

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θ Νηπιαγωγείο Αγκιάλου ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Δυτικής Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται στο επί της οδού 30^{ης} Ιουλίου 23 κ, Σαρρή Αγκιάλος, ισόγειο κτίριο και αποτελείται από μία (1) αίθουσα διδασκαλίας και ένα γραφείο .

Τα τελευταία τρία χρόνια λειτουργεί ολοήμερο τμήμα. Για το σχολικό έτος 2021-2022, λειτούργησε με ένα (1) Τμήμα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος, με (1) Τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος. Το παρόν σχολικό συγκρότημα βρίσκεται στον ίδιο χώρο με το δημοτικό σχολείο Αγκιάλου. Το 1/θ Νηπιαγωγείο Αγκιάλου είναι ανακαινισμένο και όσο αφορά την λειτουργία του εσωτερικού του χώρου πλήρως λειτουργικό. Στην εξασφάλιση της εύρυθμης και αποτελεσματικής παιδαγωγικής λειτουργίας του βοήθησαν όλες οι απαραίτητες ενέργειες της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών αλλά και του Δήμου στον οποίο ανήκει το σχολείο. Ιδιαίτερα σημαντική και υποστηρικτική υπήρξε και η συμμετοχή των γονέων -κηδεμόνων.

Όσο αφορά τον εξωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου εκφράζεται ανησυχία από τους γονείς τόσο για την ασφάλεια του χώρου της αυλής κατά το παιχνίδι των παιδιών, της απουσίας παιδικής χαράς, όσο και για την δυσκολία πρόσβασης των μαθητών κατά τους χειμερινούς βροχερούς μήνες λόγω του κακοτράχυλου , γεμάτου λακούβες διαδρόμου στην είσοδο του σχολείου. Η ανησυχία αυτή βρίσκει σύμφωνη τη γνώμη των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και η προϊσταμένη προέβει σε επίσημη ενημέρωση των γεγονότων στο Δήμο. Η ανησυχία αντιμετωπίστηκε με ενημέρωση για την ύπαρξη σχεδιασμού αναδιαμόρφωσης της αυλής και ταυτόχρονης δέσμευσης της αντιπροέδρου παιδείας του Δήμου για ανάπλαση του αύλειου χώρου σε σύντομο χρονικό διάστημα .

Οι υποδομές του σχολείου συνεχώς εκσυγχρονίζονται και εμπλουτίζονται.

Πρώτιστο βασικό μέλημα του νηπιαγωγείου υπήρξε η εξασφάλιση ενός δημοκρατικού κλίματος, αποδοχής του διαφορετικού, σεβασμού και αλληλεπίδρασης ώστε να μπορέσει να επιτευχθεί η σωματική συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριων του. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά αντανακλούν παιδαγωγικούς στόχους από το Α.Π.Σ, το Δ.Ε.Π.Π.Σ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο και αποδεικνύουν πως πρόκειται για ένα σχολείο συνεργατικό, δημοκρατικό, αειφόρο, συμπεριληπτικό, ανοιχτό στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία . Ένα σχολείο που υποστηρίζει την υιοθέτηση νέων τεχνικών διδασκαλίας με σκοπό τον εμπλουτισμό των γνωστικών λειτουργιών των μαθητών του , τη χαρά της μάθησης αλλά και την άντληση ικανοποίησης από συνεργατικές δράσεις. Ένα σχολείο που βασικές του αρχές αποτελούν η διαφοροποιημένη παιδαγωγική και η συμπερίληψη.

Εν κατακλείδι το νηπιαγωγείο Αγκιάλου χαρακτηρίζεται από ένα σχολικό περιβάλλον το οποίο προάγει τη μάθηση , την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και την ανώδυνη προσαρμογή των μαθητών του, δημιουργώντας τους ξεκάθαρα το αίσθημα «ότι ανήκουν», «τα καταφέρνουν» και παράλληλα πως «νοιιάζεται» για εκείνα..

