

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΦΡΑΤΙΟΥ - 9120325

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: Νηπιαγωγείο Αφρατίου.

Οργανικότητα: 1/θέσιο, αλλά τα τελευταία τουλάχιστον 3 χρόνια λειτουργεί ως διθέσιο.

Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα (8.15- 13.00) 2 τμήματα αγγλικών, 1 τμήμα προαιρετικού απογευματινού (13.00-16.00)

Διοικητικά υπάγεται: στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ευβοίας.

Τοπική αυτοδιοίκηση: Δήμος Χαλκιδέων.

Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2024- 2025: 30 νήπια – προνήπια.

Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία τους βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του σχολείου. Το Νηπιαγωγείο Αφρατίου και το 6/θ Δημοτικό Σχολείο Αφρατίου είναι συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες, το οποίο έχει κοινό αύλειο χώρο με την εκκλησία του χωριού. Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται στο υπόγειο του σχολικού συγκροτήματος και παρουσιάζει την εξής ιδιαιτερότητα: από τον αύλειο χώρο του Δημοτικού είναι υπόγειο από τον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου είναι ισόγειο.

Η είσοδος του Νηπιαγωγείου βρίσκεται εντός του αύλειου χώρου του Δημοτικού με αποτέλεσμα να διακόπτεται η εκπαιδευτική διαδικασία σε περίπτωση καθυστέρησης προσέλευσης στο Νηπιαγωγείο ή σε περίπτωση αποχώρησης από αυτό λόγω ασθένειας, με αποτέλεσμα τα παιδιά να παραμένουν μόνα τους στις παραπάνω περιπτώσεις. Κατεβαίνοντας τις μαρμάρινες σκάλες συναντάς την πρώτη αυλή, όπου υπάρχουν οι εξωτερικές τουαλέτες του σχολείου με τις βρύσες και η αποθήκη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Στη συνέχεια μετά την κάθοδο της τσιμεντένιας σκάλας φτάνεις στον σκεπασμένο με υπόστεγο αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου όπου βρίσκονται οι πόρτες των δύο αιθουσών, του λεβητοστασίου και της αποθήκης. Το λεβητοστάσιο και η αποθήκη βρίσκονται ενδιάμεσα των δύο αιθουσών διδασκαλίας. Το δάπεδο της αυλής είναι στρωμένο με πλάκες πεζοδρομίου και δεν υπάρχουν παιχνίδια για την απασχόληση των παιδιών κατά την ώρα διαλείμματος.

Δε διαθέτει αυτόνομη θέρμανση (κοινόι λέβητες με το δημοτικό), επίσης στο σχολικό συγκρότημα δεν υπάρχουν ηλεκτρολογικοί πίνακες. Αυτοί βρίσκονται στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου και μετά τις 15:00 δεν υπάρχει πρόσβαση σε περίπτωση που παρουσιαστεί διακοπή ρεύματος λόγω βραχυκυκλώματος.

Οι τάξεις δε διαθέτουν έξοδο κινδύνου, στα παράθυρα υπάρχουν κάγκελα για προστασία του χώρου από εκείνους που επισκέπτονται το σχολείο κατά τις ώρες που δε λειτουργεί. Επίσης δε διαθέτουν νερό με αποτέλεσμα να δυσκολεύεται η εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ καθαρισμός των χεριών μετά από χρήση πινέλων)

Οι τουαλέτες του σχολείου βρίσκονται, όπως προαναφέρω, στην επάνω αυλή του σχολείου και η πρόσβαση σε αυτές δύσκολη ιδιαίτερα όταν βρέχει, παιδιά και εκπαιδευτικοί ανεβαίνουν σκάλες κρατώντας ομπρέλα. Σε περιπτώσεις έντονης βροχόπτωσης η πρόσβαση όχι μόνο των παιδιών στις τουαλέτες αλλά και των εκπαιδευτικών είναι αδύνατη μιας και η κύρια αυλή του σχολείου δέχεται λόγω επικλινότητας εδάφους όλα τα νερά, με κίνδυνο βέβαια να πλημμυρίσουν και οι αίθουσες μιας και βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με την αυλή.

Η επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου (π.χ περίπτωση ατυχήματος στο σχολείο ή περίπτωση που κάποιο παιδί δεν πρόλαβε να πάει στην τουαλέτα και δε διαθέτει αλλαξιά στην τσάντα του) γίνεται με τα κινητά τηλέφωνα των εκπαιδευτικών μιας και η τηλεφωνική σύνδεση μέσω σύζευξης είναι ανενεργή και η 2η τηλεφωνική γραμμή που διαθέτει το σχολείο παρουσιάζει πολλά προβλήματα λόγω κακού δικτύου.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας αναφέρονται κυρίως στη στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδασκτικό προσωπικό), στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών και στην επίτευξη κοινών στόχων για όλους τους μαθητές του, ανεξάρτητα από το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον όπου προέρχονται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής επικοινωνία μεταξύ των άμεσα εμπλεκομένων

Η σχεδόν καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών και οι μηνιαίες προγραμματισμένες συναντήσεις, που γίνονται σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου.

Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή μέσω του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων

Συμμετοχή σε δράσεις που διοργάνωνε το Νηπιαγωγείο (όπως καλλιτεχνικά εργαστήρια Χριστούγεννα - Πάσχα, συμμετοχή των γονέων στη αναβίωση του εθίμου "Μοιρολόι Λαζάρου" στο χωριό)

Οι γονείς συμμετείχαν στην καλοκαιρινή γιορτή με παιχνίδια για γονείς και παιδιά μετά από αίτημά τους προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού (λογοθεραπευτή – ψυχολόγου - εργοθεραπευτή ...) ώστε να μπορούμε να υποστηρίξουμε αποτελεσματικά παιδιά και γονείς που έχουν προβλήματα λόγου ή συμπεριφοράς.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους ωθούν να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- Η άψογη και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- Συνεργασία με γονείς, συλλόγους, φορείς τοπικής κοινότητας καθώς και συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δύο δίκτυα.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής (σύγχρονοι υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες με προτζέκτορα ...)
Αναβάθμιση της γραμμής internet και τηλεφώνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση.
- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών
- Η παραμονή του σχολείου μας στο δίκτυο Never Stop Learning προσέφερε την δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων, προβληματισμών, λύσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν.
- Η συμμετοχή μας σε ένα καινούριο δίκτυο "Όλοι για το Ληλάντιο", το οποίο με απόφαση της περιφέρειας είναι αναγνωρισμένο, προσφέρει τη δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων και προβληματισμών μεταξύ εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην πρώτη συνάντηση των μελών του δικτύου ρωτήθηκαν από τη συντονίστρια τα μέλη ποιον άξονα θα μελετήσουμε και ποιο το θέμα τους σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας. Οι προτάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το σχέδιο δράσης και τον άξονα μελέτης τέθηκαν σε ψηφοφορία. Αποφασίστηκε να παραμείνουμε στον άξονα «επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών» και επικράτησε το σχέδιο δράσης με τίτλο «Πλημμύρα, πυρκαγιά σεισμός μη σε πιάνει πανικός». Επιλέχθηκε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης λόγω των φυσικών καταστροφών που εκδηλώνονται κάθε χρόνο στο νησί μας. Εκείνο που επιθυμούσαμε ήταν η απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων ώστε να καταστούμε ικανές να διαχειριστούμε την κρίση ερχόμενες αντιμέτωπες με μία φυσική καταστροφή και τη μεταφορά των αποκτηθέντων γνώσεων σε παιδιά και γονείς. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας ήταν δύσκολη μιας και οι δημόσιοι φορείς (πυροσβεστική, τμήμα πολιτικής προστασίας) στους οποίους απευθυνθήκαμε αρνήθηκαν τη συνεργασία πλην του οργανισμού ΟΑΣΠ. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος συνεργαστήκαμε με αναγνωρισμένες εθελοντικές ομάδες και η ανάληψη εκ μέρους τους της εκπαίδευσης όχι μόνο των εκπαιδευτικών του δικτύου αλλά και των γονέων ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή μας, ενδυναμώνοντας δεξιότητες συνεργασίας – ενσυναίσθησης – αλληλοϋποστήριξης – αλληλοβοήθειας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναθεωρήσαμε τις πρότερες γνώσεις μας όσον αφορά την προστασία από σεισμούς, πυρκαγιές και πλημμύρες.

Αποκτήσαμε νέες γνώσεις και τις μεταφέραμε στα παιδιά του Νηπιαγωγείου, μελετώντας τα θέματα αυτά και κάνοντας ασκήσεις.

Φροντίσαμε να ενημερωθούν και οι γονείς με ημερίδα που αποφασίστηκε από το δίκτυο και υλοποιήθηκε από τους εθελοντικούς φορείς.

Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μελών του δικτύου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη χρηματοδότησης των δράσεων με αποτέλεσμα την οικονομική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Η μη ανταπόκριση των δημόσιων φορέων στα αιτήματα του δικτύου, τα οποία αποστάλθηκαν με email από τη συντονίστρια και από μέλη που φρόντισαν να έρθουν σε επικοινωνία με ανθρώπους που γνώριζαν και υπηρετούσαν στους δημόσιους φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις