

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Αχινού είναι μονοθέσιο και λειτουργεί μόνο το πρωινό υποχρεωτικό τμήμα. Την φετινή χρονιά ο αριθμός των παιδιών ήταν πέντε. Βρίσκεται σε αγροτική περιοχή που ανήκει στον Δήμο Στυλίδας στη Φθιώτιδα. Στο νηπιαγωγείο φοιτούν μαθητές από τον Αχινό, την Παλαιοκερασιά και την Κουβέλα.

Συστεγάζεται με το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Εχιναιών. Διαθέτει μία μεγάλη αίθουσα, κουζίνα και αποθήκη, συνολικής έκτασης περίπου 110 τ.μ. και βρίσκεται στο ισόγειο του κτιρίου. Μπορεί να γίνει και χρήση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων που διαθέτει το δημοτικό σχολείο. Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου προαυλίζονται στην ανατολική πλευρά της αυλής στην οποία υπάρχει και κήπος με δέντρα και φυτά. Ενδέχεται να χρησιμοποιηθούν και οι υπόλοιποι εξωτερικοί χώροι όταν δεν χρησιμοποιούνται από τα παιδιά του δημοτικού σχολείου.

Στόχος μας είναι η αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και γονιών καθώς και της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς να υπάρξουν παραβλήματα που να χρήζουν ιδιαίτερης μεταχείρισης.

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία σχολικού κήπου με αρωματικά φυτά και βότανα, με την συνεργασία των μαθητών/τριων του Δημοτικού Σχολείου, θα ήταν ένα όμορφο κλείσιμο του σχεδίου δράσης. Επειδή η χρονική διάρκεια για την δράση τελείωνε και δεν υπήρχε κάτι σχεδιασμένο στον προγραμματισμό τελικά δεν πραγματοποιήθηκε. Θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία με τοπικούς συλλόγους, με το Δήμο ή ακόμα και με άλλα σχολεία και γενικότερα ένα άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην τοπική κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές /τριες συμμετείχαν σε δράσεις , διαγωνισμούς και δραστηριότητες ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό σχολείο. Απέκτησαν περιβαλλοντική συνείδηση τόσο από το Σχέδιο Δράσης (Αρωματικά φυτά και βότανα) όσο και από τα εργαστήρια δεξιοτήτων (Ανακύκλωση) .

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με κάποιο νηπιαγωγείο στο οποίο υλοποιούνταν παρεμφερές Σχέδιο Δράσης και η συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με αυτό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η νηπιαγωγός συμμετείχε σε επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπήρξε συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές/τριες έμαθαν να αναγνωρίσουν τα βασικότερα αρωματικά φυτά και βότανα του τόπου μας και να μπορούν να τα ξεχωρίζουν το ένα από το άλλο τόσο από την εξωτερική τους εμφάνιση όσο και από το χαρακτηριστικό άρωμά τους. Επίσης συνειδητοποίησαν τη μεγάλη σημασία των φυτών αυτών στη μαγειρική, ιατρική, φαρμακευτική, καλλωπισμό κ.ά από τα παλιά χρόνια έως και σήμερα. Γνώρισαν μύθους και παραδόσεις που σχετίζονται με αυτά καθώς και τραγούδια, παροιμίες και αινίγματα, ποιήματα. Απέκτησαν περιβαλλοντική συνείδηση, ευαισθητοποιήθηκαν και να μπόρεσαν να κατανοήσουν πως οι αλόγιστες ανθρώπινες επεμβάσεις στο οικοσύστημα μπορούν να οδηγήσουν σε καταστροφή. Μπόρεσαν να εκτιμήσουν τη σημασία των αρωματικών φυτών στην υγεία και στην ποιότητα ζωής. Τέλος έμαθαν να εργάζονται συλλογικά και υπεύθυνα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επίσκεψη σε φυτώριο δεν πραγματοποιήθηκε, λόγω αδυναμίας μετακίνησης των μαθητών/τριων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Βότανα και αρωματικά φυτά

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδιασμού μας είναι τα παιδιά να γνωρίσουν τα αρωματικά φυτά και βότανα και να μάθουν την χρησιμότητά τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι γονείς ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης «Αρωματικά φυτά και βότανα» σε ενημερωτική συνάντηση του Δεκεμβρίου. Αφού αναφέρθηκαν οι στόχοι και το περιεχόμενο της δράσης τονίστηκε και η απαραίτητη

συνεργασία σχολείου και οικογένειας για την υλοποίηση του.

Συζητήσαμε στην τάξη για τα αρωματικά φυτά και τα παιδιά ρώτησαν τους γονείς τους, τους παππούδες και τις γιαγιάδες τι γνωρίζουν για αυτά και μάζεψαν πληροφορίες τις οποίες επεξεργαστήκαμε.

Εκινήσαμε την δημιουργία φυτολογίου με αρωματικά φυτά και βότανα όπου σε κάθε σελίδα κολλούσαμε ένα κλωνάρι από αυτό καθώς και ένα χαρτάκι με πληροφορίες που έφεραν τα παιδιά από το σπίτι ή αναζητούσαμε στο διαδίκτυο.

Σε ένα τετράδιο σημειώναμε ,κολλούσαμε, ζωγραφίζαμε μύθους, ποιήματα, τραγούδια, παροιμίες, αινίγματα, συνταγές σχετικές με το θέμα.

Σταδιακά συλλέξαμε και αποξηράναμε αρωματικά φυτά και βότανα.

Αρωματίσαμε ελαιόλαδο και αλάτι με δεντρολίβανο, ρίγανη και δάφνη. Έτσι την Τσικνοπέμπτη μαγειρέψαμε πατάτες με μπριζολίτσες, χρησιμοποιώντας τα το αρωματισμένο λάδι και αλάτι.

Το λικέρ αρμπαρόριζα και το γλυκό του κουταλιού λεμόνι με βανίλια και αρμπαρόριζα ήταν οι επόμενες συνταγές μας.

Οργανώσαμε την αρωματική γωνιά στην αυλή με φυτά που αγόρασαν οι γονείς ή φυτά που φυτεύαμε με τα παιδιά. Το πότισμα και το κλάδεμα ήταν οι κύριες ασχολίες μας. Μήπως όμως πρέπει να ρωτήσουμε και κάποιον ειδικό, Έτσι επισκεφτήκαμε τον γεωπόνο του χωριού και τα παιδιά τον ρώτησαν για το θέμα μας. Αγοράσαμε και φυτεύσαμε σπόρους από άνηθο και σέλινο, βασιλικό και ηλιάνθο σε συσκευασίες που φέραμε στο σχολείο για το εργαστήριο δεξιοτήτων που αφορούσε την ανακύκλωση. Επειδή πλησίαζαν οι διακοπές του Πάσχα τα παιδιά πήραν τις γλάστρες αυτές στο σπίτι για να τις προσέχουν και για να δουν τα σποράκια να φυτρώνουν.

Μιλήσαμε για τον Ιπποκράτη και την χρήση των βοτάνων στην ιατρική και φαρμακολογία. Επιπλέον πληροφορίες μας έδωσε ο φαρμακοποιός του χωριού μας. Στο φαρμακείο είδαμε φάρμακα, βιταμίνες, καλλυντικά, οδοντόκρεμες που περιέχουν τα φυτά αυτά.

Αναζητήσαμε παροιμίες σχετικές με τα αρωματικά φυτά και τις ζωγραφίσαμε.

Φτιάξαμε αινίγματα για τα φυτά αυτά και καρτελίτσες που τα γράψαμε.

Διαβάσαμε και επεξεργαστήκαμε μύθους όπως «Απόλλων και Δάφνη» και «Ο μύθος της μέντας».

Μάθαμε σύνθετες λέξεις με αρωματικά φυτά και βότανα και σχημάτισαμε δικές μας.

Τραγουδήσαμε το « Δώσε μου δυόσμο να μυρίσω, λουίζα και βασιλικό» και το ακούγαμε όταν θέλαμε να χαλαρώσουμε. Μάθαμε και το τραγούδι «Η μυρτιά». Χορέψαμε το νησιώτικο τραγούδι «Δεντολίβανος».

Με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών οργανώθηκε «Tea time» και τα παιδιά ενημερώθηκαν για την συνήθεια αυτή των Άγγλων. Δοκιμάσαμε τσάι με διάφορες γεύσεις μαζί με νόστιμα μπισκότα.

Μιλήσαμε για τις παραδόσεις που σχετίζονται με τον βασιλικό (αγιασμός την πρώτη μέρα του σχολείου και των Θεοφανείων) και την δάφνη (Κυριακή των Βαΐων).

Φτιάξαμε λίγο πριν το Πάσχα κουλουράκια κανέλας και τα φάγαμε μαζί με τσάι βουνού και φασκόμηλο από την γλάστρα μας.

Οι λαμπάδες για το Πάσχα ήταν σαφώς αρωματικές. Κολλήσαμε ξύλο κανέλας, καρφάκια από γαρύφαλλο και αστεροειδή γλυκάνισο.

Δημιουργήσαμε το Αλφαβητάρι των αρωματικών φυτών και βοτάνων με εικόνες από το διαδίκτυο.

Παίξαμε το παιχνίδι «Μύρισε και βρες ποιο φυτό είμαι», όταν τα παιδιά αναγνώριζαν πολύ καλά τα φυτά.

Ζωγραφίσαμε με τέμπερες ένα λιβάδι με λεβάντες και κάναμε κολάζ με αρωματικά φυτά.

Φτιάξαμε πουγκάκια με λεβάντα για τις ντουλάπες μας, για να μην μας τρυπήσει τα χειμωνιάτικα ρούχα μας ο

σκόρος. Τα δωρίσαμε στις οικογένειές μας, σε επισκέπτες του σχολείου μας, στις δασκάλες.

Διαβάσαμε «Το παραμύθι της κανέλας» και επειδή δεν είχε εικόνες γίναμε εικονογράφοι και δημιουργήσαμε ψηφιακό παραμύθι.

Φτιάξαμε σαπούνι από έλαιο λεβάντας.

Παρακολουθήσαμε βίντεο που αφορούσε την μείωση των αρωματικών φυτών και βοτάνων στην φύση. Έτσι τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν και να κατανόησαν πως οι αλόγιστες ανθρώπινες επεμβάσεις στο οικοσύστημα μπορούν να οδηγήσουν σε καταστροφή.

Ζωγραφήσαμε με τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου τα βαζάκια και τα μπουκάλια μέσα στα οποία είχαμε φτιάξει «αρωματικά» προϊόντα.

Κατασκευάσαμε «αρωματική γωνιά» στην αυλή του σχολείου με την συνεργασία των γονιών η οποία ήταν και το σκηνικό μας για την γιορτή για το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Η καλοκαιρινή μας γιορτή περιλάμβανε μια σύντομη περίληψη-ενημέρωση για το σχέδιο δράσης, τραγούδια, χορό, ποιήματα, ανιγμάτα, μύθους, παροιμίες και όλα όσα ανακαλύψαμε από το «αρωματικό» μας ταξίδι.

Το καλάθι που πήραν τα παιδιά στο τέλος της χρονιάς περιείχε: αρωματικό χώρου, γλυκό κουταλιού λεμόνι, λικέρ αρμπαρόριζα, γλαστράκια με φυτά, σαπούνι, αποξηραμένα φυτά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipachinoufth/2022/06/16/aromatika-fyta-k...a-schedio-drasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση που αφορά την χλωρίδα της χώρας μας- καλές πρακτικές σχολείων και δημιουργία σχολικού κήπου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια