



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



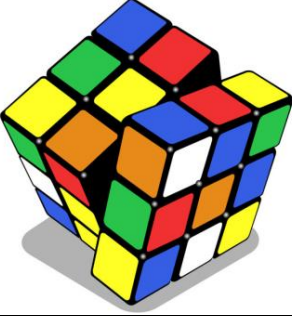
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p>1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΑΥΞΕΝΤΙΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Αυξεντίου
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	27
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην
			
<p>1. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία [Σεισμός – και τώρα τι κάνω;]</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα [Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική]</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [STEM και η γη γυρίζει..]</p>	<p>2. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>[Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ]</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

**Το όραμά μας**

Ο βασικός προσανατολισμός της σχολικής μας μονάδας διαμορφώνεται από το θεωρητικό πλαίσιο που διέπει το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Στόχος του νηπιαγωγείου μας είναι η ουσιαστική καλλιέργεια όλων των δεξιοτήτων που αποτελούν την βάση αυτών που ονομάζονται Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Το όραμά μας είναι μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες που κεντρίζουν το ενδιαφέρον των παιδιών να καλλιεργηθούν) οι δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),β) οι δεξιότητες **αλφαριθμητισμού**(ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού), γ) οι δεξιότητες **ζωής**(ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα, πολιτεότητα), δ) οι δεξιότητες **τεχνολογίας** και **επιστήμης** και ε) οι δεξιότητες του **νοῦ** (στρατηγικές μάθησης, ρουτίνες σκέψεις, διαδικασίες αναστοχασμού). Παράλληλα, προτεραιότητα και στόχο μας θα αποτελεί και η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός και η συστηματική καλλιέργεια όλων των παραπάνω δεξιοτήτων προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες του νηπιαγωγείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ανάπτυξη, ευημερία και ευεξία και τα βοηθάει να εξελιχθούν σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη μίας δημοκρατικής και σύγχρονης κοινωνίας.

Καθοριστικό ρόλο για την επιτυχή διεξαγωγή του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα παίξουν τα πλεονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας και οι ευκαιρίες που προσφέρει.



Συγκεκριμένα στα **πλεονεκτήματα** ,συγκαταλέγονται:

1. Το προσωπικό του σχολείου που έχει μεγάλη διδακτική εμπειρία και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.
2. Μεγάλο και άνετο σχολείο με πλούσια υλικοτεχνική υποδομή και μεγάλη αυλή κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
3. Η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίτευξη κοινών στόχων.
4. Η καλή συνεργασία και επικοινωνία τόσο με τους γονείς, όσο και με τους τοπικούς φορείς και η προθυμία τους για συμμετοχή και υποστήριξη των προγραμμάτων του σχολείου
5. Η πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας διεύθυνσης της περιοχής.



Οι **ευκαιρίες** που δίνονται μέσα από την πραγματοποίηση του προγράμματος είναι ότι θα γίνει προσπάθεια να αναπτυχθούν δεξιότητες που βρίσκονται σε αρμονία με τους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και που επί της ουσίας βοηθούν τα παιδιά να αναπτυχθούν ολόπλευρα μέσα από ένα περιβάλλον αλληλοσεβασμού και αποδοχής όπου τα παιδιά και τα ενδιαφέροντα τους βρίσκονται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ωστόσο υπάρχουν κάποια μειονεκτήματα και αδυναμίες που δημιουργούν εμπόδια.



	<p>Σχετικά με τις αδυναμίες αυτές αφορούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ύπαρξη αλλόγλωσσων παιδιών και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.</li> </ol>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε παραπάνω, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες που αφορούν κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Την προγραμματισμένη και συστηματική καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος <b>«Εργαστήρια Δεξιοτήτων»</b> που αφορούν σε δεξιότητες ζωής, του νου, του 21<sup>ου</sup> αιώνα και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων.</li> <li>➤ Τη συστηματική καλλιέργεια των σύγχρονων δεξιοτήτων μάθησης που είναι η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και οι στρατηγικές σκέψεις.</li> <li>➤ Την συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.</li> <li>➤ Την ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>➤ Την ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>➤ Την εξοικείωση και επαφή των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</li> <li>➤ Τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.</li> </ul>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Θέμα: Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>Τίτλος: <b>«Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»</b></p> <p>Στον συγκεκριμένο θεματικό κύκλο, κύριος στόχος είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση του. Επιπλέον, οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα λάβουν πληροφορίες από εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p> 	<p>Τίτλος: <b>«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»</b></p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου</p> <p>Μέσα σε ένα περιβάλλον συνεργασίας, ομαδικότητας και αποδοχής τα παιδιά καλούνται:</p>



<p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την οικογενειακή ποικιλομορφία</li> <li>• να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα</li> <li>• να καλλιεργήσουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής, ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> </ul>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Τίτλος: <b>«STEAM και η ΓΗ γυρίζει»</b>                  Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</p> <p>Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να προετοιμάσει τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος θα παρέχει πλούσια ερεθίσματα, θα αναδειξει τις ιδέες των μαθητών, θα γίνει αναδόμηση των ιδεών και θα τροποποιηθούν οι γνώσεις που ήδη υπάρχουν. Τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M, θα πραγματοποιηθούν πειράματα, θα δημιουργήσουν μηχανικές κατασκευές και θα καλλιεργήσουν τη μαθηματική σκέψη.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Θέμα: Υγεία:Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια - Τίτλος: <b>«Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ».</b></p> <p>Στον κύκλο των επτά εργαστηρίων που θα πραγματοποιηθούν, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρονται και στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων, του 21<sup>ου</sup> αιώνα, της ζωής, της τεχνολογίας και της επιστήμης και του νου. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι να γνωρίσουν τα παιδιά των κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί και να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες και παιγνιώδεις δράσεις, με αξιοποίηση διδακτικών σεναρίων και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές θα επιδιωχθεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διεπιστημονική και διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα θεματικά πεδία του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική).</p> <p>Διάρκεια:7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της αλληλοβοήθειας, της κοινωνικοποίησης και της από κοινού λήψης αποφάσεων μέσα από τις βιωματικές και συνεργατικές δράσεις των εργαστηρίων.</li> <li>• Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στις διαδικασίες, ανάληψη πρωτοβουλιών, ανάδειξη ιδεών.</li> <li>• Δημιουργία θετικού, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος στο Νηπιαγωγείο</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>







<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι σημαντικό, καθώς η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ξάνθης.</li> <li>• Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.</li> <li>• Συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες.</li> <li>• Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές.</li> <li>• Συνεργασία με ειδικούς επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας.</li> <li>• Συνεργασία με τη Δημοτική αρχή (Δ. Αβδήρων) και τις υπηρεσίες της.</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

### Προτάσεις

--