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο μικρός αριθμός του μαθητικού δυναμικού που ήταν εγγεγραμμένος στο σχολείο αποτέλεσε πρωταρχικό θετικό στοιχείο καθώς επέτρεψε και ενίσχυσε την αναβαθμισμένη και ποιοτική επικοινωνία μεταξύ των μελών του με την αίσθηση του «ανήκειν» όλοι σε μια ομάδα.
- Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό - προθυμία και διάθεση προισταμένης για καινοτόμες δράσεις.
Βέβαια τη φετινή χρονιά σημειώθηκε νέα τοποθέτηση προϊσταμένης νηπιαγωγού λόγω συνταξιοδότησης της προηγούμενης (μετά από μακρά χρονική περίοδο εργασίας). Αξίζει όμως να σημειωθεί πως η αποδοχή και η συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών υπήρξε άψογη, σε κλίμα σεβασμού , δημοκρατίας και ασφάλειας.
- Το γεγονός της επάνδρωσης την περσινή χρονιά του γραφείου του νηπιαγωγείου από το Δήμο Χαλκηδόνας με πλήρες ψηφιακό εξοπλισμό (μονάδα υπολογιστή, οθόνη, πληκτρολόγιο, ποντίκι και κάμερα) και της δωρεάς του tablet pro δυο ετών από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων αποτέλεσε επιπλέον θετικό σημείο του σχολείου γιατί παρείχε στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, την εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας μέσω της αξιοποίησης της συγκεκριμένης ψηφιακής τεχνολογικής υποδομής.
Επιπρόσθετα η παροχή laptop από το Δήμο υποστήριξε τις υποχρεώσεις του έργου της προϊσταμένης.
- Η παροχή τηλεόρασης μεγάλης οθόνης από το Δήμο κατόπιν εισηγήσεως της προϊσταμένης συνέβαλε στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την αβίαστη και ευχάριστη μάθηση.
- Η διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου, ασφαλούς κλίματος συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής.
- Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού μέσω των διαπροσωπικών σχέσεων.
- Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης .
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις οι οποίες βοήθησαν στην επιστημονική ενημέρωση των εκπαιδευτικών και υποστήριξαν την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού του έργου.
- Η καλή συνεργασία με την ΣΕΕ
- Κουλτούρα συνεργασίας με Φορείς και χορηγούς.

- Η εφαρμογή εξατομικευμένης και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.
- Η Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων: « Πυξιδούλης -Πυξιδούλα», « Αξίες Ζωής», «Ανακυκλώστε τον πλανήτη σώστε», steam υδροδυναμική " Ο κύκλος του νερού".
- Η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της αυτονομίας των παιδιών για επίλυση προβλημάτων με υλοποίηση STEM δράσεων και στρατηγικές όπως οι «ρουτίνες σκέψης».
- Η Συμμετοχή του νηπιαγωγείου και των μαθητών του σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- Η πραγματοποίηση δράσεων εθελοντισμού από τους μαθητές / τριες του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τους γονείς . (Συγκέντρωση τροφίμων - χαμόγελο του παιδιού, Αστέρι της ευχής - Make a Wish, συγκέντρωση μπαταριών και πλαστικών καπακιών για την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου).
- Η διάθεση για συνεργασία από τη Διεύθυνση του σχολείου και τις εκπαιδευτικούς για διαλογική συζήτηση και διευθέτηση οποιουδήποτε θέματος, τόσο με τον κάθε γονέα χωριστά όσο και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Το γεγονός ότι η δημοκρατική αρχή αποτέλεσε τον κανόνα λειτουργίας της αναφερόμενης σχολικής μονάδας και θεμέλιο στοιχείο της εύρυθμης και ποιοτικής λειτουργίας της.
- Η Τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας για τις δράσεις του ,είτε δια ζώσης μέσω συναντήσεων ή εξ αποστάσεως, μέσω mail του ΠΣΔ, τηλεφωνικής επικοινωνίας ή μέσω ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η Εμπλοκή των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

Τεκμήρια είναι τα πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, το πρακτικό της προισταμένης, η ιστοσελίδα του σχολείου, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, το βιβλίο μη αναλώσιμου υλικού του νηπιαγωγείου, το αρχείο myschool, ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, οι τίτλοι - βεβαιώσεις συμμετοχής της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να αποτελέσουν:

- Η ενίσχυση της εφαρμογής νέων μεθόδων διδασκαλίας.
- Η συνεχής καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών .
- Η περιφρούρηση και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογενειών μαθητών/τριών και την καλύτερη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριων.

- Η συνέχιση συνεργασίας του σχολείου με νέους φορείς.
- Η υλοποίηση Ευρωπαϊκών και Εθνικών προγραμμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διεύθυνση με όραμα και στόχους.
- Εμπλουτισμός τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εργασιακός φόρτος στο διοικητικό- γραφειοκρατικό έργο της Προισταμένης σε συνδυασμό με τα εκπαιδευτικά της καθήκοντα και υποχρεώσεις. Ο σφοδρός ζήλος της επέφερε δυσαρμονία ανάμεσα στην επαγγελματική και οικογενειακή ζωή της.

Η διαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η προθυμία και η ενεργοποίηση της προϊσταμένης της σχολικής μονάδας για οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων ποικίλου περιεχομένου για τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου της .
- Η δραστηριοποίηση και κινητοποίηση από μέρους της τόσο για την δήλωση συμμετοχής του σχολείου σε δράσεις όσο και για την εύρεση των απαραίτητων υλικοτεχνικών εξοπλισμών για την εξασφάλιση και υποστήριξη της συμμετοχής του σχολείου, των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε τέτοιου είδους δράσεις. (όπως για παράδειγμα η προμήθεια beebot μελισσούλας προκειμένου οι μαθητές του νηπιαγωγείου να αποκτήσουν τη δυνατότητα συμμετοχής στον 3ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής).
- Η θέληση και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Η σταθερή -μόνιμη θέση του εκπαιδευτικού η οποία τον απαλλάσσει από χάσιμο χρόνου και ψυχικής δύναμης για αναζητήσεις σχολείων τοποθέτησης και ρύθμιση των οικογενειακών του υποχρεώσεων στα νέα δεδομένα κάθε σχολική χρονιά..

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά , Διεθνή και άλλα προγράμματα για απόκτηση πρόσθετης εμπειρίας της σχολικής μονάδας.

Συνεργασία με άλλα σχολεία με ίδια ενδιαφέροντα.

Συμμετοχή σε e- twinning πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το νηπιαγωγείο Αγκιάλου οραματίζεται να αγωνιστεί με όλες του τις δυνάμεις προκειμένου να μπορέσει να ανταποκριθεί με αξιοπρέπεια στην καθημερινή του λειτουργία και τις αυξανόμενες προκλήσεις αξιοποιώντας κάθε ευκαιρία και δυνατότητα τόσο για ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή / τριας του, όσο και για την συνεργασία και αλληλεπίδραση των μελών της σχολικής κοινότητάς του. Θέτει ως στόχο του τη βελτίωση των δράσεων του με γνώμονα το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία, τη συνεργασία, την κοινωνική προσφορά και γενικότερα την ενεργό συμμετοχή του. Μέσα από στοχευμένες δράσεις βελτίωσης της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης οι μαθητές του νηπιαγωγείου κατέκτησαν ήπιες δεξιότητες επικοινωνίας, ενεργούς ακρόασης, διαλόγου, αναγνώρισης συναισθημάτων, διαχείρισης συγκρούσεων. Αξίες που αποτελούν θεμέλια για την ποιότητα της μετέπειτα ζωής τους. Λόγω του νεαρού της ηλικίας τους και των βασικών χαρακτηριστικών που τη διέπουν, κρίνεται αναγκαία η τήρηση και

εφαρμογή των συγκεκριμένων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά για την εδραίωση από πλευράς τους της δεξιότητας συνεργασίας . Προτείνεται συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς των μαθητών για μια κοινή οπτική των θεμάτων , κοινή γραμμή πλεύσης αλλά και επίλυσης αποριών. Αναμφισβήτητα όταν οι εκπαιδευτικοί υποστηριχτούν να χρησιμοποιήσουν εκπαιδευτικά προγράμματα που ενισχύουν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών, τα αποτελέσματα είναι πολύ θετικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων επιχειρήθηκε συστηματική συλλογή και καταγραφή δεδομένων για ανάλυση, ερμηνεία και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών παραμέτρων.

Καθημερινά συλλέγονταν πληροφορίες για τις στάσεις, δεξιότητες, γνώσεις, αντιλήψεις , συμπεριφορές των παιδιών τόσο στα πλαίσια των οργανωμένων όσο και των αναδυόμενων δραστηριοτήτων. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ικανότητα της επικοινωνίας και της μεταξύ τους αλληλεπίδρασης ώστε να καταστεί δυνατή η ομαλή και γόνιμη συνεργασία τους.

Με την υλοποίηση στοχευμένων δράσεων τα παιδιά κατέκτησαν δεξιότητες ενεργούς ακρόασης και αναγνώρισης συναισθημάτων . Ασκήθηκαν στην εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης εντάσεων, με αποτέλεσμα να διευκολυνθεί η μεταξύ τους επικοινωνία και να επιτραπεί ομαλή -γόνιμη συνεργασία . Οι στρατηγικές επίλυσης διαφωνιών ή συγκρούσεων σε οριοθετημένες γωνίες στο χώρο και η εκμάθησή τους ,βοήθησαν να χτίσουν τα παιδιά ειρηνικές μεθόδους αντιμετώπισης συγκρούσεων, διευκόλυνε την μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Η δραματοποίηση ιστοριών κατά την υλοποίηση προγράμματος « Αξίες Ζωής» αλλά και η ταύτισή τους με τους ήρωες (τρισδιάστατες κούκλες) του προγράμματος « Πυξιδούλης- Πυξιδούλα» συνέβαλε στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης από μέρους τους και του αλληλοσεβασμού. Οι ιστορίες αυτές, όπως και η αξιοποίηση μικρών κοινωνικών ιστοριών αλλά και αυθεντικών στιγμών αποτέλεσαν αφετηρία για την επίλυση προβλημάτων. Οι εικαστικές δραστηριότητες ενίσχυσαν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Οι δραστηριότητες όπου δεν υπήρχε σωστό και λάθος (αστείες φάτσες) βοήθησαν την έκφραση της φαντασίας και πυροδότησαν τη δημιουργικότητα. Μέσα από την αξιοποίηση αυθεντικών καταστάσεων (ταχυδρομείο) τα παιδιά ήρθαν σε επαφή, επικοινωνία και συνεργασία. Αξιοποίησαν εμπειρία με νόημα γι' αυτά. Αξιοσημείωτο το γεγονός πως συμμετείχαν στο διαγωνισμό ρομποτικής με παρουσίαση συνεργατικής δράσης . Οι εκπαιδευτικοί ανατροφοδοτούσαν η μία την άλλη με αποτέλεσμα να αναπτύξουν ένα συστηματικό διάλογο μεταξύ τους. Επίσης ανέπτυξαν συνεργασία με άλλα σχολεία στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η εμπλοκή των γονέων ήταν θετική . Καλλιέργησαν καλύτερη εικόνα για το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία . Ενημερώθηκαν για καλές πρακτικές ανάπτυξης δεξιότητας συνεργασίας. Συνειδητοποίησαν αξίες σεβασμού του παιδιού και ενεργούς ακρόασης.

Συμμετείχαν σε δράσεις (φιλανθρωπικές, Bazaar χριστουγεννιάτικων αυτοσχέδιων ημερολογίων, δημιουργία ανθόκηπου , διαγωνισμούς, επίσκεψη σε μουσείο, αεροδρόμιο) που ενίσχυσαν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. ...

Η βελτίωση των σχέσεων των παιδιών , η ευκαιρία να κατανοήσουν την οπτική γωνία των άλλων και η δυνατότητα να ικανοποιήσουν την ανάγκη τους για διασφάλιση της κοινωνικής αποδοχής των συνομήλικων τους συνέβαλαν θετικά στην προαγωγή της λειτουργίας όλης της σχολικής κοινότητας . Διαμορφώθηκε ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Το σχέδιο δράσης επέφερε θετικά αποτελέσματα για μια ουσιαστικότερη όμως δουλειά απαιτείται μεγαλύτερο χρονικό διάστημα .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συνδέονται: α) Με την ύπαρξη των μέτρων λόγω covid-19, τα οποία ήταν δεσμευτικά ως προς τις δια ζώσης επισκέψεις των παιδιών αλλά και τις συναντήσεις με τους γονείς. β) Με του

περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο για συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα στο εργασιακό ωράριο. γ) Με την επιφορτισμένη ευθύνη προγραμματισμού της Προισταμένης σε συνδυασμό με τον όγκο διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας. δ) Με την εφαρμογή εργαλείων λόγω απουσίας πρότερης εξοικείωσης των εκπαιδευτικών σε ερευνητικά εργαλεία....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α) Κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από Σ.Ε.Ε ΠΕ60 τόσο γύρω από την εφαρμογή των ερευνητικών εργαλείων όσο και για τον τρόπο ανάλυσης των δεδομένων τους. β) Αναγκαία επίσης η υποστήριξη επιπλέον επιμορφώσεων στο πλαίσιο σχολείου - οικογένειας. ...

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια