

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ - 9380234

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/01/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας

ΣΧΟΛΕΙΟ: Νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου - Δ/ση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Πέλλας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΥΠΑΙΘ: 9380234

ΕΔΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ(διεύθυνση): Νέος Άγιος Αθανάσιος Πέλλας

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2381031850

E-MAIL: mail@nip-ag-athan.pel.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/nipagath/>

ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ :11

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 3 (2 εκπαιδευτικοί Π.Ε. 60 & 1 εκπαιδευτικός Π.Ε 06)

ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

1. Τμήμα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και 2. Τμήμα προαιρετικού ολοήμερου

Το Νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου βρίσκεται στον Νέο Άγιο Αθανάσιο Έδεσσας. Πρόκειται για ένα χωριό 33χλμ μακριά από την πόλη της Έδεσσας. Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Νέου Αγίου Αθανασίου. Βρίσκεται στο κέντρο του χωριού δίπλα στην εκκλησία και την παιδική χαρά. Τα παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου τη χρονιά 2022-23 είναι όλα από το χωριό του Αγίου Αθανασίου.

Το σχολικό έτος 2022-2023 φοιτούν στο νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου 11 νήπια- προνήπια και το στελεχώνουν δύο (2) Νηπιαγωγοί ΠΕ60 (μία στο πρωϊνό υποχρεωτικό τμήμα και μία στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα), μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06, και μία (1) συμβασιούχος καθαρίστρια διορισμένη από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Έδεσσας (η οποία έχει και την επιμέλεια της καθαριότητας και του δημοτικού σχολείου).

Το σχολείο διαθέτει 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 μικρή κουζίνα, τουαλέτες νηπίων, τουαλέτα εκπαιδευτικών, γραφείο της διεύθυνσης, 1 αποθήκη και έναν αρκετά ευρύχωρο διάδρομο ανάμεσα στην αίθουσα διδασκαλίας και την κουζίνα όπου πραγματοποιούνται τα διαλείμματα όταν ο καιρός δεν είναι καλός.

Αξίζει να σημειωθεί, πως όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υπηρετούν στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα για

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν:

- Η οργάνωση και η υλοποίηση θεματικών προσεγγίσεων με σαφείς στόχους βασισμένους στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- Η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με στόχο την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων του νου, της μάθησης, της ζωής και της τεχνολογίας και την παραγωγή κινήτρων στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες, αυτενέργεια, κριτική σκέψη και δημιουργική παρουσία.
- Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης μεθόδου διδασκαλίας βάση του προφίλ των μαθητών κατόπιν ανίχνευσης των ενδιαφερόντων τους, των κοινωνικοπολιτισμικών τους χαρακτηριστικών και της μαθησιακής ετοιμότητάς τους.
- Η ανάπτυξη εμπράγματος, έγχαρτου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Οι συνεργατικές σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς και γενικότερα το κλίμα αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού που υπάρχει στη σχολική μονάδα .
- Η αμφίδρομη επικοινωνία και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.
- Το γεγονός ότι δεν υπάρχει σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις εξ' αποστάσεως επιμορφώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας λειτουργεί άψογα όσον αφορά στην οργάνωση και διοίκησή της. Το κτήριο είναι σε άριστη κατάσταση και έχει μεριμνηθεί ο εκσυγχρονισμός των χώρων. Γίνεται σωστή διαχείριση των πόρων η οποία βασίζεται στην προτεραιοποίηση των αναγκών της σχολικής μονάδας. Επίσης μεριμνά για την στοχοθεσία και προτεραιοποίηση των στόχων καθώς και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τις

κλίσεις και τις δυνατότητες που ο καθένας διαθέτει. Τέλος, εστιάζει ιδιαίτερα στην εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη υλικοτεχνικής ψηφιακής υποδομής για το διοικητικό έργο στο χώρο του γραφείου (ηλεκτρονικός υπολογιστής και σαρωτής για ηλεκτρονική αλληλογραφία). Το σχολείο διαθέτει μόνο έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή, ο οποίος είναι τοποθετημένος μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας και χρησιμοποιείται ως ψηφιακό μέσο διδασκαλίας στο ολοήμερο πρόγραμμα. Το διοικητικό έργο πραγματοποιείται από προσωπικό ψηφιακό μέσο της προισταμένης.
- Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας είναι πολύ μικρή και δεν αρκεί ώστε να καλυφθούν οι λειτουργικές του ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν:

- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας στο σύνολό τους σε προαιρετικές και υποχρεωτικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Η οργάνωση και η υλοποίηση επιμορφώσεων προς όσους εμπλέκονται στη ζωή της μαθητικής κοινότητας με στόχο την καλύτερη διαχείριση θεμάτων που αφορούν αυτήν.
- Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με άλλες σχολικές μονάδες της χώρας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση:

- Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e twining κ.λπ.)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκε 1(μία) δράση στην Λειτουργία «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» και στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών».

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η αποτίμηση των στόχων έγινε με βάση τα δεδομένα των εργαλείων αξιολόγησης, των τεκμηρίων και σε σχέση με τα κριτήρια επιτυχίας.

Α.ΣΤΟΧΟΙ

Σκοπός

Η συνειδητοποίηση της επικινδυνότητας της σχολικής βίας και της μη σωστής χρήσης του διαδικτύου στη σωματική, ψυχική και συναισθηματική υγεία και η άσκηση της σωστής αντιμετώπισης της με τον κατάλληλο κατά περίπτωση τρόπο.

Στόχοι του σχεδίου δράσης:

1. Η ευαισθητοποίηση απέναντι στο φαινόμενο της
2. Η καλλιέργεια ορθής και ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων μέσα από την ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας.
3. Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων με στόχο την αναγνώριση των διαφόρων μορφών της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική ,κοινωνική απομόνωση), την ανάπτυξη ενσυναίσθησης για τον θήτη και το θύμα, τη γνωριμία με ασφαλής τρόπους υπεράσπισης του εαυτού τους και των άλλων όταν εκφοβίζονται και της σωστής χρήσης του διαδικτύου.
4. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών σε

θέματα σχολικής βίας και σωστής χρήσης διαδικτύου με στόχο τη συνεργασία σχολείου οικογένειας σε περιστατικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών.

B. ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. Ημιδομημένη συνέντευξη νηπίων/προνηπίων
2. Φύλλο παρατήρησης νηπίου/προνηπίου
3. Ερωτηματολόγιο γονέων/κηδεμόνων
4. Portfolio Εκπ/κων
5. Portfolio μαθητών
6. Ημερολόγιο εκπ/κων
7. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
8. Βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Γ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Για τον Στόχο: Ευαισθητοποίηση απέναντι στο φαινόμενο της σχολικής βίας.

- Κατανόηση των διαστάσεων και των συνεπειών του φαινομένου.
- Απόκτηση στάσεων και θετικών συμπεριφορών των μαθητών ως προς την αντιμετώπιση ανάλογων περιστατικών.

Για τον Στόχο: Η καλλιέργεια ορθής και ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων μέσα από την ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας.

- Ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων
- Απόκτηση στάσεων σεβασμού της διαφορετικότητας και αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών σε κοινές δραστηριότητες

Για τον Στόχο: Η αναγνώριση των διαφόρων μορφών της σχολικής βίας (λεκτική, σωματική, κοινωνική απομόνωση), την ανάπτυξη ενσυναίσθησης για τον θήτη και το θύμα, τη γνωριμία με ασφαλής τρόπους υπεράσπισης του εαυτού τους και των άλλων όταν εκφοβίζονται, και της σωστής χρήσης του διαδικτύου.

- Εξάλειψη περιστατικών σωματικής και λεκτικής βίας
- Ελαχιστοποίηση του «επιθετικού παιχνιδιού» και σωστή χρήση διαδικτύου.

Για τον Στόχο: Ενδοσχολικές επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής βίας και σωστής χρήσης διαδικτύου με στόχο τη συνεργασία σχολείου οικογένειας σε περιστατικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών.

- Συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις επιμορφώσεις.
- Ανάπτυξη της επικοινωνίας με τους γονείς και από κοινού αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών στο σχολείο για την πρόληψη και

αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης συνέβαλε στην κατανόηση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας, αλλά και στην απόκτηση στάσεων και θετικών συμπεριφορών των μαθητών ως προς την αντιμετώπιση ανάλογων περιστατικών.
- Παρατηρήθηκε ενίσχυση του ρόλου των μαθητών στη διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων σε περιστατικά που λάμβαναν χώρα κυρίως στο διάλλειμα ή στις ελεύθερες δραστηριότητες. Η επίτευξη του στόχου οφείλεται και στη βελτίωση καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς της εφαρμογής των κανόνων τάξης και της παρέκκλισης από αυτούς μόνο σε ιδιαίτερες περιπτώσεις.
- Επιτεύχθηκε σταδιακή απόκτηση αυτοεκτίμησης και θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο και τους άλλους, παιδιών που συνήθως αποτελούσαν στόχο εκδήλωσης πειραγμάτων και απομόνωσης από την παρέα.
- Οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριων καλλιεργήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, ώστε να δημιουργηθεί ένα θετικό κλίμα ανάμεσα στις σχέσεις των παιδιών.
- Η αποδοχή της διαφορετικότητας ήταν ένας στόχος με πολλές δυσκολίες διότι παρόλο που φαινόταν θεωρητικά ότι επιτεύχθηκε ικανοποιητικά, στην πράξη φαινόταν ότι είχε επιτευχθεί σε λίγο μικρότερο βαθμό ιδιαίτερα σε ορισμένα περιστατικά κρίσεων.
- Παρατηρήθηκε ενίσχυση της συνεργασίας οικογένειας-σχολείου όσον αφορά στην επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η ενασχόληση σε βάθος με το θέμα του σχεδίου δράσης καθώς και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών συνέβαλλαν στην «ετοιμότητα» τους να διαχειριστούν τις κοινωνικές και γνωστικές αλλαγές της ετερογενούς ομάδας των μαθητών/τριών και στην εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων στη διαχείριση (πρόληψη και αντιμετώπιση) αρνητικών συμπεριφορών.
- Οργανώθηκαν τρεις (3) επιμορφώσεις με θέματα:
 1. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών
 2. Σχολικός εκφοβισμός
 3. Σωστή χρήση διαδικτύου.
- Τέλος αναφέρεται ότι οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποτίμηση γινόταν σε τακτά χρονικά διαστήματα γεγονός που βοήθησε στη συχνή ανατροφοδότηση της Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της Δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση «Μετάβαση σε επόμενη βαθμίδα» 2. Επιμόρφωση «Προγράμματα παρέμβασης»
