

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ - 9380234

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας

ΣΧΟΛΕΙΟ: Νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου - Δ/ση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Πέλλας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΥΠΑΙΘ: 9380234

ΕΔΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ(διεύθυνση): Νέος Άγιος Αθανάσιος Πέλλας

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2381031850

E-MAIL: mail@nip-ag-athan.pel.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/nipagath/>

ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ :11

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 4 (2 εκπαιδευτικοί Π.Ε. 60, 1 εκπαιδευτικός Π.Ε. 60.50 & 1 εκπαιδευτικός Π.Ε 06)

ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

1. Τμήμα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και 2. Τμήμα προαιρετικού ολοήμερου

Το Νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου βρίσκεται στον Νέο Άγιο Αθανάσιο Έδεσσας. Πρόκειται για ένα χωριό 33χλμ μακριά από την πόλη της Έδεσσας. Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Νέου Αγίου Αθανασίου. Βρίσκεται στο κέντρο του χωριού δίπλα στην εκκλησία και την παιδική χαρά. Τα παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου τη χρονιά 2023-24 είναι όλα από το χωριό του Αγίου Αθανασίου.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοιτούν στο νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου 11 νήπια- προνήπια και το στελεχώνουν δύο (2) Νηπιαγωγοί ΠΕ60 (μία στο πρωϊνό υποχρεωτικό τμήμα και μία στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα), μία (1) εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης Π.Ε. 60.50, μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06, και μία (1) συμβασιούχος καθαρίστρια διορισμένη από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Έδεσσας (η οποία έχει και την επιμέλεια της καθαριότητας και του δημοτικού σχολείου).

Το σχολείο διαθέτει 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 μικρή κουζίνα, τουαλέτες νηπίων, τουαλέτα εκπαιδευτικών, γραφείο της διεύθυνσης, 1 αποθήκη και έναν αρκετά ευρύχωρο διάδρομο ανάμεσα στην αίθουσα διδασκαλίας και την κουζίνα όπου πραγματοποιούνται τα διαλείμματα όταν ο καιρός δεν είναι καλός.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η οργάνωση και η υλοποίηση θεματικών προσεγγίσεων με σαφείς στόχους βασισμένους στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- Η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με στόχο την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων του νου, της μάθησης, της ζωής και της τεχνολογίας και την παραγωγή κινήτρων στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες, αυτενέργεια, κριτική σκέψη και δημιουργική παρουσία.
- Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης μεθόδου διδασκαλίας βάση του προφίλ των μαθητών κατόπιν ανίχνευσης των ενδιαφερόντων τους, των κοινωνικοπολιτισμικών τους χαρακτηριστικών και της μαθησιακής ετοιμότητάς τους.
- Η ανάπτυξη εμπράγματος, έγχαρτου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Οι συνεργατικές σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς και γενικότερα το κλίμα αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού που υπάρχει στη σχολική μονάδα .
- Η αμφίδρομη επικοινωνία και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.
- Το γεγονός ότι δεν υπάρχει σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας λειτουργεί άψογα όσον αφορά στην οργάνωση και διοίκησή της. Το κτήριο είναι σε άριστη κατάσταση και έχει μεριμνηθεί ο εκσυγχρονισμός των χώρων. Γίνεται σωστή διαχείριση των πόρων η οποία βασίζεται στην προτεραιοποίηση των αναγκών της σχολικής μονάδας. Επίσης μεριμνά για την στοχοθεσία και προτεραιοποίηση των στόχων καθώς και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τις κλίσεις και τις δυνατότητες που ο καθένας διαθέτει. Τέλος εστιάζει ιδιαίτερα στην εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ μικρή και δεν αρκεί ώστε να καλυφθούν οι λειτουργικές του ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας στο σύνολό τους σε προαιρετικές και υποχρεωτικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Η οργάνωση και η υλοποίηση επιμορφώσεων προς όσους εμπλέκονται στη ζωή της μαθητικής κοινότητας με στόχο την καλύτερη διαχείριση θεμάτων που αφορούν αυτήν.
- Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με άλλες σχολικές μονάδες της χώρας.
- Τα αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα των εκπαιδευτικών, με μεταπτυχιακά, επιμορφώσεις και ποικίλες γνώσεις σε τεχνολογικά ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκε 1(μία) δράση στην Λειτουργία «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» και στον άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση».

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αποτίμηση των στόχων έγινε με βάση τα δεδομένα των εργαλείων αξιολόγησης, των τεκμηρίων και σε σχέση με τα κριτήρια επιτυχίας.

