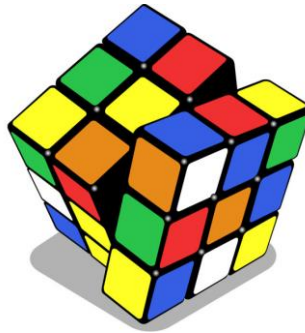




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

		<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟΥ 111 Π.Μ.</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024 - 2025</b>			
		<b>Σχολική μονάδα</b> <b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟΥ 111 Π.Μ.</b>			
<b>Αριθμός τμημάτων</b>		<b>ΠΡΩΪΝΟ ΚΑΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ</b>			
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>		<b>13</b>			
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>		<b>2</b>			
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>		<b>2</b>			
Ζω καλύτερα – Ευ Ζην		Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	
Ψυχική και συναισθηματική υγεία [Ασφάλεια και πρόληψη]		Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση [Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά]	Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη [αλληλοσεβασμός - διαφορετικότητα]	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τους πλανήτες]	
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια «Τη διατροφή μου φροντίζω, δόντια γερά χτίζω»		1 Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Φύλαξέ το, μην το πετάς, ανακύκλωσε με μας».	1 Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Ενδεικτικός τίτλος: «Νηπίων Παιδεία, το πρώτο βήμα στη δημοκρατία».	1 STE(A)M – Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «STE(A)M και η Γη γυρίζει».	
2 Σχολικός εκφοβισμός - Ενδεικτικός τίτλος: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω».		2 Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά Ενδεικτικός τίτλος: «Φύλαξέ το, μην το πετάς, ανακύκλωσε με μας».	2 Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Ενδεικτικός τίτλος: «Νηπίων Παιδεία, το πρώτο βήμα στη δημοκρατία».	2 STE(A)M – Εκπαιδευτική ρομποτική Ενδεικτικός τίτλος: «STE(A)M και η Γη γυρίζει».	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
- δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοςμού)
- δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).
- Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη διδασκαλία και μάθηση,
- Συνεργασία εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, δράσεις για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων της σχολικής ζωής, ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωση,
- μαθησιακές και πολιτιστικές δραστηριότητες, συνεργασίες με φορείς και άτομα εκτός σχολείου,
- Οι στόχοι του σχολείου ως προς τη δημοκρατική του λειτουργία, δηλαδή τη
- δημοκρατική λήψη αποφάσεων στο σύλλογο διδασκόντων,
- τακτική σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου για τα θέματα του σχολείου,
- τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα άλλα προγράμματα,
- για την προστασία της υγείας των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου,
- Θέτουμε τον αμοιβαίο σεβασμό, τον σεβασμό στα ανθρώπινα
- δικαιώματα, την ευαισθητοποίηση για την διαφορετικότητα, τη καλλιέργεια δεξιοτήτων
- την αρμονική και κοινωνική συμβίωση, την πολυπολιτισμικότητα και την ευελιξία ως σημαντικές παραμέτρους.
- Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν





	<p>ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διαδραστικότητα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ο προγραμματισμός.</li> <li>○ Εναλλακτικοί τρόποι και τύποι μάθησης.</li> <li>○ Η ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών.</li> <li>○ Τα συνεργατικά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων (συνεργασία εκπαιδευτικών σεδιαθεματικά σενάρια/σχέδια δράσης, συνεργασία μαθητών/τριών σε μικρές ομάδες</li> </ul> </li> <li>• η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων,</li> <li>• η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα <b>«Βήματα για τη Ζωή»</b></li> <li>• η συνολική επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,</li> <li>• η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς για την επίτευξη ενός κοινού στόχου</li> <li>• Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών</li> <li>• η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</li> <li>• Η ενδιάμεση στάση αναστοχασμού και πιθανής αναθεώρησης του Σχεδίου Δράσης</li> <li>• Η παρουσίαση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν σε μια εκδήλωση προς το τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς με στόχο τον εορτασμό της προσπάθειας, τη διάχυση των αποτελεσμάτων την επιβράβευση ομάδων και ατόμων, αποτύπωση και δημοσιοποίηση των επιτευγμάτων.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναφορικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, η ηλικιακή σύνθεση των φετινών μαθητών μας: 8 ΠΡΟΝΗΠΙΑ ΚΑΙ 5 ΝΗΠΙΑ 3 ΚΟΡΙΤΣΙΑ 10 ΑΓΟΡΙΑ</li> </ul>
<p><b>Στόχοι τηςσχολικήςμονάδας σε σχέσημετιστοπικές καιενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος <b>«Εργαστήρια Δεξιοτήτων»</b>, όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> <li>➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul>
--	--

