

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 9310165

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Αγίων Αναργύρων είναι μονοθέσιο, βρίσκεται μέσα στο χωριό και συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο αλλά έχει ξεχωριστή είσοδο και είναι κτιριακά αυτόνομο. Είναι πέτρινο, ισόγειο, έχει εύκολη πρόσβαση και διαθέτει ράμπα ΑΜΕΑ. Έχει κοινό αύλειο χώρο με το Δημοτικό σχολείο, ο οποίος είναι πολύ μεγάλος, εκτείνεται περιφερειακά γύρω από το σχολείο και διαθέτει ένα γήπεδο μπάσκετ. Στην προέκταση της αυλής υπάρχει ένα περιαστικό δάσος που ανήκει στο σχολείο και είναι περιφραγμένο. Οι τουαλέτες βρίσκονται σε εξωτερικό χώρο, σε ένα μικρό κτίριο και είναι κοινές με το Δημοτικό σχολείο αλλά έχουν διαμορφωθεί κατάλληλα και για τα παιδιά του νηπιαγωγείου. Στην αυλή υπάρχουν δύο είσοδοι και οι μαθητές μπορούν να εισέλθουν από όποια επιθυμούν.

Το Νηπιαγωγείο λειτουργεί με το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα που απαρτίζεται από τη νηπιαγωγό και Προϊσταμένη του σχολείου και τη δασκάλα των αγγλικών. Στο σχολείο φοιτούν και μαθητές/τριες που έρχονται από διπλανά χωριά και μετακινούνται με ταξί. Ο αριθμός των μαθητών κατά τη φετινή χρονιά ήταν πολύ μικρός, αφού φοιτούσαν μόνο 2 νήπια. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από κοινωνικά, οικονομικά και μορφωτικά στρώματα μεσαίου και χαμηλού επιπέδου, γεγονός που διαμορφώνει αντίστοιχα τα χαρακτηριστικά τους. Πολλές δράσεις σχεδιάζονται σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο και με τις οικογένειες των μαθητών, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου και του μαθητικού πληθυσμού.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι ευρύχωρη και διαθέτει τα βασικά τεχνολογικά μέσα. Ο εξοπλισμός του σχολείου από υλικοτεχνική άποψη και παιδαγωγικά μέσα κρίνεται επαρκής.

Στο νηπιαγωγείο υλοποιήθηκαν δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες σεβασμού για τον εαυτό, για τον άλλο και το περιβάλλον. Μέσω της διερευνητικής μάθησης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της εξατομικευμένης μάθησης και των εργαστηρίων δεξιοτήτων καλλιεργήθηκε η ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα πρότειναν, σχεδίασαν και υλοποίησαν καινοτόμες δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, ενώ συμμετείχαν σε επιμορφώσεις για την συνεχή βελτίωσή τους στο παιδαγωγικό τους έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου βασίστηκε στις αρχές του ΑΠΣ και του ΔΕΠΠΣ που έχουν θεσπιστεί από το Υπουργείο Παιδείας για την προσχολική εκπαίδευση. Σκοπός και στόχος ήταν η ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών μέσα από μια πληθώρα δραστηριοτήτων, κατάλληλα σχεδιασμένες και προσαρμοσμένες στο ηλικιακό επίπεδο, τις ανάγκες, τα βιώματα αλλά και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Ο χώρος ήταν διαμορφωμένος κατάλληλα ώστε τα παιδιά να επιλέγουν τα κέντρα μάθησης στα οποία ήθελαν να παίξουν την ώρα των ελεύθερων δραστηριοτήτων, ενώ κάθε περιοχή ήταν εξοπλισμένη με το αντίστοιχο παιδαγωγικό υλικό που ευνοούσε το ατομικό αλλά και το συλλογικό παιχνίδι ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών. Το παιχνίδι, είτε αυθόρμητο, είτε οργανωμένο ήταν το κυρίαρχο μέσο μάθησης ώστε τα παιδιά να αναπτυχθούν κινητικά, νοητικά και κοινωνικοσυναισθηματικά.

Οι οργανωμένες δραστηριότητες βασίζονταν στη διαθεματική προσέγγιση και τα σχέδια εργασίας προκύπταν από ιδέες των παιδιών ή των εκπαιδευτικών. Αξιοποιήθηκε συστηματικά η διερευνητική, η ανακαλυπτική μάθηση, η συζήτηση, η τεχνική της ιδεοθύελλας και η ανάπτυξη ιστογραμμάτων. Οι αρχικές ιδέες και πρότερες γνώσεις των μαθητών γύρω από το θέμα ενασχόλησης καταγράφονταν και στη συνέχεια οι δραστηριότητες σχεδιάζονταν ώστε να εξυπηρετούν τις μαθησιακές και παιδαγωγικές ανάγκες. Οι δραστηριότητες ήταν ατομικές και συλλογικές ανάλογα με το είδος τους. Πολύ συχνά, υπήρχε συνεργασία με τα παιδιά του δημοτικού σχολείου ώστε να αυξάνεται η αλληλεπίδραση και η συνεργασία των μαθητών/τριών σε κάθε επίπεδο (ανταλλαγή απόψεων, καταμερισμός εργασιών, λήψη αποφάσεων κ.α.)

Μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήταν η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας, δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, το Σχέδιο Δράσης, το Σχέδιο του Ενεργού Πολίτη, ένα σχολικό πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κι ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning που υλοποιήσαμε κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Τα θέματα που επιλέγονταν ήταν εναρμονισμένα με τις θεματικές που ασχολούμασταν σε κάθε χρονική περίοδο, τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις ανάγκες της ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Η χρήση των ΤΠΕ ως διδακτικό εργαλείο αλλά και η διάχυση των δράσεων στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας διευκόλυνε την ενημέρωση και τη διάχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, συμβάλλοντας καθοριστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τέλος, η αξιολόγηση υπήρξε αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, γινόταν σε διάφορα επίπεδα και είχε αρχικό, διαμορφωτικό και τελικό χαρακτήρα. Η αρχική αφορούσε τις πρότερες γνώσεις των μαθητών, την καταγραφή και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών αναγκών. Κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δράσεων είχε διαμορφωτικό, περιγραφικό και ανατροφοδοτικό χαρακτήρα και συνέβαλε στην ομαλή και αποτελεσματική διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. Η τελική αξιολόγηση αφορούσε τα παραγόμενα αποτελέσματα, τις μεθόδους και τα μέσα που χρησιμοποιήσαμε για την υλοποίηση των δράσεων. Περιλάμβανε συζήτηση, ανάπτυξη τελικών ιστογραμμάτων και τη γνώμη των μαθητών για το τι τους άρεσε και τι όχι, τι τους δυσκόλεψε, τι μάθανε κ.λπ. Σε άλλες δραστηριότητες ήταν περιγραφική και σε άλλες γίνονταν με ερωτηματολόγιο που περιλάμβανε αυτοαξιολόγηση από τους ίδιους τους μαθητές και ετεροαξιολόγηση από τις εκπαιδευτικούς. Πολλές φορές χρησιμοποιήθηκε η συνέντευξη ενώ πολλές δραστηριότητες και ομαδικές εργασίες λειτούργησαν ως προϊόν μεταγνώσης και αξιολόγησης. Οτιδήποτε είχε γραπτή μορφή συμπεριλήφθηκε στο φάκελο με τις εργασίες των παιδιών, τον οποίο πήραν τα παιδιά στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

1. Σχέδιο Δράσης: [«Το σχολείο που ονειρεύομαι!»](#)

2. Σχέδιο Ενεργού Πολίτη: [«Το μικρό δασάκι»](#)

3. Εργαστήρια Δεξιοτήτων:

- [«Είσαι το κομμάτι που μου λείπει!»](#)
- [«Το δεντρόσπιτο με τα ζώακια των δικαιωμάτων»](#)
- [«Παίζουμε και μαθαίνουμε στην αυλή μας!»](#)
- [«Περνά περνά η μέλισσα!»](#)

4. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning: [“Junior Travellers in Europe”](#)

5. Δράσεις για το περιβάλλον:

- [«Δεντρολιχουδιά... για ζώακια και πουλάκια»](#)
- [«Ο κροκόδειλος του δάσους»](#)
- [«Το δεντρόσπιτο της φιλίας»](#)
- [«Ρεντ, μπελάς στο δάσος!»](#)

6. Άλλες δράσεις:

- [Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού](#)
- [«Τα βιβλία ταξιδεύουν στην τάξη μας»](#)
- [«Χριστουγεννιάτικη κάρτα»: Συμμετοχή στη δράση της Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας](#)
- [Χριστουγεννιάτικο επιτραπέζιο παιχνίδι](#)
- [Χριστουγεννιάτικο δέντρο με Landart](#)
- [Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της βίας στο σχολείο](#)
- [Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2025](#)
- [Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού βιβλίου](#)
- [14^{ος} Καλλιτεχνικός Διαγωνισμός: «Ναι στην ομάδα. Ναι στη φιλία. Όχι στη βία. Όχι στον αποκλεισμό»](#)
- [«Τρέφομαι σωστά»](#)
- [Γιορτή της μητέρας](#)

[Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο](#)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη φετινή χρονιά δεν υπήρξε καθόλου σχολική διαρροή καθώς οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί προσέρχονταν κανονικά στο σχολείο σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Όλα τα μαθήματα έγιναν διαζώσης γιατί δεν προέκυψε κάποια ιδιαίτερη συνθήκη και η φοίτηση ήταν πλήρης και συστηματική.

Ένα παιδί πήρε μετεγγραφή στην αρχή της σχολικής χρονιάς για οικογενειακούς λόγους (προγραμματισμένη μετοίκηση στην πόλη).

Οι μαθητές προσέρχονταν και αποχωρούσαν εγκαίρως από το σχολείο, ενώ ο ένας μετακινούνταν με ΤΑΞΙ καθώς ερχόταν από διπλανό χωριό.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνεργαζόμασταν με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο ώστε να βοηθήσουμε τα παιδιά κατά τη μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα, και οι μαθητές να γνωρίσουν το επερχόμενο σχολικό περιβάλλον.

Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία του σχολείου
- Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών/ μαθητριών μεταξύ τους αποτέλεσε έναν από τους πιο σημαντικούς και πρωταρχικούς στόχους κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Οι μαθητές αφού γνωρίστηκαν μεταξύ τους ανέπτυξαν σταδιακά σχέσεις συνεργασίας αλλά και κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Η διαχείριση των συγκρούσεων γινόταν με συζήτηση και διάλογο καθώς τα παιδιά εξασκήθηκαν πολύ στο να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους και καλλιέργησαν δεξιότητες φιλίας. Το κλίμα της τάξης ήταν πολύ ευχάριστο και το χαρακτήριζε η ηρεμία και η προθυμία. Οι δραστηριότητες, τα μέσα αλλά και το υλικό που επιλέχθηκαν φαίνεται να λειτούργησαν πολύ θετικά στο να αναπτυχθεί ένα δημοκρατικό περιβάλλον όπου οι μαθητές εκφράζονταν ελεύθερα. Η αλλαγή στη συμπεριφορά των μαθητών από την αρχή ως το τέλος της σχολικής χρονιάς είναι εμφανής και διακρίνεται για την καλή επικοινωνία σε πολλαπλά επίπεδα, γεγονός που δείχνει ότι η κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη έχει εξελιχθεί ιδιαίτερα. Η συνεργασία με παιδιά από άλλα σχολεία κι από άλλες χώρες, η συνύπαρξη με τα μεγαλύτερα παιδιά, οι κοινές δράσεις με το μαθητικό δυναμικό του δημοτικού σχολείου, οι διάφορες εκδηλώσεις και οι συναναστροφές με πληθώρα ατόμων εμπλούτισαν τον γνωστικό, τον κοινωνικό και συναισθηματικό κόσμο των παιδιών προσφέροντας νέες εμπειρίες, πολλαπλές αναπαραστάσεις και κυρίως δημιουργικές και ευχάριστες στιγμές.

Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες δράσεις που συνέβαλλαν στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των μαθητών:

- Πρόγραμμα eTwinning: [“Junior Travellers in Europe”](#)
- [«Το δεντρόσπιτο με τα ζώακια των διακιωμάτων»](#)
- [«Δεντρολιχουδιά... για ζώακια και πουλάκια»](#)
- [«Χριστουγεννιάτικη κάρτα»: Συμμετοχή στη δράση της Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας](#)
- [Χριστουγεννιάτικο επιτραπέζιο παιχνίδι](#)
- [«Ο κροκόδειλος του δάσους»](#)
- [«Το δεντρόσπιτο της φιλίας»](#)
- [«Το σχολείο που ονειρεύομαι!»](#)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλές. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί είχαν προσωπική επαφή και διαρκή επικοινωνία με τα παιδιά. Ο μικρός αριθμός των μαθητών μας έδωσε την ευκαιρία να βοηθήσουμε το καθένα ξεχωριστά, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και συναισθηματικές του ανάγκες. Παράλληλα, ως εκπαιδευτικοί προωθήσαμε τη συλλογική εργασία και δώσαμε ιδιαίτερη έμφαση στη συζήτηση και στο διάλογο. Οι σχέσεις μας με τους μαθητές διακρίνονταν για τον αμοιβαίο σεβασμό, τη συνεργασία, την αμεσότητα και τη φιλικότητα. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί παρείχαμε ευκαιρίες για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των παιδιών, για δημιουργική συνεργασία μεταξύ των μαθητών / μαθητριών και για συλλογικές δράσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας αναπτύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό και ήταν πολύ καλές. Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί ενημερώσαμε όλους τους γονείς εκτενώς για το σκοπό, τους στόχους και το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου καθώς και για τον τρόπο που θα δουλέψουμε. Στη συνέχεια και σε τακτά χρονικά διαστήματα ενημερώνουμε τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών αλλά και για οτιδήποτε προέκυπτε. Η επικοινωνία για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου γινόταν κυρίως προφορικά (δια ζώσης) και ενίοτε γραπτά μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας ή με ενημερωτικά σημειώματα και αφίσες ανάλογα με την περίπτωση. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου όπου αναρτούσαμε τις δραστηριότητες που κάναμε με τους μαθητές κι έτσι υπήρχε η δυνατότητα να παρακολουθούν πιο άμεσα τις εργασίες των παιδιών και να τις συζητούν μαζί τους. Οι σχέσεις μας με τους γονείς διακρίνονταν για την αμεσότητα στην επικοινωνία, ήταν σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού αλλά και συνεργασίας, γεγονός που ωφέλησε τους μαθητές, τους γονείς αλλά και τις εκπαιδευτικούς. Η ανταπόκριση των γονέων ήταν άμεση και ουσιαστικής σημασίας καθώς βοηθούσαν με κάθε πρόσφορο μέσο συμμετέχοντας ενεργά στις δράσεις του σχολείου. Επίσης, πραγματοποιήσαμε διάφορες εκδηλώσεις ανοιχτού τύπου, στις οποίες συμμετείχαν και οι γονείς, όπως σχολικές γιορτές, ενδοσχολικές επιμορφώσεις που αφορούσαν και τους γονείς, παρουσίαση των προγραμμάτων, των δράσεων, των εργαστηρίων δεξιοτήτων, μουσικοκινητικά δρώμενα και παιχνίδια, συμμετοχή σε καλλιτεχνικό διαγωνισμό ώστε οι μαθητές να επικοινωνήσουν τις εργασίες τους, την προσπάθεια που κατέβαλλαν και άλλα ενδιαφέροντα έργα.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

1. Η ιστοσελίδα του σχολείου: [Νηπιαγωγείο Αγίων Αναργύρων Λάρισας](#)
2. [Γιορτές και εκδηλώσεις παρουσία γονέων:](#)
 - [«28^η Οκτωβρίου 1940»](#)
 - [Χριστουγεννιάτικη γιορτή](#)
 - [Κοπή Βασιλόπιτας](#)
 - [Τσικνοπέμπτη](#)
 - [Σχολική γιορτή για την 25^η Μαρτίου](#)

- [14^{ος} Καλλιτεχνικός Διαγωνισμός: «Ναι στην ομάδα. Ναι στη φιλία. Όχι στη βία. Όχι στον αποκλεισμό»](#)

3. [Συμμετοχή γονέων σε Δίκτυο Συνεργασίας σχολείων](#)

Θετικά σημεία

- Το κλίμα συνεργασίας που υπήρχε ανάμεσα στις δύο εκπαιδευτικούς βοήθησε στο να υπάρχει μία συνέχεια και μία ροή στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου που εναρμονιζόταν πλήρως με τις δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα. Η ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών, η συζήτηση και ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων και του προγράμματος από κοινού συνέβαλε καθοριστικά στο να επιτυγχάνονται οι παιδαγωγικοί στόχοι μέσα σε ένα πολύ ευχάριστο κλίμα.
- Η συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου προσέφερε περαιτέρω δυνατότητες για ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και για συνεργασία όλων των μαθητών μεταξύ τους σε όλα τα επίπεδα.
- Το σχολείο αποτέλεσε ένα ευχάριστο περιβάλλον όπου όλοι οι μαθητές έρχονταν με χαρά και ήταν πρόθυμοι να συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες και δράσεις του σχολείου.
- Οι γονείς ήταν πολύ πρόθυμοι να συνεργαστούν και να βοηθήσουν προς όφελος των παιδιών τους.
- Εμπλουτίσαμε τακτικά και συστηματικά την ιστοσελίδα του σχολείου ([Νηπιαγωγείο Αγίων Αναργύρων Λάρισας](#)) με δραστηριότητες και έργα των απιδιών ώστε να μπορούν να τα βλέπουν και από το σπίτι.
- Η συμμετοχή μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning μας έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσουμε πολλούς μαθητές και μαθήτριες από άλλα σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης, να ανταλλάξουμε ιδέες, να έρθουμε σε επαφή με άλλα μέρη, συνήθειες και πολιτισμούς και να ταξιδέψουμε διαπολιτισμικά σε όλη την Ευρώπη.
- Συμμετείχαμε σε έναν καλλιτεχνικό διαγωνισμό με κεντρικό θέμα: «Ναι στην ομάδα. Ναι στη φιλία. Όχι στη βία. Όχι στον αποκλεισμό» όπου οι μαθητές μας διακρίθηκαν κερδίζοντας το πρώτο βραβείο.
- Προσκαλέσαμε στην τάξη μας ειδικούς και οργανώσαμε δράσεις μαθαίνοντας για τη σημασία της σωστής διατροφής στην υγεία και τη στοματική υγιεινή.
- Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να πειραματιστούν με διάφορα υλικά, να γνωρίσουν επιστημονικά εργαλεία και να συνεργαστούν μεταξύ τους σε καινοτόμα προγράμματα.
- Πραγματοποιήσαμε κοινωνικές εκδηλώσεις όπως σχολικές και εθνικές γιορτές, στις οποίες οι μαθητές συνεργάστηκαν και δούλεψαν συλλογικά.
- Συμμετείχαμε σε εκδηλώσεις της τοπικής κοινότητας (εορτασμούς, παρελάσεις,

εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων κι άλλους τοπικούς φορείς).

