλία και γραφή) και κριτικής σκέψης.

"Οι Δερματούληδες στο ταψί του
Ήλιου"

