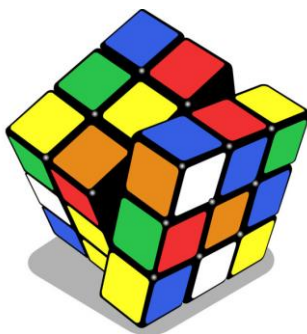




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

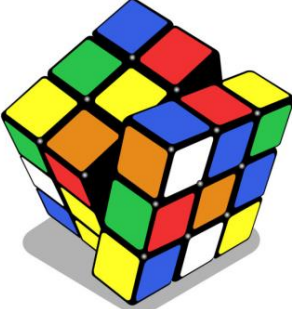
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 - 2023
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Αυξεντίου
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	38
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης κοινό και για τα δύο τμήματα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια [Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα να μην έχω]	Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση [Φύλαξέ το, μην το πετάς! Ανακύκλωσε με εμάς!]	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα [Εγώ, εσύ, εμείς!]	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [Ανακαλύπτω παρέα με τη μελισσούλα]



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Ο βασικός προσανατολισμός της σχολικής μας μονάδας διαμορφώνεται από το θεωρητικό πλαίσιο που διέπει το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Στόχος του νηπιαγωγείου μας είναι η ουσιαστική καλλιέργεια όλων των δεξιοτήτων που αποτελούν την βάση αυτών που ονομάζονται Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα. Το όραμά μας είναι μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες που κεντρίζουν το ενδιαφέρον των παιδιών να καλλιεργηθούν) οι δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),β) οι δεξιότητες **αλφαριθμητισμού**(ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού), γ) οι δεξιότητες **ζωής**(ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα, πολιτειότητα), δ) οι δεξιότητες **τεχνολογίας** και **επιστήμης** και ε) οι δεξιότητες του **νου** (στρατηγικές μάθησης, ρουτίνες σκέψεις, διαδικασίες αναστοχασμού). Παράλληλα, προτεραιότητα και στόχο μας θα αποτελεί και η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός και η συστηματική καλλιέργεια όλων των παραπάνω δεξιοτήτων προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες του νηπιαγωγείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ανάπτυξη, ευημερία και ευεξία και τα βοηθάει να εξελιχθούν σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη μίας δημοκρατικής και σύγχρονης κοινωνίας.

Καθοριστικό ρόλο για την επιτυχή διεξαγωγή του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα παίξουν τα πλεονεκτήματα της σχολικής μας μονάδας και οι ευκαιρίες που προσφέρει.

Συγκεκριμένα στα **πλεονεκτήματα** ,συγκатаλέγονται:

1. Το προσωπικό του σχολείου που έχει μεγάλη διδακτική εμπειρία και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.
2. Μεγάλο και άνετο σχολείο με πλούσια υλικοτεχνική υποδομή και μεγάλη αυλή κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
3. Η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίτευξη κοινών στόχων.
4. Η καλή συνεργασία και επικοινωνία τόσο με τους γονείς, όσο και με τους τοπικούς φορείς και η προθυμία τους για συμμετοχή και υποστήριξη των προγραμμάτων του σχολείου
5. Η πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας διεύθυνσης της περιοχής.

Οι **ευκαιρίες** που δίνονται μέσα από την πραγματοποίηση του προγράμματος είναι ότι θα γίνει προσπάθεια να αναπτυχθούν δεξιότητες που βρίσκονται σε αρμονία με τους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και που επί της ουσίας βοηθούν τα παιδιά να αναπτυχθούν ολόπλευρα μέσα από ένα περιβάλλον αλληλοσεβασμού και αποδοχής όπου τα παιδιά και τα ενδιαφέροντα τους βρίσκονται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ωστόσο υπάρχουν κάποια μειονεκτήματα και αδυναμίες που δημιουργούν εμπόδια.



