

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο καθοριστικός ρόλος των εκπαιδευτικών για την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών, που αναπτύχθηκαν, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού και το Πρόγραμμα Σπουδών. Η υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, την ανάπτυξη αξιών και στάσεων, την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα της σημερινής πραγματικότητας. Η ενασχόλησή με δράσεις μέσα από συνεργασίες, ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών, παροχή ευκαιριών αυθεντικής μάθησης, καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, που στοχεύουν στον εμπλουτισμό του αναλυτικού προγράμματος και των μαθησιακών περιβαλλόντων και αποτελούν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών/τριών και η διασφάλιση της συστηματικής και αποτελεσματικής παρακολούθησης του προγράμματος του νηπιαγωγείου, καθώς και της έγκαιρης προσέλευσης και παραμονής τους σε αυτό. Η υλοποίηση δραστηριοτήτων, δράσεων, ενημερώσεων ή/και εκπαιδευτικών επισκέψεων σε σχολικές μονάδες της επόμενης εκπαιδευτικής μονάδας με σκοπό τη γνωριμία και την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο επερχόμενο σχολικό περιβάλλον. Η καλή σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών, που οφείλεται στον σχεδιασμό και την εφαρμογή προληπτικών και παρεμβατικών πρακτικών, στην καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, στην ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στην προαγωγή του διαλόγου, στην ενίσχυση των κοινωνικών αξιών. Η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Η ενθάρρυνση, η ενίσχυση και η υποστήριξη των τυπικών, αλλά και των άτυπων σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ εκπαιδευτικού/ών και μαθητών/τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής μέσα από την

οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού/ών και η υποστήριξη και ενίσχυση της μεταξύ τους συνεργασίας. Η καλή ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες μέσα από τη διαμόρφωση μηχανισμών ανάπτυξης διαύλων τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, ενημέρωσής τους και παροχής ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαίδευση με ΤΠΕ, η οποία ενισχύει τη δημιουργικότητα, την ποιότητα γνώσης, τη σκέψη, την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης, συντελεί στην ανάπτυξη νοητικών-γνωστικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, ενώ περιλαμβάνει την αλλαγή της φιλοσοφίας και ολόκληρης της εκπαιδευτικής διαδικασίας επαναπροσδιορίζοντας τη σχέση διδασκαλίας-τεχνολογίας και τη σύνδεσή τους με τον πραγματικό κόσμο, εστιάζοντας στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων (STEAM). Επιπλέον, προσφέρει το καινοτομικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, στο οποίο ο μαθητής μπορεί να γίνει ο «νέος ερευνητής», ο «νέος επιστήμονας» στην πράξη, να εμπλακεί ενεργά, να συνεργαστεί, να αναπτύξει δεξιότητες και ικανότητες του 21ου αιώνα, αφού η φύση της συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης διαφέρει από αυτή που λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια των παραδοσιακών δραστηριοτήτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματικότητα των πρακτικών για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών, που διευκολύνουν την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας των μελών της σχολικής κοινότητας. Η δραστηριοποίηση μέσα από τη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, που ενισχύουν τις εποικοδομητικές σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, υπηρεσιακούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο άυλιος χώρος δεν αποτελεί απλά το υλικό περιβάλλον που φιλοξενεί τους/τις μαθητές/τριες, αλλά με την δυναμική που αναπτύσσεται ανάμεσα σε αυτόν και τους χρήστες του, αναδεικνύεται ως σημαντικός παράγοντας για την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διαδικασία της αγωγής των μαθητών/τριών. Έτσι, μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών κατευθύνσεων, στη βελτίωση της ενεργητικής του σχέσης με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και στην εφαρμογή μιας νέας μορφής συμμετοχής των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την αυτενέργεια, τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την πρωτοβουλία ως στοιχεία της συμπεριφοράς και του ρόλου τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση αξιοποίησης του άυλιου χώρου με τη δημιουργία ή/και την αναδιαμόρφωση κέντρων μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή/και προαιρετικού χαρακτήρα, η αξιοποίηση ατομικών, συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του για την ενίσχυση της επαγγελματικής του ταυτότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) που δημιουργούν ένα πεδίο διεθνικής ή/και ευρωπαϊκής κοινωνικοποίησης και δικτύωσης, αλλά και ένα δίαυλο επικοινωνίας με την εκπαιδευτική κοινότητα, ανοίγοντας νέους δρόμους στον χώρο της εκπαίδευσης.