Σημεία προς βελτίωση

- Ο μικρός αριθμός των μαθητών δεν επιτρέπει την πραγματοποίηση δράσεων που χρειάζονται μετακίνηση καθώς το κόστος μετακίνησης είναι πολύ μεγάλο με αποτέλεσμα να πραγματοποιούνται ελάχιστες εκπαιδευτικές επισκέψεις. Θα πρέπει να βρεθούν περαιτέρω τρόποι μετακίνησης, ενδεχομένως με τη βοήθεια του Δήμου Κιλελέρ ώστε να πραγματοποιούνται κοινές δράσεις με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ανέλαβε η εκπαιδευτικός και Προϊσταμένη του σχολείου καθώς πρόκειται για μονοθέσιο νηπιαγωγείο που λειτουργεί μόνο το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα. Στα πλαίσια των διοικητικών καθηκόντων φρόντισε εξ αρχής να ελεγχθούν και να επικαιροποιηθούν όλα τα βιβλία και τα αρχεία που πρέπει να τηρούνται στη σχολική μονάδα σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Ενημέρωνε καθημερινά το my school για τις απουσίες των μαθητών και επιβεβαίωνε τα δεδομένα στα χρονικά διαστήματα που ορίζονται. Επίσης, ενημέρωνε το βιβλίο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και φρόντιζε για την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Συγκαλούσε το Σύλλογο Διδασκόντων που συναποτελείται από την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας σε τακτικές και έκτακτες συνελεύσεις ώστε να ενημερώνεται εξίσου για τα λειτουργικά θέματα του σχολείου και να λαμβάνονται κοινές αποφάσεις για δράσεις και θέματα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν εξίσου για τη διεκπεραίωση των καθηκόντων τους. Η Προϊσταμένη ενημέρωνε τους γονείς για λειτουργικά θέματα του σχολείου, για τις δράσεις και για εκδηλώσεις που οργανώνονταν από διάφορους φορείς με κάθε πρόσφορο μέσο (προφορικά, γραπτά, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και ιστολογίου) παρέχοντας πληρέστατη ενημέρωση.

Η Προϊσταμένη του σχολείου φρόντιζε για την ασφάλεια των μαθητών κατά την προσέλευση, παραμονή και αποχώρηση, όπως και για την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ. Ενημέρωνε τους γονείς και την ιστοσελίδα του σχολείου σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες που αποστέλλονταν από την Α/θμία Λάρισας, τη Σχολική Σύμβουλο, τον ΕΟΔΥ αλλά και κάθε είδους φορέα που σχετίζονταν με την εκπαιδευτική κοινότητα.

Μερίμνησε για τον εξοπλισμό της σχολικής μονάδας με σύγχρονα παιδαγωγικά μέσα προσαρμοσμένα στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και φρόντισε για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου. Σε συνεργασία με το Δήμο Κιλελέρ, το τμήμα καθαριότητας και το τμήμα φροντίδας πρασίνου φρόντιζε για την καθαριότητα του κτιρίου (αίθουσα, τουαλέτες) και του περιαστικού δάσους που υπάρχει στην προέκταση της σχολικής αυλής.

Σχολείο και κοινότητα

Ένας από τους στόχους του Νηπιαγωγείου που αποτέλεσε και σχέδιο δράσης για τη φετινή χρονιά ήταν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία που επιχειρήθηκε μέσα από τη συνεργασία με διάφορους φορείς και την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων και προγραμμάτων. Ο στόχος ήταν να καταστεί το σχολείο ένας ανοιχτός χώρος επικοινωνίας και διαλόγου όλων των εμπλεκόμενων φορέων και να σε συμμετέχουμε σε δράσεις προς όφελος των παιδιών. Συγκεκριμένα, το σχολείο μας υλοποίησε το άνοιγμα στην κοινότητα μέσα από:

1. Τη συμμετοχή του σε δράσεις που ήταν κοινές με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο (π.χ. Σχέδιο Δράσης, γιορτές, εκδηλώσεις, ομιλίες από ειδικούς, εκπαιδευτική επίσκεψη κ.α.). Η συνεργασία των δύο σχολείων ήταν στενή και πολλά θέματα που αφορούσαν τη σχολική κοινότητα αποφασίζονταν από κοινού λαμβάνοντας πάντα ως γνώμονα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και τη διαφορετική σχολική βαθμίδα που φοιτούν. Οι σχέσεις των δύο εμπλεκόμενων σχολικών μονάδων ήταν συνεργατικές και υποστηρικτικές.
2. Τη συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας και του Δήμου Κιλελέρ, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν άμεσα σε κάθε εκδήλωση του σχολείου και ενίσχυσαν κάθε δράση μας (οικονομικά, υλικά και έμπρακτα π.χ. προσφέροντας χειρωνακτική εργασία).
3. Τη στενή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών που βοήθησαν ποικιλοτρόπως σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Συγκεκριμένα, συνέβαλαν έμπρακτα στην διαμόρφωση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων προσφέροντας προσωπική εργασία. Συγκέντρωσαν επιτραπέζια παιχνίδια, παραμύθια και λογοτεχνικά βιβλία και εμπλουτίσαμε τη σχολική βιβλιοθήκη. Έφεραν φυτά και βότανα για τη δημιουργία του σχολικού κήπου. Κάλυψαν διάφορες εκδηλώσεις προσφέροντας κεράσματα και αναμνηστικά δώρα στα παιδιά. Επίσης, οργάνωσαν εκδηλώσεις στο χωριό (π.χ. χριστουγεννιάτικο και αποκριάτικο πάρτυ) με σκοπό τα έσοδα να διατεθούν για τις ανάγκες του σχολείου. Τέλος, ενίσχυσαν οικονομικά την εκπαιδευτική επίσκεψη στην Ελάτεια, στο Κτήμα Συρμακέζη και στους Νέους Πόρους, καθώς ο αριθμός των μαθητών ήταν μικρός με αποτέλεσμα το κόστος της μετακίνησης να είναι πολύ μεγάλο.
4. Τη συμμετοχή του σε δίκτυα σχολείων με σκοπό την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων αλλά και την υλοποίηση κοινών δράσεων.
5. Τη συμμετοχή σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning όπου εκπαιδευτικοί και παιδιά ήρθαν σε επαφή με παιδιά από άλλες χώρες της Ευρώπης, αντάλλαξαν ιδέες και συμμετείχαν σε κοινές δράσεις.
6. Τη συνεργασία με την Υπεύθυνη Σχολικών Προγραμμάτων της Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας στα πλαίσια υλοποίησης ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ενός προγράμματος φιλαναγνωσίας.

7. Τη συνεργασία με την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της φύσης και το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Μαθαίνω για τα οικοσυστήματα και τα Δάση» στα πλαίσια υλοποίησης περιβαλλοντικών δράσεων και προγραμμάτων.
8. Τη συνεργασία με το Δασαρχείο και με την Προϊσταμένη της Δ/νσης Συντονισμού και Επιθεώρησης Δασών Θεσσαλίας & Στερεάς Ελλάδας με την οποία συζητήσαμε για την αναδιαμόρφωση, τον καλλωπισμό του περιαστικού δάσους που βρίσκεται στο σχολείο καθώς και τη δημιουργία ενός βοτανικού κήπου.
9. Τη συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ και τη συμμετοχή μας στον 14^ο Καλλιτεχνικό Διαγωνισμό που είχε ως θέμα: [«Ναι στην ομάδα. Ναι στη φιλία. Όχι στη βία. Όχι στον αποκλεισμό»](#), όπου κερδίσαμε το 1^ο βραβείο με μια ομαδική εργασία. Η εκδήλωση ήταν ανοιχτή για το κοινό και έγινε παρουσία γονέων.
10. Τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα του χωριού με τη συμμετοχή στις εθνικές γιορτές και τις υπόλοιπες εκδηλώσεις που λειτούργησε θετικά στη σύνδεση με τις συνήθειες του τόπου και την ανάπτυξη σχέσεων με την ευρύτερη κοινότητα.
11. Τη συνεργασία με το Κέντρο Υγείας Τυρνάβου στα πλαίσια υλοποίησης δράσεων για τη σωστή διατροφή.

Πολλές από τις δράσεις μας κοινοποιούνται στη σχολική κοινότητα μέσα από την οργάνωση διάφορων εκδηλώσεων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ενώ στο τέλος παρουσιάστηκε το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν στα πλαίσια των περιβαλλοντικών δράσεων, του Σχεδίου Δράσης, της Δράσης του Ενεργού Πολίτη κ.α. Η παρουσίαση έγινε οργανωμένα από τους μαθητές και τις εκπαιδευτικούς (τη νηπιαγωγό και την δασκάλα των αγγλικών) σε μία ανοιχτή εκδήλωση.

Τεκμήρια:

- Το Βιβλίο Πράξεων του σχολείου
- Το Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- Η ιστοσελίδα του [Νηπιαγωγείου Αγίων Αναργύρων](#)

Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες από τις Δράσεις:

- Σχέδιο Δράσης: [«Το σχολείο που ονειρεύομαι!»](#)
- Σχέδιο Ενεργού Πολίτη: [«Το μικρό δασάκι»](#)
- [«Μαθαίνω για τα Οικοσυστήματα και τα Δάση»](#)
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning: [“Junior Travellers in Europe”](#)
- [14^{ος} Καλλιτεχνικός Διαγωνισμός: «Ναι στην ομάδα. Ναι στη φιλία. Όχι στη βία. Όχι στον αποκλεισμό»](#)
- [«Τρέφομαι σωστά»](#)

Θετικά σημεία

Η ηγεσία έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη σχολική μονάδα αφιερώνοντας πολύ από τον προσωπικό της χρόνο για την διεκπεραίωση των υποχρεώσεων αλλά και τη σταδιακή βελτίωση των δομών του σχολείου. Συγκεκριμένα:

- Φρόντισε για την τήρηση του αρχείου κι όλων των Βιβλίων και για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Επίσης, φρόντισε για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τη συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα και ενδοσχολικές επιμορφώσεις που αφορούσαν και τους γονείς.
- Υλοποίησε Σχέδια Δράσης και ενεργούς πολιτειότητας που συνέβαλλαν στην ποιοτική και αισθητική αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.
- Ενίσχυσε την παιδαγωγική αξία του σχολείου μέσα από δράσεις που ενισχύουν τη μάθηση και τη συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με τις/τους εκπαιδευτικούς.
- Ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών και των γονέων σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με την εμπλοκή φορέων.
- Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε ανοιχτές γιορτές και επετειακές εκδηλώσεις ως αναπόσπαστο κομμάτι της τοπικής κοινωνίας.
- Η διάχυση καλών πρακτικών αλλά και η ενημέρωση των εμπλεκομένων, γινόταν με συστηματικό τρόπο μέσω της σχολικής ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάπτυξη συνεργασίας και η οργάνωση από κοινού δράσεων με αλλά Νηπιαγωγεία.
- Η οργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων και η εύρεση μιας λύσης για οικονομικότερη μετακίνηση καθώς ο αριθμός των μαθητών είναι μικρός και το κόστος που αντιστοιχεί στον καθένα πολύ μεγάλο.
- Η οργάνωση περισσότερων επισκέψεων με φορείς επιστημονικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024 -2025 συμμετείχαν σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς και διακρίνονται στις ακόλουθες:

1) Ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από το Νηπιαγωγείο Αγίων Αναργύρων σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).

- «Προσαρμοστικότητα και Διαχείριση Αλλαγών στις Εκπαιδευτικές Μονάδες». Διάρκεια: 15 ώρες (15/9/2024 – 29/9/2024).
- «Διδάσκοντας Βιωματικά: Τεχνικές Διδασκαλίας και Βιωματική Μέθοδος». Διάρκεια: 15 ώρες (15/9/2024 – 29/9/2024).
- «Αξιολόγηση Μαθητή». Διάρκεια: 15 ώρες (15/9/2024 – 29/9/2024).
- «Εκπαιδεύοντας Ενήλικες στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Δυνατότητες & Προοπτικές». Διάρκεια: 15 ώρες (24/9/2024 – 8/10/2024).

2) Ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από το «Δίκτυο Νηπιαγωγείων των 3^{ου} – 19^{ου} – 27^{ου} – 56^{ου} – 61^{ου} Λάρισας και Αγίων Αναργύρων» και το «Δίκτυο – Κοινότητα Εκπαιδευτικής Πρακτικής».

- «Αγάπη δίχως όρια;» Διάρκεια: 3 ώρες (11/10/2024).
- «Παιδί και οικογένεια – Προκλήσεις & προοπτικές». Διάρκεια: 3 ώρες (22/10/2024).
- «Μεθοδολογία STEM, EU Code Week & Κωδικοποίηση». Διάρκεια: 3 ώρες (30/10/2024).
- «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία» Διάρκεια: 3 ώρες (26/11/2024).
- «Η κούκλα ως εκπαιδευτικό εργαλείο». Διάρκεια: 3 ώρες (20/1/2025).
- «Πρώτες Βοήθειες σε παιδιά και ψυχολογική υποστήριξη» Διάρκεια: 3 ώρες (28/5/2025).

3) Ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. "Μαθαίνω για τα Οικοσυστήματα και τα Δάση" της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης.

- «Σχεδιάζω περιβαλλοντικό μονοπάτι στον αστικό ιστό, στο κοντινό πάρκο, στο δάσος». Διάρκεια: 3 ώρες (6/3/2025).
- «Τα Δάση αντιμέτωπα με την κλιματική αλλαγή». Διάρκεια: 2 ώρες (11/3/2025).
- «Λογοτεχνία και Δάσος». Διάρκεια: 2 ώρες (18/3/2025).