	Σχετικά με τις αδυναμίες αυτές αφορούν: 1. Το μεγάλο αριθμό παιδιών ανά τμήμα 2. Η ύπαρξη αλλόγλωσσων παιδιών και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε παραπάνω, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες που αφορούν κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών θα εστιάσουν στα εξής: ➤ Την προγραμματισμένη και συστηματική καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» που αφορούν σε δεξιότητες ζωής, του νου, του 21^{ου} αιώνα και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων. ➤ Τη συστηματική καλλιέργεια των σύγχρονων δεξιοτήτων μάθησης που είναι η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και οι στρατηγικές σκέψεις. ➤ Την συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό. ➤ Την ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ Την ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ Την εξοικείωση και επαφή των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. ➤ Τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	
Ως προς τον 1^ο Θεματικό Κύκλο  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Υγεία:Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια - Τίτλος: «Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω». Στον κύκλο των επτά εργαστηρίων που θα πραγματοποιηθούν, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρονται και στους τέσσερις κύκλους δεξιοτήτων, του 21^{ου} αιώνα, της ζωής, της τεχνολογίας και της επιστήμης και του νου. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η αναγνώριση των επικίνδυνων συμπεριφορών στο σπίτι, αλλά και των κανόνων ασφαλείας. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες και παιγνιώδεις δράσεις, με αξιοποίηση διδακτικών σεναρίων και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές θα επιδιωχθεί η αυτορρύθμιση τους και η ανάπτυξη της υπευθυνότητας. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διεπιστημονική και διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα θεματικά πεδία του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική). Διάρκεια:7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος



Ως προς τον 2^ο Θεματικό Κύκλο  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά - Ενδεικτικός τίτλος: «Φύλαξέ το, μην το πετάς! Ανακύκλωσε με εμάς!». Στον συγκεκριμένο θεματικό κύκλο, κύριος στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ανακύκλωσης και η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης. Μέσα από βιωματικές δράσεις θα γίνει προσπάθεια να κατανοήσουν τα παιδιά ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντική ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Μέσα από ενεργητικές στρατηγικές, την επίλυση προβλημάτων, την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την ανάληψη δράσεων από τα παιδιά θα γίνει προσπάθεια αυτά να διαμορφώσουν ορθές συμπεριφορές σχετικά με τη ρίψη απορριμμάτων, την ορθολογική διαχείριση τους και την ανακύκλωση. Στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου τα παιδιά θα προετοιμαστούν ώστε να γίνουν πολίτες που θα συμβάλλουν στην αλλαγή προς ένα βιώσιμο μέλλον. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα εντάσσει και τη δράση eTwinning με τίτλο «Caressing the environment». Μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία τους με σχολεία της Ευρώπης θα εμπλακούν σε μία ποικιλία δραστηριοτήτων που στόχος τους θα είναι η σημασία της ανάδειξης τρόπων προστασίας του περιβάλλοντος, η μείωση παραγωγής άχρηστων προϊόντων και η εξοικείωση με την ανακύκλωση. Μέσα από κοινές, παράλληλες αλλά και συνεργατικές δράσεις παιδιά από όλη την Ευρώπη θα οδηγηθούν στο δρόμο της μείωσης Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου
Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα– Ενδεικτικός τίτλος:«Εγώ, Εσύ, Εμείς». Σε αυτό το θεματικό κύκλο που θα υλοποιηθεί σε 7 εργαστήρια, σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον, καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης. Μέσα από δραστηριότητες που θα προωθούν με βιωματικό τρόπο την αυτοπαρατήρηση, την παρατήρηση των άλλων, την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία θα γίνει προσπάθεια να μάθουν να αποδέχονται την διαφορετικότητα. Στο πλαίσιο του προγράμματος θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όπως η αυτομέριμνα, η ενσυναίσθηση, και οι κοινωνικές δεξιότητες. Με τη βοήθεια σύγχρονων δράσεων και τεχνικών μέσων θα γίνει προσπάθεια τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να εξοικειωθούν και να κατανοήσουν τις ανάγκες και τα συναισθήματα τόσο των ίδιων όσο και των άλλων και να οδηγηθούν στην υιοθέτηση και την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων που ενισχύουν το σεβασμό προς όλους τους ανθρώπους. Θα οργανωθούν δραστηριότητες που στόχο θα έχουν την ενίσχυση της συνεργασίας, της αλληλοκατανόησης και του αλληλοσεβασμού μέσα στην τάξη. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου – Μάρτιος
Ως προς τον 4^ο Θεματικό Κύκλο	Θέμα: STE(A)M/Εκπαιδευτική Ρομποτική- Ενδεικτικός τίτλος:«Ανακαλύπτω παρέα με τη μελισσούλα».



