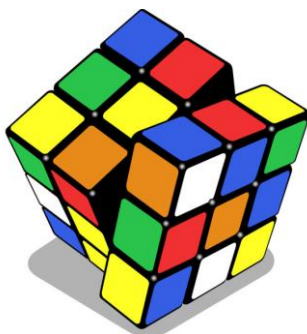




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

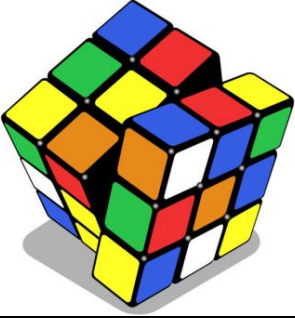


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΑΥΞΕΝΤΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	41
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμά μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Οραματιζόμαστε τους αυριανούς πολίτες με ανεπτυγμένες τις δεξιότητες του 21ου αιώνα της μάθησης της ζωής, της τεχνολογίας και του νου, με ευαισθησία για το περιβάλλον και οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση της ζωής της δικής τους και συνολικά της κοινωνίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Τίτλος: «Γνωρίζω το σώμα μου» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου-30 Νοεμβρίου Μέσα σε ένα περιβάλλον συνεργασίας, ομαδικότητας και αποδοχής τα παιδιά καλούνται: • να γνωρίσουν το σώμα τους και τη λειτουργία του • να αντιληφθούν την αξία της άσκησης και διατροφής και να συνειδητοποιήσουν τη σχέση της με τη σωματική και πνευματική τους υγεία • να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες και κανόνες υγιεινής.



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Τίτλος: «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-7 Φεβρουαρίου Βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι να αντιληφθούν τα παιδιά τις έννοιες του δάσους, της βιοποικιλότητας, να εκτιμήσουν τα δασικά οικοσυστήματα, να αναγνωρίσουν τα ζώα του δάσους, να συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή και να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη για την προστασία του. Εν τέλει, να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό (απορρίμματα, πυρκαγιές).
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Τίτλος: «Φροντίζω και ενεργώ για το πάρκο της γειτονιάς μου» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου-τέλη Μαρτίου Μέσα σε ένα περιβάλλον συνεργασίας, ομαδικότητας και αποδοχής τα παιδιά καλούνται: • να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια του εθελοντισμού • να εκπαιδευτούν ώστε να παίρνουν ενεργά μέρος στη λήψη αποφάσεων, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να δρουν για να βελτιώσουν την κοινωνία που τα περιβάλλει και αποτελούν μέλη της. • να συνειδητοποιήσουν ότι μέσα από δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης θα νιώσουν χρήσιμοι, αλλά και θα αποκτήσουν εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες που συνήθως δεν αποκτώνται μέσα από τη συνήθη τυπική εκπαιδευτική διαδικασία. • να κατανοήσουν ότι εθελοντές μπορεί να γίνουν άτομα όλων των ηλικιών, ανεξάρτητα από προέλευση, φυλή, εθνικότητα, θρήσκευμα, κοινωνική ομάδα και, ανεξάρτητα από τον αν εργάζονται ή όχι.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος STEM-STE(A) οι «Μικροί Εξερευνητές» είναι να προετοιμάσει τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος θα παρέχει πλούσια ερεθίσματα και θα αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός θα υλοποιηθεί με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές θα εξερευνήσουν, θα ανακαλύψουν, θα οικοδομήσουν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της αλληλοβοήθειας, της κοινωνικοποίησης και της από κοινού λήψης αποφάσεων μέσα από τις βιωματικές και συνεργατικές δράσεις των εργαστηρίων. • Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στις διαδικασίες, ανάληψη πρωτοβουλιών, ανάδειξη ιδεών. • Δημιουργία θετικού, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος στο Νηπιαγωγείο



Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι σημαντικό, καθώς η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ξάνθης. • Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. • Συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες. • Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές. • Συνεργασία με ειδικούς επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας. • Συνεργασία με τη Δημοτική αρχή (Δ. Αβδήρων) και τις υπηρεσίες της.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Ατομικές εργασίες(Δημιουργία βιβλίου, κατασκευές, φύλλα εργασίας) • Κατασκευές • Ομαδικές εργασίες(συναισθήματα, συνθέσεις με τα αποτυπώματα, αφίσες για ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για την αναδόμηση ενός πάρκου) • Ομαδικά παιχνίδια, μουσικοκινητικά, συνεργατικά παιχνίδια • Ζωγραφική σε εκπαιδευτικό λογισμικό, διαγράμματα σε εκπαιδευτικό λογισμικό
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Εκπαιδευτικά Λογισμικά: Tux Paint, Cmap tools Πλατφόρμα Αίσωπος Φωτόδεντρο



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: «Γνωριμία με το σώμα μου» βοήθησε τους μαθητές : 1. να γνωρίσουν το σώμα τους και τη λειτουργία του 2. να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες και κανόνες υγιεινής 3. να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη (διαμόρφωση κανόνων και συζήτηση) 4. να δημιουργήσουν πολλές ιδέες για την οργάνωση παιχνιδιών 5. να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και την ευαισθησία τους (παιχνίδια) 5. να ενισχύουν τις δεξιότητες του νου, πραγματοποιώντας κατασκευές 6. να ενισχύουν τις δεξιότητες τεχνολογίας	Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: «Προσάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής» βοήθησε τους μαθητές : 1. να αντιληφθούν τα παιδιά τις έννοιες του δάσους, να αναγνωρίσουν τα ζώα του δάσους, να συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή και να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη για την προστασία του. 2. να δημιουργήσουν δικά τους παιχνίδια ρόλων στο ελεύθερο παιχνίδι για την προστασία των ζώων. 3. Να προβληματιστούν μέσα από τη λογοτεχνία και τη δραματοποίηση.	Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: «Φροντίζω και ενεργώ για το πάρκο της γειτονιάς μου» βοήθησε τους μαθητές: 1. να ενισχύσουν την προσωπική ευθύνη, τον αλληλοσεβασμό, τη συνύπαρξη, τη δεξιότητά τους να εντοπίζουν προβλήματα, να προτείνουν ιδέες για την επίλυση προβλημάτων, να αναζητούν και να επεξεργάζονται πληροφορίες, να προσπαθούν τα ανθρώπινα δικαιώματά τους, να συμμετέχουν υπεύθυνα και ενεργά στην κοινότητα και στην κοινωνία. 2. Οι μαθητές δημιούργησαν ομαδική εργασία για την αναμόρφωσή του δάσους-παρκάκι απέναντι από το	Η επεξεργασία του εργαστηρίου με τίτλο: «Οι μικροί εξερευνητές» βοήθησε τους μαθητές να: 1. έρθουν σε επαφή με τη μεθοδολογία STEAM. 2. να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη (πειράματα) 3. να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης 4. να αξιοποιήσουν την τεχνολογία(εκπαιδευτικά λογισμικά στον υπολογιστή) για να αντιστοιχήσουν, να φτιάξουν διαγράμματα, να ζωγραφίσουν .



		σχολείο. 3. Οι μαθητές έφτιαξαν μια ομαδική εργασία τονίζοντας το πρόβλημα της καθαριότητας του πεζοδρομίου έξω από το σχολείο και πρότειναν ιδέες για την αντιμετώπιση του.	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Δημιουργία θετικού κλίματος • Ανάπτυξη δημιουργικότητας • Καλλιέργεια κριτικής σκέψης • Ενίσχυση της επικοινωνίας και ανταλλαγής ιδεών • Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων • Ενίσχυση δεξιοτήτων προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών • Συνεργασία μεταξύ των μαθητών • Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών-μαθητών και γονέων/κηδεμόνων • Συμμετοχικές Δράσεις		
ως προς την τοπική κοινότητα	• Παρουσίαση προτάσεων στους γονείς, • Ανάρτηση προτάσεων και λύσεων σε εμφανή σημείο για την ενημέρωση μαθητών του νηπιαγωγείου.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	• Μεγάλος φόρτος εργασίας λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών που αποσυντόνιζαν την ομάδα από το έργο της. • Έλλειψη χρόνου για δημιουργία περισσότερων δράσεων στην τοπική κοινότητα.		
Προτάσεις			
• Χρειάζεται περισσότερος χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.			