

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου Κοζάνης ανήκει στην Διεύθυνση της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Νομού Κοζάνης. Κατά τη σχολική χρονιά 2020-21 υπηρετούσαν 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 60 Νηπιαγωγών και μία εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής ΠΕ 61. Στο Νηπιαγωγείο λειτουργούσαν δυο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα με παράλληλη στήριξη στο ένα εκ των δύο. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προερχόταν από οικογένειες με μέσω μορφωτικό κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Το κτίριο του Νηπιαγωγείου είναι κατασκευασμένο το 1989 με πολλά προβλήματα κυρίως στο κτιριακό κομμάτι του. Αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο συλλόγου διδασκόντων, ένα χώρο που λειτουργεί ως αποθηκευτικός χώρος, ένα WC παιδιών και ένα WC για το σύλλογο διδασκόντων και είσοδος που χρησιμοποιείται ως χώρος προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών/τριών. Δεν διαθέτει πρόσβαση ΑΜΕΑ(ράμπα), ούτε και WC με αντίστοιχες προδιαγραφές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Κοζάνης έχοντας ως βασικό σκοπό του την όσο γίνεται πιο επιτυχημένη μαθησιακή διαδικασία έτσι ώστε οι νεοαποκτηθείσες πληροφορίες να μετατραπούν σε πραγματική γνώση αποσκοπούν στην σε βάθος κατανόηση των γεγονότων από μέρους των μαθητών/τριών και το σχηματισμό εννοιολογικού πλαισίου αναφορικά με τα επιλεγμένα αντικείμενα διδασκαλίας που βασίζονται στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Για το λόγο αυτό τη σχολική χρονιά 2020-21 ασχοληθήκαμε με τομείς που αποσκοπούν στη καλλιέργεια δεξιοτήτων των

μαθητών και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Αξονας 1: Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

Στο Νηπιαγωγείο μας στη δια ζώσης εκπαιδευτική πρακτική χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι διδασκαλίας όπως η ομαδο-συνεργατική, διερευνητική μάθηση, δραστηριοκεντρική και άλλες δραστηριότητες (ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες νου, ψηφιακές δεξιότητες κ. ά.), αυτοκατευθυνόμενη μάθηση μέσα από αυθεντικές καταστάσεις στα πλαίσια του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού, διαφοροποιημένη διδασκαλία σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, την ετοιμότητα και το μαθησιακό προφίλ. Επίσης, στην δια ζώσης διδασκαλία χρησιμοποιήσαμε την ετερο-αξιολόγηση, την αυτο-αξιολόγηση και δημιουργήσαμε ομάδες δράσεις. Όσο αφορά τις τεχνικές διδασκαλίας βασιστήκαμε στο ΔΕ.ΠΠΣ. και αξιοποιήσαμε τα παιχνίδια ρόλων καθώς και την δημιουργία ομάδων ώστε η διδασκαλία μας να έχει αντίκτυπο στους μαθητές μας . Μέσα από δραστηριότητες προσπαθήσαμε να καλλιεργήσουμε ήπιες δεξιότητες, ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες του νου...

Όσο αφορά τις μορφές αξιολόγησης στην δια ζώσης διδασκαλία χρησιμοποιήσαμε τόσο την αυτο-αξιολόγηση όσο και την ετερο-αξιολόγηση. Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει τα bee-boot και έτσι τα αξιοποιήσαμε κεντρίζοντας το ενδιαφέρον των παιδιών και κάνοντας πιο ενδιαφέρουσα την μαθησιακή διαδικασία.

Στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία ενημερώσαμε τους γονείς για οτιδήποτε χρειαζόταν, των οποίων τα mail είναι καταχωρημένα τόσο στο πληροφοριακό σύστημα my school όσο και στο webmail. Σαν εκπαιδευτικοί επιμορφωθήκαμε εξ' αποστάσεως στη χρήση νέων τεχνολογιών. Μέσω της πλατφόρμας webex έγινε χρήση διάφορων ψηφιακών εργαλείων . Όσο αφορά την πορεία της διδασκαλίας μας γινόταν τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων αναπροσαρμόζοντας την διδασκαλία μας.

Συμπεράσματα:

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, mail επικοινωνίας με τους γονείς από τον επίσημο λογαριασμό του σχολείου, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική διαρροή στην εκπαιδευτική μας κοινότητα χαρακτηρίζεται στην πλειονότητα από την προσωρινή εγκατάλειψη και επιστροφή σε αυτό μετά από κάποιο διάστημα λόγω κυρίως ασθενειών, ελλιπής κατανόησης από την μεριά των γονέων της σπουδαιότητας φοίτησης στην προσχολική εκπαίδευση, φόβου πανδημίας, έλλειψης ψηφιακών μέσων για παρακολούθηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση καθώς και έλλειψη σύνδεσης στο ίντερνετ, αλλά και αδυναμία παρακολούθησης λόγω ώρας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Στην δια ζώσης διδασκαλία υπήρχε καθημερινός έλεγχος απουσιών καταγραφής στο My school, παρατήρηση ώρας άφιξης στο καθημερινό πρόγραμμα , άμεση επαφή με τους γονείς για την διερεύνηση των αιτιών της απουσίας του μαθητή/τριας, καθώς και τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου (όπου έχουν θεσπιστεί κανόνες φοίτησης).

Στην δια ζώσης διδασκαλία αποσκοπούμε στην βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου ώστε να γίνει εκλυστικότερη η φοίτηση των μαθητών/τριών, ενημερώνουμε τους γονείς για το έργο του Νηπιαγωγείου και εκπονούμε προγράμματα μετάβασης για την άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Στην εξ αποστάσεως διδασκαλία υπήρχε μεγάλη έλλειψη ψηφιακών μέσων καθώς και μεγάλος φόρτος εργασίας γονέων.

Συμπεράσματα: Άρα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση να μεν τα οι μαθητές /τριες είχαν καθημερινή επαφή με τους συμμαθητές/τριες και την Νηπιαγωγό αλλά και συνεχής μάθηση από την άλλη απουσίαζαν πολλοί μαθητές/τριες δεδομένων των προαναφερθέντων λόγων.

Διαθέσιμα τεκμήρια :Πληροφοριακό σύστημα My school και στα απουσιολόγια , ημερολόγιο σχολικής ζωής,πρωτόκολλα αλληλογραφίας και αλληλογραφία του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο Νηπιαγωγείο μας υπήρχε παράλληλη στήριξη στην οποία η μαθήτρια δεν προσερχόταν λόγω άρνησης του πατέρα στην ύπαρξη των επιδημιολογικών πρωτοκόλλων. Έγινε πολλές φορές προσπάθεια από το εκπαιδευτικό προσωπικό για τις ευεργεσίες της παρακολούθησης της μάθησης απο τη μαθήτρια αλλά δεν υπήρξε ανταπόκριση με αποτέλεσμα η μαθήτρια να απουσιάζει καθημερινά και τελικά με απόφαση γονέων, λόγω μετακόμισης από την οικία τους, η μαθήτρια μετεγγράφη σε άλλο Νηπιαγωγείο.

Στο σχολείο μας εφαρμόστηκαν ομαδοσυνεργατικές πρακτικές για την ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Δόθηκε μεγάλη έμφαση στην ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών που αφορούν ζητήματα κοινωνικοποίησης, σύστασης και τήρησης των κανόνων λειτουργίας της τάξης. Ακολουθήθηκαν αντισταθμιστικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες λιγότερο δημοφιλείς και οργανώθηκαν δράσεις από την αρχή και καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους που στόχευαν στην αποδοχή, στην αναγνώριση της διαφορετικότητας και της αξίας της, στη συμπερίληψη παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Μεμονωμένα περιστατικά επιθετικής συμπεριφοράς που καταγράφονται έγινε προσπάθεια να επιληφθούν με διαζοδικές επαναλαμβανόμενες ενημερώσεις των γονέων.

Συμπεράσματα: Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών αποτέλεσε θέμα προβληματισμού των εκπαιδευτικών, γ'αυτό συγκαλέσαμε συγκεντρώσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με θέματα την έγκαιρη λύση αυτών των προβλημάτων με σκοπό την άμεση ενημέρωση των γονέων ώστε να μειωθούν οι διαχωρισμοί με σκοπό την προαγωγή των ίσων ευκαιριών μάθησης.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο Νηπιαγωγείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του Νηπιαγωγείου συντάχθηκε για πρώτη φορά το 2020-21, ρυθμίζει τη συνύπαρξη μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και τις προσδοκώμενες συμπεριφορές αυτών, διατυπώνει όρους και κανόνες που ρυθμίζουν την οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου και διασφαλίζουν την απρόσκοπη και αποτελεσματική επίτευξη του εκπαιδευτικού έργου. Δώσαμε έμφαση στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, που επιτύχαμε με τη δημιουργία του συμβολαίου της τάξης και ενθαρρύνσαμε την εκφραση του διαλόγου. Δώσαμε έμφαση στη συνεργασία προκειμένου να βρεθούν αποδεκτές λύσεις σε τυχόν προβλήματα.

Συμπεράσματα: Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία φαίνεται να χαρακτηρίστηκαν από αμοιβαία εμπιστοσύνη, σεβασμό και ενσυναίσθηση, ενώ δόθηκε

έμφαση στις θετικές ενέργειες, στη θεμελίωση θετικών πτυχών με αφετηρία τα λάθη, στην αποδοχή των αδυναμιών και υποστήριξη για την απαλοιφή τους, στη συνεργασία, την ανταλλαγή ιδεών και την αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Οι μαθητές/τριες αναζήτησαν συχνά ασφάλεια, βοήθεια και τη συμβουλή των εκπαιδευτικών για την επίλυση διαφωνιών και συγκρούσεων. Στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα είθιστε να αφιερώνεται ημερήσιος χρόνος για ατροφοδότηση και αναστοχασμό αναφορικά με τη διακπεραίωση των δράσεων του τμήματος, τον ρυθμό, την ποιότητα, τις δυσκολίες που προέκυψαν, τα προβλήματα που εμφανίστηκαν στις σχέσεις των μελών της ομάδας, αλλά και πιθανοί τρόποι βελτίωσης αυτών.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Κανισμός Εσωτερικής λειτουργίας, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το διδακτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου προγραμματίσει από την αρχή του σχολικού έτους ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς στην λήξη κάθε τριμήνου με σκοπό την υπεύθυνη ενημέρωσή τους για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους. Η πρώτη Τρίτη κάθε μήνα του σχολικού έτους 2020-21 είχε οριστεί ως ημέρα συνάντησης και επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών, για ζητήματα προόδου και μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριων. Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να ανταποκριθούν και σε έκτακτες ανάγκες επικοινωνίας και ενημέρωσης με τους γονείς μετά το πέρας του διδακτικού τους ωραρίου, είτε δια ζώσης είτε εξ'αποστάσεως, είτε τηλεφωνικά είτε με την χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Καταγράφεται τέλος και η έκτακτη επικοινωνία μαζί τους για ζητήματα που αφορούν την εξ'αποστάσεως εκπαίδευση, την παροχή οδηγιών συνδεσιμότητας στη webex και για την διενέργεια των self-test μέσω της επίσημης αλληλογραφίας του Νηπιαγωγείου.

Συμπεράσματα: Παρόλη την ιδιαιτερότητα της χρονιάς λόγω εναλλαγής διδασκαλίας κρίνουμε σε θετικό βαθμό ικανοποιητικές τις σχέσεις σχολείου οικογένειας, αλλά και εκπαιδευτικών- μαθητών/τριων.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, mail επικοινωνίας με τους γονείς από τον επίσημο λογαριασμό του σχολείου.

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την παραπάνω αποτίμηση η παιδαγωγική του Νηπιαγωγείου, για το σχολικό έτος 2020-21 έδειξε ότι υπήρξε η μέγιστη των δυνατοτήτων, οργάνωση της σχολικής μονάδας και συστηματική προσπάθεια για δημιουργία εποικοδομητικού κλίματος και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Σημειώθηκε η μέγιστη προσπάθεια προόδου σε διάφορα ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας και ως επί το πλείστον αποτιμάται θετικά η συστηματική ενίσχυση από μέρους των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση της σύγχρονης εξ'αποστάσεως εκπαίδευση εκ μέρους των μαθητών, παρά τις απαιτητικές συνθήκες που επικράτησαν. Τα επιτεύγματα των μαθητών μέσα σε αυτή την ιδιαίτερα απαιτητική χρονιά ήταν σημαντικά και οι όποιες δυσκολίες προσπελάστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω της συνέπειας και της συστηματικής προσπάθειας των εκπαιδευτικών για να ανταποκριθούν στις συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση εντοπίζονται στις δυσχέρειες που προκάλεσε η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Κρίνεται απαραίτητη η εξεύρεση τρόπων προκειμένου να περιοριστεί ο αριθμός των μαθητών/τριών που δεν συμμετέχουν στην εξ'αποστάσεως εκπαίδευση. Επιβεβλημένη ομοίως κρίνεται και η αναθεώρηση του ωρολόγιου προγράμματος της εξΑΕ και η υλοποίησή του σε μια πιο παραγωγική ώρα της ημέρας

για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου για να είναι πιο ξεκούραστοι.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 2)

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου μερίμνησε για την εφαρμογή και την υλοποίηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως αυτές καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, την συμπλήρωση των απαραίτητων βιβλίων που διαθέτει το Νηπιαγωγείο, τη συντήρηση και τη διαφύλαξη του αρχείου, ώστε να υπάρχουν τεκμήρια για την εύρυθμη λειτουργία αυτού. Μερίμνησε για τη συνεχή και εκπρόθεσμη διεκπεραίωση των διοικητικών και γραφειοκρατικών της καθηκόντων. Με γνώμονα την κείμενη νομοθεσία, τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετείχαν ομόφωνα στη λήψη αποφάσεων και έθεσαν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες, προγραμματίζοντας δράσεις, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις δυσκολίες, και τις δεξιότητες της ομάδας των μαθητών.

Συμεράσματα: Αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες κάθε μέλους του Συλλόγου Διδασκόντων για τις ανάγκες του νηπιαγωγείου. Μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγυής, διαμορφώθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους, με την Σ.Ε.Ε., την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τις λοιπές υποστηρικτικές δομές. Κρίνεται απαραίτητη η βελτίωση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας, το οποίο κατά το τρέχον έτος δεν βελτιώθηκε επαρκώς, ούτως ώστε να αποτελέσει πόλο επικοινωνίας γονέων, μαθητών και σχολείου.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερόλογο Σχολικής Ζωής, Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας, Ηλεκτρονική Αλληλογραφία, Βιβλίο Πράξεων, Πληροφοριακό Σύστημα my school, Ιστολόγιο σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Το νηπιαγωγείο μας έπειτα από αίτηση του σε κάποιο ίδρυμα κατάφερε και εξάσφαλισε χάρη στην δωρεά του ιδρύματος πλούσιο παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδια. Επίσης, κατάφερε και εξασφάλισε, χάρη σε μια άλλη δωρεά έναν πολύ ικανοποιητικό αριθμό παιδικών παραμυθιών. Η συνεργασία μας με την ΣΕΕ ήταν πολύτιμη και ουσιαστική η βοήθειά της σε κάθε επίπεδο με τηλεδιάσκεψεις , εξ απόστασεως επιμορφώσεις και τηλεφωνική επικοινωνία σε οτιδήποτε χρειαζόμασταν. Η συνεργασία μας με τον Δήμο και την Σχολική Επιτροπή, για θέματα που αφορούν ζημιές του σχολείου καθώς και την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών που προέκυπταν κρίνεται απλά καλή καθώς το σχολείο μας αντιμετωπίζει πολλά ζητήματα στην υλικοτεχνική υποδομή του τα οποία δυστυχώς , παρά τα συνεχή αιτήματα δεν έχουν διορθωθεί.

Συμπεράσματα: Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν κάθε μέσο που είχαν στην διάθεση τους προκειμένου να επιλύσουν όποιο ζήτημα μπορούσαν σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή. Υπήρξε συνεργασία και αλληλοϋπηστήριξη σε άλλα Νηπιαγωγεία για θέματα διαδικαστικά επί των διοικητικών και γραφειοκρατικών ζητημάτων.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφία του Νηπιαγωγείου, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας.

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 ενημερώθηκε με έγγραφα η Σχολική Επιτροπή για τις επισκευές που απαιτούνταν για να γίνουν στην σχολική μονάδα. Υπήρξαν ζητήματα που δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν, παρά το γεγονός ότι είχαν υποβληθεί σχετικά έγγραφα. Πολύ θετικά αποτιμάται η συνεργασία με την Σ.Ε. Ε ΠΕ60

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα δεν μπόρεσε κατά το σχολικό έτος 2020-2021 να είναι ανοιχτή στην κοινωνία, λόγω των δυσχερειών που επέφερε η πανδημία covid 19, η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας και τα πρωτόκολλα για την προστασία και αποφυγή της διασποράς covid 19. Δεν ήταν εφικτή η πραγματοποίηση ανοικτών εκδηλώσεων, η υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, η δια ζώσης συνεργασία με φορείς το "άνοιγμα στην κοινωνία". Σημαντική επίσης κρίνεται η βελτίωση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας, προκειμένου να συντελέσει στην οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω της ιστοσελίδας, καθώς και προβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δεν υπήρξε για την σχολική χρονιά 2020-21 συμμετοχή των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση έδειξε ότι υπήρξε καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας και συστηματική προσπάθεια για δημιουργία επικοδομητικού κλίματος και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία(εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Σημειώθηκε αξιοσημείωτη προσπάθεια προόδου σε διάφορα ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας και ως επι το πλείστον αποτιμάται θετικά η συστηματική ενίσχυση από μέρους των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εκ μέρους των μαθητών, παρά τις ιδιαίτερες δύσκολες συνθήκες που επικράτησαν την προηγούμενη σχολική χρονιά. Τα επιτεύγματα των μαθητών μέσα σε αυτή την ιδιαίτερα απαιτητική χρονιά ήταν σημαντικά και οι όποιες δυσκολίες προσπελάστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω της συνέπειας, της υπευθυνότητας και της συστηματικής προσπάθειας των εκπαιδευτικών για να ανταποκριθούν στις ιδιαίτερες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργό συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα.