

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου βρίσκεται στον Άγιο Αθανάσιο Έδεσσας. Πρόκειται για ένα χωριό 33χλμ μακριά από την πόλη της Έδεσσας. Το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου. Βρίσκεται στο κέντρο του χωριού δίπλα στην εκκλησία και την παιδική χαρά.

Τα παιδιά που φοιτούν είναι είτε από το χωριό του Αγίου Αθανασίου, είτε από όμορα χωριά του Δήμου, όπως η Ζέρβη, όπου οι μαθητές μεταφέρονται με τους γονείς τους.

Το σχολικό έτος 2021-2022 φοιτούν 9 νήπια- προνήπια.

Στο Νηπιαγωγείο λειτουργεί ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Το σχολείο στελεχώνουν:

Δύο (2) Νηπιαγωγοί ΠΕ60. Μία στο πρωινό υποχρεωτικό τμήμα και μία στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Μία συμβασιούχος καθαρίστρια διορισμένη από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Έδεσσας.

Το σχολείο διαθέτει 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 μικρή κουζίνα, τουαλέτες νηπίων, τουαλέτα εκπαιδευτικών, γραφείο της διεύθυνσης και έναν αρκετά ευρύχωρο διάδρομο ανάμεσα στην αίθουσα διδασκαλίας και την κουζίνα όπου πραγματοποιούνται τα διαλείμματα όταν ο καιρός δεν είναι καλός.

Αξίζει να σημειωθεί, πως και οι δύο εκπαιδευτικοί που στελεχώνουν το Νηπιαγωγείο την φετινή σχολική χρονιά είναι αναπληρώτριες και δεν υπηρετούσαν πέρσι στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Ηλεκτρονική διεύθυνση: mail@nip-ag-athan.pel.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipagath/>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

A) Η προσπάθεια εφαρμογής καινοτόμων προσεγγίσεων που καλλιεργούν τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη (π.χ. η ομαδοσυνεργατική).

B) Η εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που στοχεύουν σε δεξιότητες που περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Γ) Η προσπάθεια διαφοροποίησης της διδασκαλίας ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα των μαθητών. Συχνά τα φύλλα εργασίας που δίνονταν στα προνήπια ήταν περισσότερο καθοδηγούμενα σε σχέση με τα αντίστοιχα των νηπίων που ήταν περισσότερο «ανοικτού τύπου».

Δ) Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χρησιμοποιήθηκε πρωτότυπο και πολύ ενδιαφέρον υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Ε) Πραγματοποίηση εκδηλώσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου και εκπαιδευτικών εκδρομών.

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

Στο σχολικό έτος 2021- 2022 δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή ή ελλιπής φοίτηση. Όλοι οι μαθητές παρακολουθούσαν τα μαθήματα σε καθημερινή βάση, εκτός από λίγες περιπτώσεις μαθητών που χρειάστηκαν να λείψουν λόγω νόσησης από Covid-19.

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A) Μία από τις βασικές προτεραιότητες που κάθε χρόνο θέτει η σχολική μονάδα είναι η υποστήριξη και ενίσχυση της αρμονικής και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων. Η ανάπτυξη ενός κλίματος αγάπης, εμπιστοσύνης, σεβασμού στη διαφορετικότητα, αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης είναι πολύ σημαντικοί και θεμέλιοι λίθοι οποιασδήποτε μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας.

B) Οι κανόνες της ομάδας συνδιαμορφώνονται σε συνεργασία με τα παιδιά και ύστερα από ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών από την αρχή της σχολικής χρονιάς και θέτουν τα θεμέλια για την αρχή μιας εποικοδομητικής χρονιάς από άποψη συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας.

Γ) Πραγματοποίηση επιμορφώσεων εκπαιδευτικών και γονέων από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και από ψυχολόγους για θέματα που έχουν ως απώτερο σκοπό την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών.

Δ) Δραστηριότητες για την Ειρηνική Διευθέτηση Συγκρουσιακών Καταστάσεων, για την Ανάπτυξη Ενσυναίσθησης και Συνεργασίας και για την εξοικείωση με την έννοια της διαφορετικότητας και του αλληλοσεβασμού. Παραλλήλως, πραγματοποιήθηκαν τεχνικές διαμεσολάβησης, ομαδοσυνεργατικές πρακτικές και παιχνίδια που καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα και το «δέσιμο» της ομάδας.

Ε) Η μη διακοπή φοίτησης εξαιτίας της πανδημίας, βοήθησε στην υλοποίηση όλων των παραπάνω πρακτικών που είχαν ως αποτέλεσμα την διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και ουσιαστικής επικοινωνίας.

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

A) Την φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια να οικοδομηθούν υγιείς σχέσεις εμπιστοσύνης πρωτίστως μεταξύ των νηπίων και των εκπαιδευτικών τους.

B) Το σχολείο προσπαθεί να υιοθετεί στρατηγικές εξατομικευμένης προσέγγισης στο κάθε πρόβλημα ή συναισθηματική δυσκολία ανακύπτει κατά τη διάρκεια της ημέρας, ώστε το κάθε παιδί να αισθάνεται ασφάλεια και σιγουριά στο σχολικό του πλαίσιο, συναισθήματα απόλυτα αναγκαία κυρίως για το Νηπιαγωγείο.

Γ) Όλα τα νήπια ήταν πρόθυμα να μοιραστούν εμπειρίες με τις νηπιαγωγούς, να εκφράσουν προβληματισμούς ή ανησυχίες που προέκυπταν στη διάρκεια της ημέρας και γενικότερα ήταν χαρούμενα και δημιουργικά σε όλα τα πλαίσια.

Δ) Ένας σημαντικός παράγοντας που συνετέλεσε στη διατήρηση των θετικών συναισθημάτων και σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, είχε να κάνει τόσο με την καθημερινή τους αλληλεπίδραση, επαφή και επικοινωνία όσο και μέσα τις δραστηριότητες και τις πρακτικές που εφαρμόστηκαν.

5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A) Την σχολική χρονιά 2021-2022 το σχολείο επιδίωξε ήδη από την έναρξη την ανάπτυξη ενός πνεύματος δημιουργικής και γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς. Από την πρώτη εβδομάδα λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, οι γονείς ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Η ενημέρωση συμπεριελάμβανε πέρα από τα πρακτικά ζητήματα της καθημερινής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, θέματα που αφορούν το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και τον τρόπο επικοινωνίας της οικογένειας με το Σχολείο.

B) Όλοι οι γονείς καθοδηγήθηκαν να δημιουργήσουν λογαριασμό στο ΠΣΔ, για την διεκπεραίωση του καθημερινού εξ αποστάσεως μαθήματος σε περίπτωση που χρειαστεί.

Γ) Η σχολική μονάδα οργάνωσε 5 δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς για να τους ενημερώσει αναφορικά με την μαθησιακή επίδοση και συμπεριφορά των παιδιών τους. Οι 5 αυτές συναντήσεις ενημέρωσης και ανατροφοδότησης καθώς και τα επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του σχεδίου δράσης μας τα οποία είχαν ως αποδέκτες τους γονείς, πιστεύουμε ότι ενίσχυσαν περαιτέρω τη σχέση σχολείο και οικογένειας, ενδυναμώνοντας το κλίμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης στο έργο των εκπαιδευτικών.

Δ) Ενίσχυση θετικών σχέσεων με το «άνοιγμα» του σχολείου προς την οικογένεια και γενικότερα την κοινότητα μέσα από εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

A) Ο Σύλλογος Διδασκόντων προτείνεται να επιδιώξει στο πλαίσιο των θεματικών ενοτήτων που θα επεξεργαστεί την επόμενη σχολική χρονιά αλλά και στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, την ενσωμάτωση και άλλων στρατηγικών (ρουτινών) σκέψης. Οι ρουτίνες σκέψης, όπως καταδεικνύεται από τη διεθνή βιβλιογραφία, βοηθάνε τους μαθητές να καλλιεργήσουν πολύπλευρα τις δεξιότητες του 21 αιώνα (κυρίως τη συνεργασία, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και την επικοινωνία).