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

<p><b>Ως προς τον 2ο Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>1 Θέμα:1 «Ο πυξιδούλης και η πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στον κύκλο των 10 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση : στην εκπαίδευση των παιδιών σε δεξιότητες επικοινωνίας, στην ένταξή τους στην ομάδα της τάξης, στην απόκτηση υγιών συνθηθειών. Επιπρόσθετα στοχεύει στην καλλιέργεια της αυτογνωσίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών (αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων)</li> </ul> <p>Καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (επικοινωνία, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης) και στη διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας στη νηπιακή ηλικία. Διαπραγματεύεται 4 θεματικές ενότητες, που αναπτύσσονται σε 10 συναντήσεις: ομαδικότητα, υγιείς συνήθειες, αυτοεκτίμηση, συναισθήματα.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ</p>
<p><b>Ως προς τον 4ο Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>2 Θέμα: Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, Κλιματική Αλλαγή « «Παιδική HELMEPA - Η Θάλασσα είναι ζωή»</b></p> <p>Στον κύκλο των 10 εργαστηρίων :</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι να αναδείξει την αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπου και θάλασσας να ενισχύσει τη γνώση της εκπαιδευτικής κοινότητας για τους ωκεανούς και να την ενθαρρύνει να αναλάβει ενεργό ρόλο στις παγκόσμιες προσπάθειες για την επίτευξη του Στόχου 14: «Ζωή κάτω από την επιφάνεια της Θάλασσας», της Agenda 2030 των Ηνωμένων.</p> <p><b>Στοχευόμενες δεξιότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα (Δεξιότητες Μάθησης)</li> <li>- Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα (Δεξιότητες Ζωής)</li> <li>- Ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση (MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας &amp; της επιστήμης)</li> </ul>



	<p>- Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές (Δεξιότητες του νου)</p> <p>Διάρκεια: 8 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ</p>
<p>Ως προς τον 1<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>3Θέμα: Συμπερίληψη –Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Κάνει πράξη τη συνεργασία και την προσφορά Ανθρώπινα» και δίνει έμφαση στην επιμέρους θεματική ενότητα της προώθησης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας.</p> <p><b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας</p> <p>3. Βασικές δεξιότητες που αναπτύσσονται</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 6 εργαστηριων θα δοθεί έμφαση στις δεξιότητες του 21ου αιώνα. Οι δεξιότητες που καλλιεργούνται στο παρόν πρόγραμμα, όπως αναφέρονται στην προκήρυξη του ΙΕΠ, μπορούν να κατηγοριοποιηθούν για το προτεινόμενο πρόγραμμα ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δεξιότητες Μάθησης:</b> κριτική σκέψη (Critical thinking)/ επικοινωνία (Communication)/συνεργασία (Collaboration)/ δημιουργικότητα (Creativity)</li> <li>• <b>Δεξιότητες Ζωής:</b> κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησία/ προσαρμοστικότητα/ ανθεκτικότητα/ υπευθυνότητα/ πρωτοβουλία</li> <li>• <b>MIT Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</b> Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες/ Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας</li> <li>• <b>Δεξιότητες του νου:</b> Επίλυση προβλημάτων/ Μελέτη περιπτώσεων</li> </ul> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η κατανόηση από τα παιδιά των εννοιών του σεβασμού, της διαφορετικότητας και η έμπρακτη υιοθέτηση στάσεων που αναπτύσσουν και εξελίσσουν τις έννοιες αυτές ως τρόπο ζωής και καθημερινής συμπεριφοράς</p> <p>Διάρκεια: 8εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΡΤΙΟΣ</p>
<p>Ως προς τον 3<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>4 Θέμα: STE(A)M–Εκπαιδευτική ρομποτική</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία</p> <p><b>ΤΙΤΛΟΣ:</b> «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική», έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον</p>



	<p>προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.</p> <p><b>Στοχευόμενες δεξιότητες</b>  <b>Κύκλος 1<sup>ος</sup> - Δεξιότητες Μάθησης</b>                  Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία  <b>Κύκλος 2<sup>ος</sup> - Δεξιότητες Ζωής</b>                  Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός –Παραγωγικότητα  <b>Κύκλος 3<sup>ος</sup> - Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης</b>                  Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών  <b>Κύκλος 4<sup>ος</sup> - Δεξιότητες του νου</b>                  Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδων. Περίοδος υλοποίησης: ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p><b>ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΣ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ με στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό και τη συμπερίληψη.</li> <li>• Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενεργοποιούν τη</li> <li>• δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.</li> <li>• Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας, αλλά και των τμημάτων μεταξύ τους, τη συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.</li> </ul> <p>• Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των</p>



	<p>Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα.</li> <li>• Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</li> <li>• Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσα από τηδιάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία,αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας</li> <li>• Να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητεςενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (email, blogσχολείου, για τις δράσεις τουνηπιαγωγείου.</li> <li>• Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικώνδραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχήκαι ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.</li> <li>• Συνεργασία με φορείς και εξωτερικούς παράγοντες και με άλλα σχολείααναπτύσσοντας τη συνεργασία, την επικοινωνία</li> </ul> <p>και τη δημιουργικότητα προς όφελος των μαθητών μας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενημέρωση γονέων και ευρύτερα της τοπικής κοινωνίας, άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία με ενημέρωση για τα προγράμματα, δημιουργίας τελικών προϊόντων.</li> <li>• Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα</li> <li>• συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού</li> <li>• τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας , ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</li> </ul>






Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση.</li><li>• Πολλές από τις δραστηριότητες αν κλείσουμε λόγω Covid19 θα μπορούν να γίνουν στην η-τάξη.</li><li>• Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</li></ul>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση STEM. (E3STEM)</li><li>➤ Πυροσβεστική</li><li>➤ Ομάδα διάσωσης Συγγραφείς</li></ul>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>Ψυχική και συναισθηματική υγεία  <b>[Ασφάλεια και πρόληψη]</b></p>	<p>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση  <b>[Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά]</b></p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα &amp; Συμπερίληψη  <b>[αλληλοσεβασμός - διαφορετικότητα]</b></p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική  <b>[STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τους πλανήτες]</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια <b>«Τη διατροφή μου φροντίζω, δόντια γερά χτίζω»</b></p>	<p>1 Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά                      Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Φύλαξέ το, μην το πετάς, ανακύκλωσε με μας».</b></p>	<p>1 Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός , διαφορετικότητα                      Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Νηπίων Παιδεία, το πρώτο βήμα στη δημοκρατία».</b></p>	<p>1 STE(A)M – Εκπαιδευτική ρομποτική                      Ενδεικτικός τίτλος: <b>«STE(A)M και η Γη γυρίζει».</b></p>
<p>2 Σχολικός εκφοβισμός - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω».</b></p>	<p>2 Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά                      Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Φύλαξέ το, μην το πετάς, ανακύκλωσε με μας».</b></p>	<p>2 Συμπερίληψη – Αλληλοσεβασμός , διαφορετικότητα                      Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Νηπίων Παιδεία, το πρώτο βήμα στη δημοκρατία».</b></p>	<p>2 STE(A)M – Εκπαιδευτική ρομποτική                      Ενδεικτικός τίτλος: <b>«STE(A)M και η Γη γυρίζει».</b></p>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	



<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p> <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλικό για το portfolio της κάθε τάξης :</li> <li>• Φύλλα εργασίας</li> <li>• Μακέτες</li> <li>• Αφίσες, πόστερ</li> <li>• Διάφορες ατομικές και ομαδικές κατασκευές</li> <li>• Φώτο,</li> <li>• Βιβλία</li> <li>• Δραματοποιήσεις,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλικό του σχολείου</li> <li>• Βιβλία</li> <li>• Διαδίκτυο</li> </ul>
<p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p>	
<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	
<p><b>Προτάσεις</b></p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>	