


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΧΟΛΕΙΟ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟΥ	ΤΜΗΜΑ...ΠΡΩΤΗΝ Ο ΚΑΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2023 - 2024...
Θεματική	1. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη	Υποθεματική	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα ..
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.....		
Τίτλος	Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο.....		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<input checked="" type="checkbox"/> Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration) <input checked="" type="checkbox"/> Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση προσαρμοστικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία <input checked="" type="checkbox"/> Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Να προετοιμαστούν κινητικά Να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία</p>	<p>Τίτλος...«Ας γνωριστούμε παίζοντας;»</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1 ο εργαστήριο- Συγκρότηση ομάδας: (1 διδακτική ώρα) Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιγραμματικά (αναλύονται στο Υποδειγματικό υλικό – Προτεινόμενα εργαστήρια και δράσεις) είναι οι εξής: Δραστηριότητα 1η : «Αισθητικοκινητική δράση – χρήση σώματος για ζέσταμα» Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα με ελεύθερη κίνηση για απελευθέρωση του σώματος και της σκέψης. Δραστηριότητα 2η : «Αισθητικοκινητική δράση – χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο» Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα</p>




		<p>με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού Παιχνιδιού και ταυτόχρονη αξιοποίηση παιχνιδιών συνεργασίας.</p> <p>Δραστηριότητα 3η : «Πάρε τη θέση του άλλου αλλά μην πεις κουβέντα!» Πρόκειται για κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης θεατρικού παιχνιδιού.</p>
<p>Τα νήπια Να καταγράψουν τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας</p>	<p>Τίτλος...  «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας»</p>	<p>2ο εργαστήριο – Συμβόλαιο ομάδας (1 διδακτική ώρα) Επιδιώκεται η δημιουργία κανόνων εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας, αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών και δεξιότητες που έχει ο εαυτός μας και ο άλλος καθώς και η ανεκτικότητα απέναντι στον άλλον. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιγραμματικά (αναλύονται στο Υποδειγματικό υλικό – Προτεινόμενα εργαστήρια και δράσεις) είναι οι εξής: 7 Δραστηριότητα: «Συμβόλαιο της ομάδας» Πρόκειται για δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κολλάζ όπου θα</p>




		καταγραφούν οι κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της Ομάδας.
<p>Να εκφράσουν τις αρχικές τους ιδέες μέσα από το σχέδιο και την προφορική παρουσίαση των σχεδίων. Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν.</p>	<p>Τίτλος«Η αρχική μου ιδέα...!» ...</p> 	<p>3 ο εργαστήριο- Ανίχνευση αρχικών ιδεών (1 διδακτική ώρα) Επιδιώκεται η ανίχνευση αρχικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και καταγραφή αυτών από τη νηπιαγωγό ατομικά Η προτεινόμενη δραστηριότητα επιγραμματικά είναι οι εξής: Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!» Πρόκειται για δραστηριότητα κινητική συγκέντρωσης με ατομικό ιχνογράφημα και συνέντευξη «στο αντί»</p>
<p>Να επικοινωνήσουν μέσα από διάφορες συμβάσεις με: κινήσεις, ήχους, γλώσσα του σώματος ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς χωρίς οπτική επαφή Να συνεργαστούν σε δυο επίπεδα: Ανά ζεύγη Σε μικρές υποομάδες Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν</p>	<p>Τίτλος...Ικανότητες επικοινωνίας</p> 	<p>4 ο εργαστήριο- Ικανότητες επικοινωνίας: (1 διδακτική ώρα) Όλες οι δραστηριότητες του 4ου εργαστηρίου περιέχουν συνεργασία σε δυο επίπεδα: ανά ζεύγη και σε μικρές υποομάδες. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιγραμματικά είναι οι εξής: Δραστηριότητα 1η : «Καλωσορίζοντας τους εξωγήινους! » Πρόκειται για δραστηριότητα συνεργασίας ανά ζεύγη.</p>