4) Άλλες επιμορφώσεις από διάφορους φορείς:

- «Παίζω και μαθαίνω να συγκεντρώνομαι». Διοργάνωση: Περιφερειακή Επόπτρια Ποιότητας της Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. (5/9/2024).
- «Παροχή Α' Βοηθειών σε Επείγουσες Καταστάσεις - Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση με χρήση Απινιδωτή (ΚΑΡΠΑ/ΑΕΑ)». Διοργάνωση: Επιμόρφωση Ζωής και ΠΕΠΦΑ ν. Λάρισας. Διάρκεια: 2 ώρες (27/9/2024).
- «Ανακαλύπτω τη Λάρισα των Μουσείων». Διοργάνωση: Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας σε συνεργασία με την Αντιδημαρχία Πολιτισμού του Δήμου Λαρισαίων. Διάρκεια: 2 ώρες (17/10/2024).
- «Ιστοριογραφική: Θεωρητική προσέγγιση και Εφαρμογή στην τάξη του Νηπιαγωγείου». Διοργάνωση: 13ο Νηπιαγωγείο Λάρισας. Διάρκεια: 2 ώρες (10/12/2024).
- «Αφήγηση παραμυθιού». Διοργάνωση: Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Λάρισας σε συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας και Αθλητισμού, την Αντιδημαρχία

Πολιτισμού και το Μουσείο Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. 22/1/2025

- «Η καινοτόμα θεματική/διεπιστημονική προσέγγιση «Ιστοριογραμμής (Storyline)». Διοργάνωση: Περιφερειακή Επόπτρια Ποιότητας της Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Διάρκεια: 5 ώρες (13/3/2025).
- «Διαχείριση του πένθους στη Σχολική Κοινότητα». Διοργάνωση: Δ/νση ΠΕ Λάρισας και Συμβουλευτικό Κέντρο ΜΕΡΙΜΝΑ. Διάρκεια: 3 ώρες (20/3/2025)
- «Συνδημιουργώντας δεσμούς στη σχολική κοινότητα – Προσεγγίσεις μέσω παραμυθιών» Διοργάνωση: Περιφερειακή Επόπτρια Ποιότητας Εκπαίδευσης Θεσσαλία σε συνεργασία με ΟΚΑΝΑ. Ιανουάριος 2025 – Ιούνιος 2025. Διάρκεια: 20 ώρες.

5) Πιστοποιήσεις:

- «Ειδική Αγωγή: Διαφοροποιημένες Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις». Πιστοποίηση Επιμόρφωσης από το Κ.Ε.ΔΙ. ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Διάρκεια: 420 ώρες/8 μονάδες ECTS (25/3/2024 – 25/12/2024).
- «Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση – CHAT GPT». Διοργάνωση: Ε.Ε.Π.Ε.Κ. Διάρκεια: 400 ώρες (2/12/2024 – 16/3/2025).
- «ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ». Διοργάνωση ΕΚΔΔΑ Κωδικός Πιστοποίησης: 11.10.283.3268. Διάρκεια: 70 ώρες (3/2/2025 – 14/2/2025).
- Πιστοποίηση Επιμόρφωσης των μελών ομάδων δράσης, στελεχών εκπαίδευσης και υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών των σχολικών μονάδων για την αξιοποίηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr. Μάθημα 1ο - Προσθήκη/διαγραφή των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών των σχολικών μονάδων. Μάθημα 3ο - Διαχείριση αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Μάρτιος 2025.

Τέλος, η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου συμμετείχε στις συσκέψεις που οργανώθηκαν από τον Επόπτη Ποιότητας Ν. Λάρισας για Διευθυντές/ντριες και Προϊσταμένους/ες Σχολικών μονάδων Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Λάρισας (22/1/2025, 21/2/2025).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί έχοντας ως μέλημα τη διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών αλλά και των ίδιων συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που ενίσχυσαν την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων, την απόκτηση νέων γνώσεων και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων, κινητικών, συναισθηματικών, κοινωνικών κ.α. Τα προγράμματα ήταν συμβατά με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ, στηρίζονταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και συνδέονταν μεταξύ τους ώστε να υπάρχει μία αλληλουχία αλλά και εξέλιξη στις δράσεις. Συγκεκριμένα, το Νηπιαγωγείο συμμετείχε στα εξής προγράμματα:

- Συμμετοχή και υλοποίηση σχολικού προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- Συμμετοχή στο Διεθνές Δίκτυο: «Μαθαίνω για τα Οικοσυστήματα και τα Δάση», της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης με το πρόγραμμα: «Μια φορά κι έναν καιρό σε ένα δάσος μαγικό!» και με περιβαλλοντικές δράσεις (π.χ. Δεντρολιχουδιές, δημιουργία βοτανικού κήπου κ.α.).
- Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με θέμα: «Junior Travellers in Europe”
- Συμμετοχή στο SYNAPSES International Course 2025 που θα διεξαχθεί στο Μαραθώνα από 29/6/2025 έως 4/7/2025. Το σχολείο μας θα συμμετάσχει στα θερινά μαθήματα καθώς επιλέχθηκε από την επιτροπή του ΙΕΠ για το Σχέδιο Ενεργού Πολίτη που υλοποίησε κατά τη φετινή χρονιά ώστε να παρουσιάσει τις καλές πρακτικές που εφάρμοσε.

Θετικά σημεία

- Η επιθυμία των εκπαιδευτικών να εξελίσσονται και να βελτιώνονται μέσα από την παρακολούθηση διαφόρων επιμορφώσεων.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς και φορείς στα πλαίσια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα που μπορούν να προτείνουν και οι ίδιοι.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να εφαρμόζουν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα και να αποκτούν νέες γνώσεις και εμπειρίες.
- Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών μέσα από την εφαρμογή Σχεδίων Δράσεων και Ενεργούς Πολιτειότητας που προωθούν την ενεργό συμμετοχή, αναπτύσσουν περαιτέρω την υπευθυνότητα αλλά και τη συλλογικότητα μέσα στη σχολική κοινότητα.
- Η βελτίωση της εικόνας του σχολείου αλλά και του παιδαγωγικού ρόλου των εκπαιδευτικών μέσα από την κοινοποίηση των δράσεων.
- Η ηθική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών που προκύπτει από όλα τα παραπάνω.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί μια διαρκή ανάγκη αλλά και ένα συνεχές σημείο προς βελτίωση αφού ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ενημερώνεται σε τακτική βάση για τις εκπαιδευτικές εξελίξεις και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας ώστε να αποτελεί τον σύγχρονο εκπαιδευτικό του 21ου αιώνα που είναι πρόθυμος αλλά και νιώθει ικανός να συμμετέχει και να υλοποιεί εθνικά αλλά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης ολοκληρώθηκε επιτυχώς σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό του. Στην υλοποίησή του συμμετείχαν ενεργά οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/τριες, οι γονείς και άλλοι εμπλεκόμενοι φορείς. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν και τα αποτελέσματα που προκύπτουν είναι πολύ θετικά για τη σχολική κοινότητα. Τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν είναι επαρκή και η αξιολόγηση έδειξε την ανάγκη για συνέχιση παρόμοιων δράσεων που έχουν πολλά παιδαγωγικά οφέλη. Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης περιλαμβάνει την αναδιαμόρφωση τριών (3) ξεχωριστών χώρων που είναι: 1. Μία κενή αίθουσα του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου 2. Η σχολική αυλή 3. Η φροντίδα του περιαστικού δάσους που υπάρχει στο σχολείο και η δημιουργία ενός βοτανικού κήπου μέσα σε αυτό. Οι Δράσεις υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών/τριών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων είναι πολλαπλά και πολυεπίπεδα, αφορούν όλη τη σχολική κοινότητα και διακρίνονται στα παρακάτω:

1) Παιδαγωγικά και μαθησιακά αποτελέσματα:

- Τα παιδιά ήρθαν πιο κοντά στη φύση, έμαθαν να αγαπούν και να φροντίζουν το

περιβάλλον αναπτύσσοντας περιβαλλοντική υπεύθυνη συμπεριφορά.

- Ανέπτυξαν κοινωνικές, κινητικές και γνωστικές δεξιότητες. Έμαθαν να συνεργάζονται μεταξύ τους, να συμμετέχουν ισότιμα στις εργασίες, να αναλαμβάνουν ρόλους και ευθύνες.
- Παίζουν περισσότερο στα καινούργια επιδαπέδια και επιτραπέζια παιχνίδια σύμφωνα με κανόνες που θέσπισαν τα ίδια και διασκεδάζουν.
- Κατανόησαν πως οργανώνεται μια σχολική βιβλιοθήκη.
- Ενισχύθηκε η βιωματική και συνεργατική μάθηση και μέσα από τη διαθεματική προσέγγιση προσεγγίστηκαν όλοι οι μαθησιακοί τομείς.

2) Αποτελέσματα για την σχολική κοινότητα:

- Δημιουργήθηκαν νέοι χώροι, ελκυστικοί και ασφαλείς για τα παιδιά που προσφέρουν νέες ευκαιρίες για μάθηση.
- Αναπτύχθηκε η συνεργασία όλων των εμπλεκομένων μελών (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, δημόσιων και τοπικών φορέων).
- Το σχολείο ενεπλάκη ενεργά σε δημιουργικές δράσεις που το κάνουν πιο φιλικό, και αρεστό στους μαθητές, καλλιεργεί αξίες φιλίας, βοήθειας αλλά και περιβαλλοντικά υπεύθυνη συμπεριφορά.
- Η διαρκής επικοινωνία βοήθησε στο να κοινοποιούνται οι δράσεις και το σχολείο να είναι πιο «ανοιχτό» στην κοινωνία.

3) Αποτελέσματα για την εκπαιδευτική κοινότητα:

- Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν ικανότητες συνεργασίας, οργάνωσης και σχεδιασμού των δράσεων μεταξύ τους, με τους μαθητές αλλά και τους υπόλοιπους φορείς .
- Μέσα από την ισότιμη συμμετοχή τους στις εργασίες αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού.
- Εμπλούτισαν τον παιδαγωγικό ρόλο, ασχολήθηκαν με νέα προγράμματα, έδρασαν ως οργανωτές, ως συντονιστές, ως εμπνευστές αλλά και ως παράδειγμα για τους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκε κάποια δυσκολία που να αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Το σχολείο που ονειρεύομαι!

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι να αναδιαμορφωθεί και να αξιοποιηθεί παιδαγωγικά η **αυλή** του σχολείου και μία **αίθουσα διδασκαλίας** του Δημοτικού Σχολείου ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες για εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ελεύθερο παιχνίδι και συλλογικές δράσεις (π.χ. γιορτές, εκδηλώσεις και παρουσιάσεις).

Η αυλή αποτελεί έναν βασικό χώρο του σχολείου όπου τα παιδιά παίζουν, κινούνται, επικοινωνούν και διασκεδάζουν. Η αναδιαμόρφωση της με δράσεις στις οποίες θα συμμετέχουν ενεργά τα παιδιά, οι γονείς αλλά και τοπικοί φορείς, όπως π.χ. δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και καλλωπισμός κήπου με λουλούδια στοχεύει στην διαμόρφωση ενός ασφαλούς χώρου που θα καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών/τριών σε κάθε επίπεδο.

Αντίστοιχα, η αναδιαμόρφωση μιας σχολικής αίθουσας με κέντρα μάθησης και κατάλληλο εξοπλισμό (π.χ. επιτραπέζια παιχνίδια, βιβλία κ.α) στοχεύει στην ποιοτική αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου μέσα από ποικίλες δράσεις που θα εναρμονίζονται με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις για τη διαμόρφωση των 3 χώρων (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στο Δημοτικό Σχολείο, περιαστικό δάσος και σχολική αυλή) περιγράφονται με χρονολογική σειρά. Γίνονται παράλληλα ή εναλλάσσονται αλλά για λόγους ευκολίας οι ενέργειες σε κάθε χώρο περιγράφονται ξεχωριστά.

11/10/2024: Συνεδριάσαμε οι Σύλλογοι Διδασκόντων (Νηπιαγωγείου και συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου) και συναποφασίσαμε τη θεματολογία για το Σχέδιο Δράσης. Καταρτίσαμε ένα πλάνο δράσεων και αρμοδιοτήτων. Καταγράψαμε τα υλικά που θα χρειαστούμε, το χρονικό πλαίσιο της υλοποίησης αλλά και τους φορείς που μπορούμε να απευθυνθούμε για βοήθεια.

14/10/2024: Ενημερώσαμε τους μαθητές/τριες και τους γονείς του για το Σχέδιο Δράσης, δώσαμεερωτηματολόγια και καταγράψουμε τις ιδέες και τα ενδιαφέροντά τους σχετικά με τη διαμόρφωση των χώρωνκαι τη δυνατότητα συμμετοχής τους.

Αφού ενημερώσαμε όλους τους αρμόδιους συνεργαζόμενους φορείς (Δήμο Κιλελέρ και τοπική κοινότητα) ξεκινήσαμε τις ακόλουθες ενέργειες:

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων:

21/10/2024 – 23/10/2024: Καθαρίσαμε και τακτοποιήσαμε τη σχολική αίθουσα του Δημοτικού Σχολείου με τη συμβολή των γονέων ώστε να λειτουργεί ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

24/10/2024: Καταγράψαμε τις απόψεις των μαθητών/τριών σχετικά με τον εξοπλισμό που θέλουν να διαθέτει η νέα αίθουσα αλλά και τις δραστηριότητες/δράσεις θα τους άρεσε να πραγματοποιούμε.

25/10/2024: Διαμορφώσαμε κατάλληλα την αίθουσα και κάναμε γιορτή για την «28^η Οκτωβρίου 1940».

18/12/2024: Πραγματοποιήσαμε τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή και διακοσμήσαμε ανάλογα την αίθουσα που το προηγούμενο διάστημα (10-17/12/2024) είχε μετατραπεί σε χριστουγεννιάτικο καλλιτεχνικό εργαστήρι.

13/1/2025: Συλλέξαμε και ταξινομήσαμε τα επιτραπέζια παιχνίδια που συγκεντρώθηκαν στο σχολείο ώστε να εξοπλιστεί με αυτά η αίθουσα και να παίζουμε όταν δεν μπορούμε να βγούμε στην αυλή αλλά και όταν το επιθυμούμε.

21/1/2025: Κόψαμε τη βασιλόπιτα παρουσία γονέων.

24/3/2025: Πραγματοποιήσαμε τη σχολική γιορτή για την «25^η Μαρτίου»

2/4/2025: Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου διοργανώσαμε σχετικές δράσεις φιλιαναγνωσίας και συναποφασίστηκε με τα παιδιά ο εξοπλισμός της σχολικής βιβλιοθήκης (που βρίσκεται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων) με λογοτεχνικά βιβλία και παραμύθια.

29/4/2025: Συλλέξαμε και ταξινομήσαμε τα βιβλία που έφεραν τα παιδιά ανάλογα με το είδος, τη θεματολογία και την ηλικία που απευθύνονται.

Περιαστικό δάσος:

2/12/2024: Συμμετείχαμε στη δράση: «Δεντρολιχουδιά για ζωάκια και πουλιά» της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης και του Διεθνούς Δικτύου ΠΕ: «Μαθαίνω για τα Οικοσυστήματα και Δάση». (<https://blogs.sch.gr/nipaganarglar/2024/12/05/dentrolichoydia-gia-zoakia-kai-poylakia/>)

18/3/2025: Συναντηθήκαμε στο Δασαρχείο με την Προϊσταμένη της Δ/νσης Συντονισμού και Επιθεώρησης Δασών Θεσσαλίας & Στερεάς Ελλάδας και συζητήσαμε για την αναδιαμόρφωση, τον καλλωπισμό του περιαστικού δάσους που βρίσκεται στο σχολείο καθώς και τη δημιουργία ενός βοτανικού κήπου.

24/3/2025 Ενημερώσαμε τους γονείς για τη δημιουργία του βοτανικού και καλλωπιστικού κήπου, για τα υλικά που θα χρειαστούμε (βότανα, λουλούδια, σκαπτικά εργαλεία κ.α.) και τις εργασίες που θα πραγματοποιηθούν.

26/3/2025: Καθαρίσαμε το περιαστικό δάσος και τη σχολική αυλή μαζί με τα παιδιά λαμβάνοντας όλα τα μέτρα υγιεινής και ασφάλειας (γάντια, σακούλες απορριμμάτων, διαρκής επίβλεψη από τους/τις εκπαιδευτικούς).

26/3/2025 Υπάλληλοι του Δήμου από την υπηρεσία πρασίνου και της τοπικής κοινότητας καθάρισαν και σκάψανε το περιαστικό δάσος ώστε να διαμορφωθεί ο χώρος για τη δημιουργία του βοτανικού κήπου.

27/3/2025: Φτιάξαμε ένα αρχικό ιστόγραμμα με τα παιδιά και καταγράψαμε τι υπάρχει στο «μικρό δασάκι», τι μπορούμε να κάνουμε και με ποιους τρόπους θα το φροντίζουμε.

28/3/2025: Οι μαθητές χαρτογράφησαν το δάσος, έκαναν μελέτη πεδίου, κατέγραψαν τα είδη της πανίδας και αποτύπωσαν τις ιδέες τους μέσω της ζωγραφικής.

11/4/2025: Δημιουργήσαμε έναν βοτανικό κήπο στο περιαστικό δάσος με την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών/τριών σε όλες τις διαδικασίες και τα στάδια. Τα παιδιά έσκαψαν, φύτεψαν βότανα στο παρτέρι και σπόρους σε γλαστράκια, τα πότισαν, έφτιαξαν πινακίδες γράφοντας και ζωγραφίζοντας τα είδη των φυτών και τις τοποθέτησαν στο παρτέρι. Έπειτα κάναμε ένα ημερολόγιο ποτίσματος και μοιράσαμε αρμοδιότητες για τη φροντίδα των φυτών.

20/5/2025: Τα παιδιά κατασκεύασαν μία μακέτα του δάσους.

22/5/2025: Φτιάξαμε ένα 2^ο ιστόγραμμα που αποτυπώνει τι έχει πλέον το δασάκι, τι αποκόμισαν οι μαθητές από τη δημιουργία του βοτανικού κήπου, τη φροντίδα του δάσους κ.α.

23/5/2025: Τα παιδιά συμπλήρωσαν ένα τελικό ερωτηματολόγιο για την αποτίμηση της δράσης και ζωγράρισαν αυτό που τους άρεσε περισσότερο.

Σχολική αυλή:

31/1/2025: Διανείμαμε ερωτηματολόγια στους/στις μαθητές/τριες και στους γονείς τους για να καταγράψουμε τις ανάγκες σχετικά με την αναδιαμόρφωση της αυλής. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες ζωγράρισαν την αυλή του σχολείου όπως την ονειρεύονται.

10/4/2025: Επικοινωνήσαμε με υπεύθυνο του Δήμου Κιλελέρ και τον ενημερώσαμε για την πρόθεσή μας να φτιάξουμε επιδαπέδια παιχνίδια στη σχολική αυλή αλλά και για τα υλικά που θα χρειαστούμε (π.χ. χρώματα, πινέλα κ.α.).

30/4/2025: Προμηθευτήκαμε τα απαραίτητα υλικά και χρώματα από κατάστημα συνεργαζόμενο με το Δήμο Κιλελέρ ώστε να κατασκευάσουμε τα επιδαπέδια παιχνίδια.

2/5/2025 – 12/5/2025: Σχεδιάσαμε και ζωγραφίσαμε 2 παιχνίδια στην αυλή του σχολείου (φιδάκι και κουτσό/διαστημόπλοιο).

23/5/2025: Δώσαμε ερωτηματολόγια σε γονείς και παιδιά για την αποτίμηση των δράσεων.

Όλες οι δράσεις αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/nipaganarglar/> και περιγράφονται αναλυτικά στο [Σχέδιο Δράσης](#) και στο [Σχέδιο του Ενεργού Πολίτη](#).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

«Το σχολείο που ονειρεύομαι!» <https://blogs.sch.gr/nipaganarglar/about/sxediodrasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επειδή η επιμόρφωση αποτελεί μια διαρκή και αέναη ανάγκη για κάθε σύγχρονο

εκπαιδευτικό αλλά και για όλη τη σχολική κοινότητα θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μέσα από τα παρακάτω: • Παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων από αρμόδιους φορείς και δίκτυα • Επιμόρφωση σχετικά με το πρόγραμμα του ΙΕΠ GreenComb που αφορά το ευρωπαϊκό πλαίσιο και την ανάπτυξη ικανοτήτων βιωσιμότητας. • Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς. • Συνεργασία με άλλα ΚΠΕ για τη συστηματική ενασχόληση μας με τα φυτά. • Πρόσκληση και ομιλία από κάποιον γεωπόνο σχετικά με τα λαχανικά που μπορούμε να φυτέψουμε.