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που θα διαρκέσει 7 εργαστήρια τα παιδιά θα γνωρίσουν το beebot και τη σημασία της ρομποτικής από τη μεθοδολογία STEAM. Συγκεκριμένα θα χρησιμοποιηθούν διδακτικές και μαθησιακές στρατηγικές βασισμένες σε προγράμματα που εμπλέκουν και τα 5 πεδία (φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά) και δημιουργούν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν. Σκοπός του προγράμματος είναι με τη βοήθεια της μεθοδολογίας STEAM και μέσα από μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να αντιληφθούν τη σημασία των νέων τεχνολογικών μέσων στην καθημερινότητα και την επιστήμη. Με παιχνιδιώδεις δράσεις, με την χρήση και τον προγραμματισμό του Beebot όπως και με τη χρήση σύγχρονων ψηφιακών μέσων επιδιώκεται τα παιδιά να καλλιεργήσουν δεξιότητες μοντελισμού, ρομποτικής και προσομοίωσης και να αναπτύξουν την επιστημονική και υπολογιστική τους σκέψη. Μέσα από πειράματα, την χρήση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών λογισμικών, την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και την εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης αναμένεται τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STEAM, η οποία βασίζεται στην επιστήμη. Τέλος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των τεσσάρων κύκλων αλλά ιδιαίτερα σε εκείνους που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Ειδικότερα οφέλη

Τα ειδικότερα οφέλη που προκύπτουν από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι ότι στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας βρίσκονται τα παιδιά και η μαθησιακή διαδικασία προκύπτει από τα ίδια τα παιδιά, τα βιώματα και τα ενδιαφέροντά τους. Επιπρόσθετα, καλλιεργείται ένα μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που προωθούν την υγιή προσωπική και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, την αειφορία και οδηγούν στην διαμόρφωση ενεργών πολιτών που θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός βιώσιμου μέλλοντος.

**Αναμενόμενο αντίκτυπο
για την ανάπτυξη της
σχολικής κοινότητας**

Η σχολική κοινότητα αναμένεται να ωφεληθεί τα μέγιστα καθώς θα πραγματοποιηθούν καινοτόμα προγράμματα στα οποία θα εφαρμοστούν σύγχρονες εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές οι οποίες αν και γνωστές δεν είχαν χρησιμοποιηθεί συστηματικά. Επιπλέον θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα και θα προκύψει ανταλλαγή καλών πρακτικών. Τέλος, η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν τους θεμέλιους λίθους του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.

**Αντίκτυπο στην τοπική
κοινότητα**

Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους σχολικών δράσεων θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας και του περιβάλλοντος. Ευελπιστούμε ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Προκειμένου να συμμετέχουν και να ενταχθούν όλοι οι μαθητές στην μαθησιακή θα γίνουν αλλαγές και προσαρμογές που αφορούν κατά κύριο λόγο τη διδακτική διαδικασία. Συγκεκριμένα, θα αξιοποιηθεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία προκειμένου να δοθούν ίσες ευκαιρίες για μάθηση σε όλα τα παιδιά που χρειάζονται ιδιαίτερη υποστήριξη. Επιπλέον, μέσα από ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιούν εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιωχθεί να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη τον προσωπικό ρυθμό και το προφίλ μάθησης του κάθε μαθητή.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	➤ Κ.Π.Ε. ➤ Πυροσβεστική ➤ Ψυχολόγος ➤ Unicef
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	➤ Ατομικές εργασίες (κατασκευές, φύλλα εργασίας, e-book με τα ατυχήματα εντός σπιτιού) ➤ Κατασκευές ➤ Ομαδικές εργασίες (αφίσες για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας σχετικά με την ενσυναίσθηση και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού) ➤ Διαγράμματα σε εκπαιδευτικό λογισμικό ➤ Ομαδικά παιχνίδια
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ	➤ Εκπαιδευτικά λογισμικά: coggle, ideaboardz, storyjumper, canva