B) Αναβάθμιση των υποστηρικτικών τεχνολογικών μέσων ώστε να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές για εφαρμογή ποικίλων δραστηριοτήτων που θα ενισχύσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Γ) Η διαφοροποιημένη διδασκαλία με στόχο την καλύτερη ενσωμάτωση των προνηπίων στη μαθησιακή διαδικασία και τη γρηγορότερη επίτευξη των μαθησιακών στόχων θα εφαρμοστεί με ακόμα μεγαλύτερη ευρύτητα, συμπεριλαμβάνοντας φύλλα εργασίας και δραστηριότητες κλιμακούμενης δυσκολίας ανάλογα με την ηλικία ή τις επιμέρους δεξιότητες των μαθητών και των μαθητριών.

2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

Με δεδομένο ότι στη σχολική μας μονάδα δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή ή φαινόμενο ελλιπούς φοίτησης, ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν εντόπισε κανένα σημείο που να χρειάζεται βελτίωση και θα καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για τη διατήρηση της υγιούς κατάστασης συνεχούς φοίτησης των νηπίων και την επόμενη σχολική χρονιά.

3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Μία από τις βασικές προτεραιότητες που θέτει κάθε χρόνο η σχολική μονάδα είναι η υποστήριξη και ενίσχυση της αρμονικής και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους κάτι που αποτελεί και τον κύριο στόχο του Σχεδίου Δράσης «Όλα τα παιδιά αγαπούν στην ίδια γλώσσα». Η ανάπτυξη ενός κλίματος αγάπης, εμπιστοσύνης, σεβασμού στη διαφορετική άποψη και γενικότερα στον άλλο, αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης είναι πολύ σημαντικοί και θεμέλιοι λίθοι οποιασδήποτε μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας. Για όλους τους παραπάνω λόγους στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις για την επίτευξη όλων αυτών των στόχων, οι οποίες είχαν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Επομένως, ο σύλλογος διδασκόντων δεν εντόπισε κάποιο σημείο προς βελτίωση και θα καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια συνέχισης ανάλογων πρακτικών και την επόμενη σχολική χρονιά.

4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ο Σύλλογος διδασκόντων δεν εντόπισε σημεία προς βελτίωση στην σχέση μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών, καθώς από τα πιο θετικά σημεία της σχολικής μονάδας κρίνεται η τακτική της να υιοθετεί στρατηγικές εξατομικευμένης προσέγγισης στο κάθε πρόβλημα ή συναισθηματική δυσκολία που ανακύπτει κατά τη διάρκεια της ημέρας, με ζητούμενα την καλλιέργεια συναισθημάτων ασφάλειας και σιγουριάς. Η ίδια προσέγγιση, λοιπόν, θα ακολουθηθεί και τη επόμενη χρονιά, προκειμένου να διατηρηθεί το κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τις εκπαιδευτικούς.

5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ο Σύλλογος διδασκόντων δεν εντόπισε σημεία προς βελτίωση στις σχέσεις σχολείου- οικογένειας, καθώς στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης «όλα τα παιδιά αγαπούν στην ίδια γλώσσα» υπήρχε διαρκής επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς (ενημερώσεις, επιμορφωτικά σεμινάρια). Επιπλέον, φέτος μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν κάποιες εκδηλώσεις στον αύλειο χώρο του σχολείου στο τέλος της σχολικής χρονιάς και μία σχολική εκδρομή με την συνοδεία των γονιών τηρώντας τα μέτρα για τον Covid-19. Ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά να το επιτρέψουν οι συνθήκες της πανδημίας και να πραγματοποιηθεί το επιθυμητό «άνοιγμα» του σχολείου προς την οικογένεια και γενικότερα την κοινότητα με την οργάνωση εορτασμών ή πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

Η διασφάλιση της ομαλής και απρόσκοπτης λειτουργίας του σχολείου, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο ισομερής και αποδοτικός καταμερισμός των αρμοδιοτήτων μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, η έγκαιρη ολοκλήρωση των εκκρεμοτήτων οργανωτικού και διοικητικού χαρακτήρα, η δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου, η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων, ο υποστηρικτικός ρόλος των γονέων του σχολείου, η προστασία των αντικειμένων του σχολείου και γενικότερα η διασφάλιση μια εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου από πλευράς διοίκησης και οργάνωσης, συγκαταλέγονται στα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας.

7. Σχολείο και κοινότητα:

Κατά τη σχολική χρονιά 2021- 2022, παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας, υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με ειδικούς και με άλλα σχολεία μέσω τηλεκπαίδευσης. Παραλλήλως, πραγματοποιήθηκε 1 εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο της Βεργίνας τηρώντας τα μέτρα για τον Covid- 19. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν σχολικές εκδηλώσεις ανοιχτές προς την κοινότητα τον τελευταίο μήνα της σχολικής χρονιάς στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

Στόχευση του σχολείου για την επόμενη σχολική χρονιά θα είναι αν μπορεί να καταστεί αυτό δυνατό ο εκσυγχρονισμός κάποιων υποδομών, όπως υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας κτλ. (με την υποστήριξη πιθανόν της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου ή την δωρεά κάποιων γονιών).

7. Σχολείο και κοινότητα:

Κατά τη σχολική χρονιά 2021- 2022, λόγω της ιδιαίτερης συνθήκης της πανδημίας, υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με ειδικούς και με άλλα σχολεία μόνο μέσω τηλεκπαίδευσης. Στόχος της επόμενης σχολικής χρονιάς αν το επιτρέψουν οι συνθήκες λόγω της πανδημίας είναι να πραγματοποιηθούν δια ζώσης αντίστοιχες επισκέψεις. Παραλλήλως, πραγματοποιήθηκε μόνο 1 εκπαιδευτική επίσκεψη καθώς οι συνθήκες της πανδημίας δεν επέτρεψαν περισσότερες. Ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιηθούν περισσότερες εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες.

Επιπροθέτως, αναφορικά με τις σχολικές εκδηλώσεις, πραγματοποιήθηκαν ανοιχτές προς την κοινότητα μόνο τον τελευταίο μήνα της σχολικής χρονιάς στον αύλειο χώρο του σχολείου, καθώς πρωτύτερα το πρωτόκολλο για τον Covid- 19 δεν το επέτρεπε. Στόχος για την νέα σχολική χρονιά είναι όλες οι σχολικές εκδηλώσεις (εθνικές γιορτές, Χριστουγεννιάτικη γιορτή, παγκόσμιες μέρες, εκδηλώσεις στα πλαίσια της εργαστηρίων δεξιοτήτων και καλοκαιρινή γιορτή) να γίνονται με την παρουσία κοινού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Α) Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν την αλληλογραφία και την ενημέρωση σχετικά με

επιμορφώσεις από φορείς συνεργαζόμενους με το Υπουργείο Παιδείας και δήλωσαν συμμετοχή, ανάλογα με τις γνωστικές και ακαδημαϊκές τους ανάγκες.

Β) Παρομοίως υψηλή ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ημερίδες που ανακοινώνονταν από τη Διεύθυνση [είτε πολιτιστικού, είτε περιβαλλοντικού περιεχόμενου].

Γ) Οι εκπαιδευτικοί της τάξης παρακολούθησαν καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς επιμορφώσεις από ειδικούς επιμορφωτές (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και διευθυντές άλλων σχολικών μονάδων) τόσο για το Σχέδιο δράσης όσο και για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Όλα τα παραπάνω βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς να εξελιχθούν επαγγελματικά, να εφαρμόσουν νέες τεχνικές στα πλαίσια του μαθήματος και τους έκαναν πιο ευέλικτους στον τρόπο διδασκαλίας τους.

9.Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Κατά την φετινή σχολική χρονιά, η σχολική μονάδα δεν κατάφερε να πραγματοποιήσει κάποιο πρόγραμμα. Σαφή και αυτονόητα εμπόδια δεν επέτρεψαν τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, αφού την περίοδο της πανδημίας όλοι οι σχετικοί φορείς επί της ουσίας υπολειμματούσαν . Επιπλέον ο αριθμός των παιδιών της τάξης ήταν σχετικά μικρός και οι περισσότεροι από αυτούς ήταν προνήπια, οπότε δόθηκε προτεραιότητα στην υλοποίηση δράσεων και πρακτικών στο σχολικό πλαίσιο για την ενίσχυση της ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών. Ακόμη ένας σημαντικός παράγοντας είναι η γεωγραφική θέση στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας το οποίο είναι αρκετά μακριά από τα μεγάλα αστικά κέντρα.

Σημεία προς βελτίωση

Α) Ο Σύλλογος διδασκόντων δεν εντόπισε κάποιο ιδιαίτερο σημείο προς βελτίωση καθώς οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έχουν ήδη παρακολουθήσει το σεμινάριο για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και το σεμινάριο για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Παραλλήλως, υψηλή ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ημερίδες. Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και διευθυντές άλλων σχολικών μονάδων) τόσο στα πλαίσια της Υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης της Αξιολόγησης όσο και στα πλαίσια του Νόμου 4823/2021 «Αναβάθμιση σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» άρθρο 95 σύμφωνα με το ΦΕΚ 136 Α' / 3-8-22. Σε κάθε περίπτωση, ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα νέα επιστημονικά δεδομένα από έγκριτες πηγές και φορείς σχετικούς με την Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση και δηλώνουν συμμετοχή σε ημερίδες που ανακοινώνονταν από τη Διεύθυνση (είτε πολιτιστικού, είτε περιβαλλοντικού περιεχόμενου).

Β) Την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν διαζώσης επιμορφωτικά σεμινάρια ή ημερίδες, από το Υπουργείο παιδείας ή άλλους φορείς για διάφορα θέματα που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στην μετέπειτα πορεία τους.

9.Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Α) Κατά την επόμενη σχολική χρονιά, υπάρχει πρόθεση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, εθνικά ή Ευρωπαϊκά, με κύριο γνώμονα τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, εφόσον βέβαια μας το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες , η γεωγραφική θέση στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας (αρκετά μακριά από το αστικό κέντρο της Έδεσσας) και ο αριθμός των νηπίων της τάξης.

Β) Ο Σύλλογος Διδασκόντων παρακολουθεί κάθε νέα ενημέρωση, προκειμένου να εμπλουτίσει τον σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με νέες συνεργασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τις κατάλληλες πρακτικές για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Αναπτύχθηκε η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων, με την ενημέρωση των γονέων κατά τακτά χρονικά διαστήματα και με την διεξαγωγή ερωτηματολογίων στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος.
- Μέσα από τις κατάλληλες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στην διάρκεια του σχολικού έτους σημειώθηκε βελτίωση στη συμμόρφωση των μαθητών/τριών στους κανόνες του σχολείου.
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις και εργασίες του σχολείου έκανε διακριτή την πολύ καλή συνεργασία που έχουν αναπτύξει μεταξύ τους.
- Οι αρνητικές μορφές συμπεριφοράς άρχισαν να μειώνονται σταδιακά ως το τέλος της χρονιάς.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς και των γονέων ολοκληρώθηκε με επιτυχία όπως και η συνεργασία σχολείου και γονέων είναι πάρα πολύ καλή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής:

- Όλες οι επιμορφώσεις έγιναν ηλεκτρονικά με σύγχρονους τρόπους εκπαίδευσης και έτσι χάθηκε η άμεση επαφή μεταξύ επιμορφωτών και εκπαιδευτικών.
- Λόγω του Covid-19 τα παιδιά δεν είχαν την δυνατότητα να έρθουν σε δια ζώσης επαφή με ειδικούς οι οποίοι θα τους ενημέρωναν για το θέμα και δεν μπόρεσαν να γίνουν κάποιες επισκέψεις που θα βοηθούσαν την σύσφιξη σχέσεων μεταξύ τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση για την προώθηση θετικής συμπεριφοράς μέσω αποδοχής της διαφορετικότητας. - Επιμόρφωση για τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και παράγοντες που επηρεάζουν την μεταξύ τους σχέση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια