

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Σχολείο μας ονομάζεται Νηπιαγωγείο Αγίου Γεωργίου Συκούσης και βρίσκεται σε ορεινή περιοχή περίπου 9 χιλιόμετρα από την πόλη της Χίου, με διεύθυνση: Άγιος Γεώργιος Συκούσης, 82100, Χίος. Ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Χίου και χαρακτηρίζεται ως μονοθέσιο λόγω της αντίστοιχης οργανικότητας.

Το Νηπιαγωγείο αποτελείται από ένα τμήμα το οποίο λειτουργεί ως υποχρεωτικό πρωινό και στη συνέχεια ως προαιρετικό ολοήμερο, χωρίς την πρωινή υποδοχή. Το σύνολο των παιδιών είναι 9 εκ των οποίων τα 6 είναι νήπια (2 αγόρια, 4 κορίτσια) και τα 3 είναι προνήπια (3 αγόρια και 0 κορίτσια).

Λόγω της οργανικότητας του νηπιαγωγείου (μονοθέσιο) και παράλληλα λόγω της λειτουργίας προαιρετικού ολοήμερου τμήματος, στην σχολική μονάδα υπηρετούν δύο νηπιαγωγοί. Η προισταμένη είναι μόνιμη με 14,5 χρόνια προϋπηρεσίας και τα τελευταία 5 χρόνια υπηρετεί στο συγκεκριμένο σχολείο σε θέση απόσπασης. Η συνάδελφος νηπιαγωγός είναι νεοδιόριστη με 9,5 χρόνια προϋπηρεσίας. Επιπλέον στο συγκεκριμένο σχολείο ανήκει και μια καθαρίστρια ως συμβασιούχος πλήρους ωραρίου, η οποία είναι κοινή με το γειτονικό Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου.

Στο Νηπιαγωγείο φοιτούν νήπια και προνήπια τα οποία μόνο από το συγκεκριμένο χωριό, τα οποία γνωρίζονται μεταξύ τους, γεγονός το οποίο βοηθάει στις μεταξύ τους σχέσεις και την δημιουργία ομάδων στο χώρο του νηπιαγωγείου. Τα παιδιά προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητάς τους, με δυνατότητα συμμετοχής των παιδιών σε σχολικές δραστηριότητες που προάγουν την μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε σχετικά απομακρυσμένη περιοχή από την πόλη της Χίου και για αυτό το λόγο οι γονείς ενδιαφέρονται για το ίδιο καθώς και για το Δημοτικό Σχολείο με το οποίο συναυλίζεται και είναι αρωγοί όπου τους χρειαστούμε. Είναι δεκτικοί και εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς καθώς και το έργο του νηπιαγωγείου.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Στα πλαίσια της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, υπήρξαν θετικά σημεία που αξίζει να αναφερθούν:

1) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Τα παιδιά μέσα από ποικίλες δραστηριότητες ανέπτυξαν τις δεξιότητες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους και απέκτησαν καινούργιες γνώσεις. Παράλληλα, γνώρισαν τις νέες

τεχνολογίες και αντιλήφθηκαν τη χρησιμότητά τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

2)Σχολική διαρροή-φοίτηση:Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς,ιδιαίτερα ευχάριστες υπήρξαν οι δράσεις στα πλαίσια της μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο,μέσα σε κλίμα περιέργειας και ενθουσιασμού

3)Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών:Τα παιδιά ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες,μέσα από την συλλογική συμμετοχή,την συνεργασία και την αλληλοβοήθεια.Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης,με θετικά αποτελέσματα όσον αφορά την συνοχή της ομάδας και της κοινωνικοποίησης των μαθητών.

4)Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών:Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών υπήρξε πολύ καλή,μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς όχι μόνο σε συλλογικό αλλά και ατομικό επίπεδο.

5)Σχέσεις σχολείου-οικογένειας:Το Νηπιαγωγείο δημιούργησε τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την ανάπτυξη κλίματος εκτίμησης,κατανόησης και συνεργασίας προς τους γονείς,με συχνή ενημέρωση για το πρόγραμμα του σχολείου και για την πρόοδο των παιδιών τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία,τα σημεία προς βελτίωση είναι τα παρακάτω:

1)Διασκαλία,μάθηση και αξιολόγηση:Κατά την διάρκεια του σχολικού έτος 2021-22 πραγματοποιήθηκαν 4 προγράμματα Εργαστηρίων Δεξιοτήτων καθώς και 1 Σχέδιο Δράσης στα πλαίσια της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας,Παρόλο που η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών ήταν σε ικανοποιητικό βαθμό,ο σχεδιασμός και η υλοποίηση τόσο πολλών προγραμμάτων,επιβαρύνουν το έργο των εκπαιδευτικών λόγω του όγκου της γραφειοκρατίας μέσα σε ελάχιστο χρόνο διδακτικού ωραρίου.Στην προκειμένη περίπτωση,θα προτείναμε την μείωση του αριθμού των προγραμμάτων και ως εκ τούτου του όγκου της γραφειοκρατίας.