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	
Η υλοποίηση του εργαστηρίου με τίτλο: «Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω» βοήθησε τα νήπια: 1. Να κατανοήσουν την πιθανότητα ατυχήματος εντός και εκτός σπιτιού. 2. Να διαχωρίσουν τα ατυχήματα ανάλογα με το χώρο που συμβαίνουν. 3. Να αναγνωρίσουν τους κινδύνους που υπάρχουν σε συγκεκριμένα μέρη του σπιτιού (π.χ. κουζίνα), αλλά και πώς να τους αποφύγουν, 4. Να απομνημονεύσουν τα 3 βασικά τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης 199, 166 & 100 (επανάληψη & δραματοποίηση). 5. Να έρθουν σε επαφή με έναν επαγγελματία	Η υλοποίηση του εργαστηρίου με τίτλο: «Φύλαξέ το, μην το πετάς. Ανακύκλωσε με εμάς!» βοήθησε τα νήπια: 1. Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον. 2. Να εκπαιδευτούν στη σημασία της λήψης αποφάσεων, αλλά και στο σχεδιασμό κατάλληλων δράσεων (δημιουργία υλικού και αφισών με μηνύματα που αφορούν τη φροντίδα του περιβάλλοντος). 3. Να αναγνωρίσουν ως μια βασική λύση το τρίπτυχο μειώνω-επαναχρησιμοποιώ-ανακυκλώνω (κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά και υλικά που επαναχρησιμοποιήθηκαν). 4. Να εμπεδώσουν	Η υλοποίηση του εργαστηρίου με τίτλο: «Εγώ, εσύ, εμείς» βοήθησε τα νήπια: 1. Να δημιουργήσουν κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ τους. 2. Να κινητοποιηθούν ώστε να αναλάβουν δράση για το κοινό καλό. 3. Να αναπτύξουν αξίες όπως η συνεργασία, ο σεβασμός για τη γνώμη του άλλου αλλά και η αποδοχή στη διαφορετικότητα.	Η υλοποίηση του εργαστηρίου με τίτλο: «Ανακαλύπτω παρέα με τη μελισσούλα» βοήθησε τα νήπια: 1. Να εξοικειωθούν με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. 2. Να καλλιεργήσουν μαθηματική σκέψη. 3. Να έρθουν σε επαφή με βασικές αρχές προγραμματισμού. 4. Να προβληματιστούν και να βρουν λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα.



πυροσβέστη και να συζητήσουν μαζί του για τους κινδύνους της εργασίας του.	τους τρόπους ορθής διαχείρισης των απορριμμάτων (πείραμα θαψίματος διαφόρων απορριμμάτων στην αυλή του σχολείου μας και περίπατος στους δρόμους του χωριού για καταγραφή των κάδων που υπάρχουν).	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)		
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	➤ Δημιουργία θετικού κλίματος ➤ Καλλιέργεια κριτικής σκέψης ➤ Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων ➤ Κατανόηση της σημασίας της ανταλλαγής ιδεών	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	➤ Συνεργασία των μαθητών ➤ Συνεργασία των εκπαιδευτικών ➤ Συνεργασία των εκπαιδευτικών- μαθητών- γονέων ➤ Ομαδικές δράσεις	
ως προς την τοπική κοινότητα	➤ Ανάρτηση ενημερωτικών προϊόντων (αφίσες και κατασκευές) στο blog του σχολείου ➤ Παρουσίαση των δράσεων στους γονείς ➤ Παρουσίαση προτάσεων/ αποτελεσμάτων έρευνας στους μαθητές του άλλου τμήματος και στους γονείς	
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος		
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	➤ Παρουσίαση διαφορετικών θεμάτων/ δραστηριοτήτων ταυτόχρονα ➤ Πολλές γραφειοκρατικές διαδικασίες που αποτελούσαν εμπόδιο στην ομαλή ενασχόληση της ομάδας με τις δραστηριότητες ➤ Έλλειψη χώρου για την ομαλή υλοποίηση των ομαδικών παιχνιδιών ή την απρόσκοπτη ενασχόληση με το Beebot.	
Προτάσεις		
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)		
• Περισσότερος χρόνος (κατά προτίμηση συνεχόμενος και όχι διακοπτόμενος) για πραγματική εμπέδωση ορισμένων δύσκολων θεμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων • Μικρότερος όγκος γραφής κατά το σχεδιασμό των εργαστηρίων δεξιοτήτων.		