A. ΣΤΟΧΟΙ

ΒΑΣΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ: Η ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο και η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο μέσω ενός συστηματικού και ολοκληρωμένου σχεδίου προετοιμασίας

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Στόχοι σχεδίου Δράσης:

1. Εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου
 - α. Με τους μαθητές, τους δασκάλους και τη διευθύντρια του σχολείου
 - β. Με το χώρο του δημοτικού σχολείου, το χώρο της Α τάξης, την εκπαιδευτική διαδικασία και τις δραστηριότητες της πρώτης Δημοτικού.
2. Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων.
 - α. Για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη μετάβαση τους στην επόμενη βαθμίδα
 - β. Τρόποι αντιμετώπισης αυτών των δυσκολιών.
3. Ανάπτυξη συνεχούς συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση μέσω κοινού σχεδιασμού δραστηριοτήτων και μέσω ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών

B. ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. Ημιδομημένη συνέντευξη νηπίων/προνηπίων πριν και μετά την επίσκεψη στο Δημοτικό
2. Portfolio Εκπ/κων
3. Portfolio μαθητών
4. Ημερολόγιο εκπ/κων
5. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
6. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Γ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα και εμπλέκουν εκπαιδευτικούς-μαθητές και γονείς/κηδεμόνες, είναι τα εξής:

Για το στόχο: Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-Διευθύντρια, εκπαιδευτικοί διαδικασία)

1. Η άνεση και η χωρίς δισταγμό παραμονή των νηπίων στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου

2. Η απροβλημάτιστη επικοινωνία με τους δασκάλους και τους μαθητές του Δημοτικού σχολείου.
3. Η ένταξη των μαθητών του νηπιαγωγείου ως μέλη του «θιάσου» της Χριστουγεννιάτικης Γιορτής.

Για το στόχο: Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση.

1. Η συχνή και ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου

Για το στόχο: Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων

1. Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στο πρόγραμμα της μετάβασης
2. Η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στην ενδοσχολική επιμόρφωση που αφορά στη μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο.

Δ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΡΑΣΗΣ

- Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας επέφερε μόνο θετικά αποτελέσματα στον τρόπο που τα νήπια αντιμετωπίζουν πλέον το Δημοτικό Σχολείο. Τα νήπια εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, μαθητές, εκπαιδευτικοί, διευθύντρια, εκπαιδευτική διαδικασία). Η ανάπτυξη και η εφαρμογή του σχεδίου δράσης βοήθησε τους μαθητές του νηπιαγωγείου να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση, ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες και βελτίωσε τη σχέση τους με τα άλλα παιδιά. Τα νήπια αρχικά προσέρχονταν στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου με μεγάλο δισταγμό, φόβο και ανασφάλεια. Πλέον, τα συναισθήματα αυτά έχουν δώσει τη θέση τους στην άνεση και στην περιέργεια να εξερευνήσουν όλους τους χώρους, τα μέσα και τα υλικά που αξιοποιούν οι δάσκαλοι στη διδασκαλία τους. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων ήταν ανέκαθεν καλές λόγω της κοινής τους συνύπαρξης στο αύλειο χώρο του σχολικού συγκροτήματος, αλλά είναι εξαιρετικά ενισχυμένη πλέον η διάθεση για συνεργασία και αλληλοβοήθεια. Τέλος, το διδακτικό έργο των νηπιαγωγών του σχολείου μας, παρείχε στα νήπια όλα εκείνα τα εφόδια που τους δίνουν τον χαρακτηρισμό ως "απόλυτα προετοιμασμένα για την Α τάξη του Δημοτικού".
- Το πρόγραμμα έφερε πιο κοντά τους εκπαιδευτικούς των δύο σχολικών μονάδων και τους βοήθησε να θέσουν τις βάσεις για νέες μορφές συνεργασίας και εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Η ανάγκη για εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων των νηπίων προκειμένου να υποστηριχθούν οι δράσεις των δύο σχολείων, ενίσχυσε σημαντικά τις μεταξύ

τους διαπροσωπικές σχέσεις, αλλά κυρίως τους βοήθησε να αντιληφθούν τον σημαντικότατο ρόλο που διαδραματίζει το νηπιαγωγείο στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών τους. Τέλος συμμετείχαν όλοι στην επιμόρφωση και ενημερώθηκαν για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη μετάβασή τους στο δημοτικό αλλά και προτάθηκαν τρόποι αντιμετώπισης αυτών των δυσκολιών, με απώτερο στόχο την ευαισθητοποίησή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην υλοποίηση του προγράμματος μετάβασης, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα εμπόδια. Με εξαίρεση τις επισκέψεις των εξωτερικών συνεργατών σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο, όπως της οδοντιάτρου από το κέντρο Υγείας της Άρνισσας και της διατροφολόγου, οι οποίες δυστυχώς δεν κατέστη δυνατόν να έρθουν στη σχολική μας μονάδα λόγω φόρτου εργασίας της πρώτης (23-02-2024) και χιλιομετρικής απόστασης της δεύτερης (27-02-2024). Τεκμήριο: Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