2)Σχέσεις σχολείου-οικογένειας:Στα πλαίσια της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου,σημαντικό ρόλο λαμβάνουν οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας ,που για την καλύτερη και αποδοτικότερη σχέση τους ,προτείνουμε την πραγματοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων -σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς με κύριο θέμα την συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Στα πλαίσια της διοικητικής λειτουργίας υπήρξαν αρκετά θετικά σημεία που αξίζει να αναφερθούν:

- Η άψογη συνεργασία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό, η οποία ευνόησε την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και η αμοιβαία υποστήριξή τους
- Η λήψη αποφάσεων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών
- Το κλίμα κατανόησης,σεβασμού,εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης
- Η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Η αποτελεσματική χρήση και αξιοποίηση της υπάρχουσας ψηφιακής τεχνολογίας

- Ο επαγγελματικός διάλογος για την λήψη αποφάσεων και την βελτίωση των λειτουργιών του Σχολείου ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς
- Η έγκαιρη και η έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και από την Προϊσταμένη του Σχολείου
- Η δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού κλίματος
- Η συνεργασία με τους υπηρεσιακούς φορείς στα πλαίσια των Προγραμμάτων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- Η καλή και επικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και την Σχολική Επιτροπή

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Όσον αφορά την διοικητική λειτουργία, τα σημεία προς βελτίωση είναι τα παρακάτω:

- Η ενημέρωση που αφορά το Νομοθετικό Πλαίσιο για έκτακτες περιπτώσεις όπως το θέμα της πρόληψης και της ασφάλειας των μαθητών λόγω της έξαρσης της πανδημίας, θα ήταν καλό να γίνεται εγκαίρως από τους αρμόδιους φορείς του Υπουργείου Παιδείας
- Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου (οι οποίοι είναι κοινοί με το Δημοτικό Σχολείο), επιδέχονται αρκετές αλλαγές, με περισσότερη αξιοποίηση, που θα ήταν προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας.
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία με σκοπό την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Στα πλαίσια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, ως κύριο θετικό σημείο θα αναφέραμε την συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου σε επιμορφωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, που παρόλο που οργανώθηκαν εξ αποστάσεως, λόγω της πανδημίας, ήταν πολύ αξιολόγα ως προς το περιεχόμενό τους και κατατοπιστικά και συνέβαλαν σε σημαντικό βαθμό στην επαγγελματική πορεία και σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα πλαίσια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ως σημεία προς βελτίωση θα αναφέραμε τα παρακάτω:

- Την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες
- Την συνεργασία του Νηπιαγωγείου με άλλα σχολεία εντός ή και εκτός Νομού, στα πλαίσια της υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με σκοπό το σχεδιασμό τους, την βελτίωση και την διάχυση των καλών πρακτικών καθώς και τον εμπλουτισμό των εμπειριών των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης με τίτλο "Μια αγκαλιά για όλους" υπήρξαν τα παρακάτω:

- Οι παρατηρήσεις στις ελεύθερες δραστηριότητες έδειξαν ότι τα περισσότερα παιδιά μπορούν να συνεργαστούν για την παραγωγή ενός κοινού έργου με διάθεση και συνεργασία(πχ. Παζλ ή ομαδική εργασία) και σε κάποιο βαθμό να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφορές.
- Με βάση το ημερολόγιο της τάξης μας(εγχειρίδιο) τα παιδιά ολοκλήρωσαν

με επιτυχία 3 ομαδικές εργασίες στα πλαίσια των οργανωμένων δραστηριοτήτων.

- Ιδιαίτερης σημασίας ,υπήρξε η μέθοδος ατομικής συνέντευξης ,όπου διαπιστώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών στην αρχή και στο τέλος του Σχεδίου Δράσης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την διάρκεια του Σχεδίου Δράσης ήταν:

- Εξαιτίας της πανδημίας οι δραστηριότητες έπρεπε να διαμορφωθούν ανάλογα με τις οδηγίες και το πρωτόκολλο ασφαλείας του ΕΟΔΥ προκειμένου να αποφευχθεί οποιαδήποτε άμεση σωματική επαφή
- Οι παρατεταμένες απουσίες των μαθητών λόγω ιώσεων αλλά και covid-19 ,δυσχέραιναν την υλοποίηση των δραστηριοτήτων μέσα στα προγραμματισμένα χρονοδιαγράμματα,με αποτέλεσμα να δημιουργείται αναβολή και καθυστέρηση του προγραμματισμού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**Ειδικότερο Θέμα**

'' Η επίτευξη της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με την οικογένεια, στα πλαίσια κλίματος επικοινωνίας, σεβασμού και κατανόησης ''

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Ειδικότερο Θέμα**

Η αποδοχή της διαφορετικότητας

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**