






ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p> |
| Σχολική μονάδα | 5 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ |
| Αριθμός τμημάτων | 2 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 37 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 5 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιότητων | 4 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |
| | | | |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|--|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού και μετά από διερεύνηση των αναγκών και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και των νηπίων αποφασίσαμε να εκπονήσουμε το πρόγραμμα «Εργαστήρια δεξιοτήτων»</p> <p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο. Στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, δεξιοτήτων τεχνολογίας επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες.</p> <p>Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.</p> <p>Οι νηπιαγωγοί έλαβαν υπόψη τα θετικά στοιχεία του σχολείου στα οποία περιλαμβάνεται η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η εμπειρία τους σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-γονέων καθώς και η προθυμία των γονέων να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου. Επίσης είδαν και τα αρνητικά στοιχεία που αφορούν στην έλλειψη οικονομικών πόρων, στο μεγάλο αριθμό νηπίων ανά εκπαιδευτικό και στις μικρές αίθουσες. Είδαν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας σε σχέση με το κλίμα του σχολείου καθώς και τη σχέση του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Το νηπιαγωγείο και η προσχολική εκπαίδευση είναι το πρώτο σκαλοπάτι που πατούν τα παιδιά ξεκινώντας την σχολική τους εκπαίδευση.</p> <p>Το νηπιαγωγείο του 21^{ου} αιώνα είναι αυτό που:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Θα καλλιεργήσει την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία για να διευρυνθεί η δυναμική της ομάδας. -Θα θέσει στόχους για την εξάσκηση στις κοινωνικές δεξιότητες αλλά και την ατομική κοινωνική ευθύνη. -Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη ώστε να αναγνωρίζουν τα αίτια ενός προβλήματος που θα τα οδηγήσει στην επίλυση του. -Θα διαμορφώνει κλίμα αγάπης, αποδοχής, σεβασμού και ισότητας. -Θα αφουγκράζεται τα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας για να βοηθήσει στην ανάπτυξη της κοινωνικής και ατομικής ενσυναίσθησης. -Θα παρακολουθεί τις περιβαλλοντικές αλλαγές για να δημιουργήσει περιβαλλοντική συνείδηση και υπευθυνότητα. - Θα δημιουργεί καινοτόμα προγράμματα τεχνολογίας και ρομποτικής εκπαίδευσης -Θα καλλιεργήσει δεξιότητες μάθησης ,ζωής, τεχνολογίας της επιστήμης και του νου, όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων. |



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θεματικός Κύκλος: « Ζω καλύτερα- Ευ Ζην».
Υποενότητα : Υγεία - Διατροφή

Τίτλος: «Είμαι καλά, τρώω σωστά»!

Υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Δαβή Αικατερίνη-
Θεοδώρου Πολυξένη-Σμπόνιας Θεόδωρος

Βασικοί στόχοι:

- Να αποκτήσουν τα παιδιά νέες γνώσεις για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες.
- Να γνωρίσουν την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής.
- Να υιοθετήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες.
- Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για την προέλευση των τροφών.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική μας υγεία.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Φροντίζω το
Περιβάλλον**

Θεματικός Κύκλος: «Φροντίζω το περιβάλλον».
Υποενότητα: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά



Τίτλος: «Το δάσος πηγή ανάσας και ζωής»!

Υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Δαβή Αικατερίνη-
Θεοδώρου Πολυξένη-Σμπόνιας Θεόδωρος

Βασικοί στόχοι:

- Να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση.
- Να κατανοήσουν ότι η προστασία του δάσους είναι κάτι που πρέπει να μας απασχολεί όλους, μικρούς και μεγάλους.
- Να υιοθετήσουν καθημερινές συνήθειες φιλικότερες προς το περιβάλλον.



| | |
|--|--|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και ενεργώ</p> | <p>Θεματικός Κύκλος: «Ενδιαφέροναι και ενεργώ». Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα</p> <p>Τίτλος: «Εσύ κι εγώ μαζί»!</p> <p>Υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Δαβή Αικατερίνη-Θεοδώρου Πολυξένη-Σμπόνιας Θεόδωρος</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν το αίσθημα του σεβασμού και της αλληλεγγύης προς τους άλλους. • Να επικοινωνούν υιοθετώντας αξίες και πρότυπα σεβασμού και συνεργασίας. • Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και την ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν τις ανθρώπινες σχέσεις με στόχο την διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης. • Να αντιληφθούν την διαφορετικότητα και τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου. |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Θέμα: STEM Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Στη γειτονιά του Ήλιου» !</p> <p>Υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Δαβή Αικατερίνη-Θεοδώρου Πολυξένη-Σμπόνιας Θεόδωρος</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους 21ου αιώνα. • Εξοικείωση με την έννοια του προγραμματισμού. • Κατανόηση και εξοικείωση με τη μεθοδολογία STEM. • Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας μέσα σε ένα περιβάλλον προγραμματισμού. |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη συνεργασίας και σεβασμού. • Ανάπτυξη αυτοσεβασμού και αυτοεκτίμησης. |







| | |
|---|---|
| Ειδικότερα οφέλη | <ul style="list-style-type: none"> • Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων ως προς τα θέματα. • Διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων. |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | <ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφοροποιημένες δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες των νηπίων . |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | |
| Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν | <ul style="list-style-type: none"> • Έντυπα και ένθετα φυλλάδια στο ατομικό φάκελο (portfolio) των νηπίων |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. | |

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | |
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά | | | |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) | | | |
| ως προς την τοπική κοινότητα | | | |
| 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος | | | |
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα) | | | |
| Προτάσεις | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● | | | |