		Ελεύθεροι αυτοσχεδιασμοί και τεχνικές θεάτρου. Αυτό-αξιολόγηση μαθητών/-τριών σε Ολομέλεια. Αξιοποίηση τις ρουτίνας σκέψης – καταχώρηση στο Portfolio μαθητή/-τριας.
		<p>Δραστηριότητα 2η : «Και οι γάτες είχαν τη δική τους ιστορία!» Πρόκειται για δραστηριότητα συνεργασίας ανά ζεύγη. Ελεύθεροι αυτοσχεδιασμοί και τεχνικές θεάτρου. Αυτό-αξιολόγηση μαθητών/-τριών σε Ολομέλεια. Αξιοποίηση ρουτίνας σκέψης –καταχώρηση στο Portfolio μαθητή/-τριας.</p> <p>Δραστηριότητα 3η : «Οι Κοντοπυθαρούληδες-εφευρέτες μας δίνουν οδηγίες από μακριά!» Πρόκειται για δραστηριότητα συνεργασίας σε υποομάδες. Δραστηριότητα αυτοσχεδιασμού και κατασκευής. Αυτόαξιολόγηση μαθητών/-τριών σε Ολομέλεια. Αξιοποίηση ρουτίνας σκέψης – καταχώρηση στο Portfolio μαθητή/-τριας.</p>
<p>Τα νήπια</p> <p>Να συνεργαστούν σε μικρότερες και μεγαλύτερες ομάδες Να αναστοχαστούν και να συζητήσουν για τις συμπεριφορές που εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη συνεργασία σε ομάδες.</p>	<p>ΤίτλοςΣυνεργασία σε ομάδες</p>	<p>5 ο εργαστήριο-Συνεργασία σε ομάδες: (1 διδακτική ώρα) Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιγραμματικά είναι οι εξής: Δραστηριότητα 1η : «Βοήθησε την μπάλα να φτάσει στον προορισμό της» Πρόκειται για Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα συνεργασίας σε ομάδες</p>



		<p>Προτείνονται εναλλακτικές ιδέες για διαβαθμισμένο επίπεδο δυσκολίας συνεργασίας. Αξιοποίηση ρουτίνας σκέψης – καταχώρηση στο Portfolio μαθητή/-τριας.</p> <p>Δραστηριότητα 2η : «Ποιος δράκος θα χορέψει καλύτερα;» Πρόκειται για Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα συνεργασίας σε ομάδες</p> <p>Αξιοποίηση ρουτίνας σκέψης –καταχώρηση στο Portfolio μαθητή/-τριας.</p> <p>Portfolio μαθητή/-τριας.</p>
<p>Στόχος: Τα παιδιά να εξοικειωθούν με δραστηριότητες συνεργασίας σε μικρότερες και μεγαλύτερες ομάδες.</p>	<p>Τίτλος.....Ρομποτική.....</p> <p>.....</p> 	<p>Δημιουργώ με την ομάδα μου, έναν αλγόριθμο με βέλη και προσπαθώ να οδηγήσω το ρομπότ στη λύση, ενός προβλήματος. Νικάει η ομάδα που θα οδηγήσει το ρομπότ, στην πιο μακρινή διαδρομή, λύνοντας ταυτόχρονα και το πρόβλημα.</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

To BeeBot είναι ένα ελκυστικό προγραμματιζόμενο ρομπότ για μικρά παιδιά. Είναι ένας εύκολος τρόπος εισαγωγής του προγραμματισμού στην τάξη, για παιδιά ηλικίας από τριών ετών. Ωστόσο, η ευέλικτη φύση του σημαίνει επίσης ότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί και σε παιδιά έως 8 ετών και να βοηθήσει στην ανάπτυξη και άλλων τομέων του προγράμματος σπουδών.

. Η διδασκαλία του προγραμματισμού στα πλαίσια της προσέγγισης αυτής είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική καθώς επικεντρώνεται στην ανάπτυξη ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων και σχεδίασης αλγορίθμων και όχι στην εκμάθηση της γλώσσας προγραμματισμού.



Σημειώσεις:

