

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική Ανθρώπινα Δικαιώματα	Σχολικό έτος: 2022-23
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο ΑΓΙΑΣ ΑΝΝΑΣ		
Τίτλος	Αν Όλα τα παιδιά της γης.....		
Σύνδεση με τη βασική θεματική: Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση, Συμπερίληψη :Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα			
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής (Εν συναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής εν συναίσθησης (Εν συναίσθηση και Ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων)		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Α. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να εκφράσουν τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με το θέμα ή τις υποθέσεις τους σχετικά με αυτό [«τι σκέφτονται, όταν ακούν τη λέξη «δικαίωμα»], 2. να οδηγηθούν σταδιακά και με τη βοήθεια εποπτικού και ψηφιακού υλικού στην αναγνώριση των βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων.	Τι είναι δικαίωμα 	1η Δραστηριότητα: Διαμόρφωση αρχικού εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα, εξήγηση των βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων με επίδειξη υποστηρικτικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού  2η δραστηριότητα: Με αφορμή βίντεο και ένα παραμύθι “Το μαγικό πανί” για τα δικαιώματα των παιδιών, θα γίνει προσπάθεια καλύτερης κατανόησης των επιμέρους δικαιωμάτων, με απώτερο στόχο στο τέλος της δεύτερης διδακτικής ώρας του εργαστηρίου οι μαθητές και οι μαθήτριες να φτιάξουν μια αφίσα για την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου.



		3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν αφίσα για τα ανθρώπινα δικαιώματα
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με τα δικαιώματα [αλφαβήτα των δικαιωμάτων]. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν τους Παγκόσμιους Οργανισμούς που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων, 2. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον ρόλο της Unicef μέσα από ένα συμβολικό παραμύθι και 3. να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων συνδέεται με την ατομική μας ευτυχία. Υποστηρικτικό υλικό: https://www.unhcr.org/gr/ekpaideutiko_yliko	Γνωρίζω τη Unicef 	1η δραστηριότητα: γνωριμία με τη Unicef μέσα από το παραμύθι «Η Ζωή στη Λουλουδούπολη» και ένα σχετικό βίντεο. 2η δραστηριότητα: Αξιοποίηση της εικονογραφημένης αλφαβήτας των δικαιωμάτων και ιδέες για την εικαστική δημιουργία [σε ομάδες εργασίας] της δικής μας αλφαβήτας δικαιωμάτων. 3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν σε μορφή ομαδικής εργασίας την Αλφαβήτα των Δικαιωμάτων του Παιδιού.
. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου». Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν την έννοια «διαφορετικότητα» και να την αντιληφθούν μέσα από ένα σύνολο παραμυθιών, 2. να κατανοήσουν τη σημασία του σεβασμού στο «διαφορετικό» και 3. να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα.	Όλοι ίσοι, διαφορετικοί και αγαπημένοι 	1η δραστηριότητα: εξοικείωση με την έννοια της «διαφορετικότητας» μέσα από ένα σύνολο διαθεματικών δραστηριοτήτων. Βασικοί ήρωες που θα προσεγγίσουμε είναι ο Έλμερ ο πολύχρωμος ελέφαντας, ο Ακανθούλης και ο Τριγωνοψαρούλης. 2η δραστηριότητα: Κατανόηση της σημασίας της αποδοχής του διαφορετικού αλλά και της αξίας του διαφορετικού «εγώ» μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «Το μικρό Εγώ είμαι Εγώ». 3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν ένα Μικρό Βιβλίο της παιδαγωγικής του Freinet με ήρωα τον Έλμερ, στέλνοντας μηνύματα αποδοχής και αγάπης προς τον διαφορετικό άλλο, αλλά και προασπίζοντας την ανάγκη να αγαπάμε και να αποδεχόμαστε τον μοναδικό και ξεχωριστό εαυτό μας.



A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον παγκόσμιο χαρακτήρα των ανθρώπινων δικαιωμάτων. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό?» και γ. «Λεπτομέρειες», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις» και η «3-2-1 Γέφυρα». B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν ότι οι άνθρωποι σε ολόκληρο τον κόσμο έχουν τα ίδια δικαιώματα, 2. να κατανοήσουν ότι η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων είναι σε μερικές περιπτώσεις πολύ συχνό φαινόμενο και 3. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των συνανθρώπων μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη.	Δικαιώματα σε όλα τα μήκη και πλάτη της γης 	1η δραστηριότητα: επεξεργασία της ιστορίας «Ο Μαχντί και ο χαρταετός του κόσμου». 2η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση με ένα σύνολο από διαθεματικές δραστηριότητες. 3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν τον δικό τους χαρταετό με μηνύματα ειρήνης, ισότητας και αλληλεγγύης για όλα τα παιδιά σαν τον Μαχντί
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια «πρόσφυγας», 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα που παραβιάζονται, όταν κάποιος αναγκάζεται να εγκαταλείψει την πατρίδα του (ως πρόσφυγας) και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων των προσφύγων. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό?» και γ. «Τίτλοι». Επίσης, θα αξιοποιηθεί η τεχνική καλλιέργειας κριτικής σκέψης με τα έξι καπέλα σκέψης του Edward de Bono. B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν ότι πολλά από τα δικαιώματα που θεωρούμε δεδομένα, δεν είναι το ίδιο αυτονόητα για όλα τα παιδιά στον κόσμο και 2. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των συνανθρώπων μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη.	Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη 	1η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας της μικρής Ειρήνης και παράλληλη προσέγγιση της έννοιας «πρόσφυγας». 2η δραστηριότητα: εμβάθυνση στην ιστορία της μικρής Ειρήνης με αξιοποίηση της τεχνικής των έξι καπέλων σκέψης [συνοδευτικό εποπτικό υλικό]. 3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν ένα αντιρατσιστικό χαλί.
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία που παραβιάζονται και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη προάσπισης των	Όλοι μαζί, ενωμένοι μπορούμε 	1η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση ενός συνόλου διαθεματικών δραστηριοτήτων για την κατανόηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία που πολλές φορές παραβιάζονται.



δικαιωμάτων τους. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;» και γ. «Τίτλοι». Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν την έννοια της αναπηρίας και της ανάγκης συμπερίληψης και αποδοχής των ατόμων με αναπηρία και 2. να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη προάσπισης των δικαιωμάτων όλων των ατόμων με αναπηρία μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη.		2η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση δύο βίντεο με τίτλο «Παραμέρισε τα εμπόδια» για την κατανόηση του σωστού τρόπου συμπεριφοράς απέναντι στα άτομα με αναπηρία. Πως να φερθούμε σε άτομα με ειδικές ανάγκες - AMEA part1 (HQ) https://www.youtube.com/watch?v=LeoBo-ppLjk&t=4s 3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν τα «σχοινιά» με λέξεις αγάπης και συμπερίληψης με αφορμή ένα βίντεο.
		

Φύλλα Εργασίας -Σύνδεσμοι

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ θα επιχειρηθεί διαθεματική διασύνδεση του θέματος «Ανθρώπινα Δικαιώματα» με τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.



Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση :

Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν μερικά από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, να αντιλαμβάνονται τον ρόλο και την ιδιαίτερη ευθύνη του κάθε ανθρώπου στην προάσπιση των δικαιωμάτων όλων των ανθρώπων σε ολόκληρο τον κόσμο και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό των πιο αδύναμων (ή αδικημένων) συνανθρώπων μας. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.

Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.

Εκδηλώσεις διάχυσης:

Εμπλοκή και συνεργασία των μαθητών και των δύο τμημάτων (Ολοήμερου και Κλασικού) στην υλοποίηση δραστηριοτήτων και επηρειών, αλλά ακόμη και στους γονείς τους . Ανάρτηση δράσεων και παραγόμενων αποτελεσμάτων στο Blog του Νηπιαγωγείου Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου Αγίας Άννας στον Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ

