



Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



ΣΧΟΛΕΙΟ	5ο Νηπιαγωγείο Κέρκυρας	ΤΜΗΜΑΤΑ 2	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022-2023
Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
Τίτλος	«Η θάλασσα είναι ζωή»!

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Ζωής: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p>Μάθησης: Επικοινωνία και Συνεργασία</p> <p>Του νου: Επίλυση προβλημάτων</p>
---	---

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των παιδιών σχετικά με τα οικοσυστήματα Να μάθουν να παρατηρούν, να συλλέγουν να καταγράφουν και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους Να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται Να κατανοήσουν την έννοια του οικοσυστήματος Να γνωρίσουν τα οικοσυστήματα που έχουν σχέση με τη θάλασσα 	<p>Τι είναι ένα οικοσύστημα;</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Κουίζ για τα θαλάσσια οικοσυστήματα. Στον υπολογιστή βάζουμε ένα παιχνίδι με ερωτήσεις που καλούνται να απαντήσουν τα παιδιά. Μαθαίνουμε τι είναι το οικοσύστημα και προσπαθούμε να βρούμε κι άλλα εκτός από τα θαλάσσια.
<ul style="list-style-type: none"> Να κατανοήσουν την απεραντοσύνη των ωκεανών Να μάθουν γιατί είναι σημαντική η θαλάσσια βιοποικιλότητα Να πειραματιστούν με 	<p>Βιοποικιλότητα</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Τι είναι η βιοποικιλότητα; Προσπαθούμε να απαντήσουμε στην ερώτηση με τη βοήθεια κάποιων παιχνιδιών. Το πρώτο παιχνίδι είναι « η τροφική αλυσίδα». Κάθε



<p>διάφορα υλικά για την δημιουργία μιας κατασκευής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις τροφικές αλυσίδες και πως ένας οργανισμός επηρεάζει και επηρεάζεται από τους άλλους • Να ευαισθητοποιηθούν για τους θαλάσσιους οργανισμούς που απειλούνται με εξαφάνιση 		<p>παιδί γίνεται ένας οργανισμός, φυτικός ή ζωικός. Πιανόμαστε χέρι με χέρι με τη σειρά ώστε το ένα να είναι η τροφή του άλλου. Τότε κάποιος εξωγενής παράγοντας έρχεται και αφαιρεί ένα είδος και σπάει την αλυσίδα. Τι γίνεται τότε; Συζητάμε και λέμε τις απόψεις μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευή υδάτινου κόσμου για να δούμε που ζουν κάποιοι οργανισμοί που γνωρίζουμε • Το δεύτερο παιχνίδι μας είναι το «βρες την οικογένειά σου». Γινόμαστε πιγκουίνοι και προσπαθεί ο καθένας να βρει την οικογένειά του. Με ποιο τρόπο; Με το τραγούδι που έχει η κάθε οικογένεια. Μας βοηθάνε τα καρτελάκια όπου στο καθένα υπάρχει ένα τραγούδι κοινό για κάθε οικογένεια. • Και τέλος θα πάρουμε συνέντευξη από ένα θαλάσσιο οργανισμό. Θα του δώσουμε την ευκαιρία να μας πει τα παράπονά του και τι ζητάει από εμάς τους ανθρώπους. Φ.Ε η χελώνα Καρέτα καρέτα και η φώκια μονάχους μονάχους μας λένε τα παράπονά τους.
<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις πηγές ρύπανσης των θαλασσών • Να συνειδητοποιήσουν ότι οι θάλασσες και οι 	<p>Θάλασσες και ωκεανοί...κινδυνεύουν Τουρισμός</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι: η ρύπανση απειλεί τη θαλάσσια ζωή. Χωριζόμαστε σε 2 ομάδες. Οι θαλάσσιοι οργανισμοί και οι απειλές. Κάθε παιδί






ωκεανοί κινδυνεύουν από την ανθρώπινη αδιαφορία

- Να συνειδητοποιήσουν πόσο κακό κάνει το πλαστικό στο θαλάσσιο περιβάλλον
- Να ελαττώσουν τα πλαστικά μιας χρήσης στην καθημερινότητά τους
- Να γνωρίσουν πως τα πλαστικά μπαίνουν στην τροφική αλυσίδα και φτάνουν μέχρι το πιάτο μας
- Να αντιληφθούν ότι αν η τουριστική ανάπτυξη δεν γίνεται σωστά μπορεί να επηρεάσει αρνητικά μια περιοχή
- Να μάθουν τι πρέπει να προσέχουν στην παραλία για να είναι ασφαλής
- Να διαμορφώσουν σωστή τουριστική συνείδηση και να την μεταδώσουν στους άλλους


φοράει ένα ταμπελάκι που δείχνει σε ποια ομάδα ανήκει. Οι οργανισμοί θα πρέπει να φτάσουν στη φωλιά τους χωρίς να παγιδευτούν από τις απειλές. Όποιο ζώακι παγιδεύεται βγαίνει από το παιχνίδι. Το παίζουμε αλλάζοντας ρόλους. Στο τέλος του παιχνιδιού συζητάμε για τα ζώακια που παγιδεύτηκαν και γιατί έγινε αυτό. Ποια τελικά τα κατάφεραν.

- Ψάχνουμε μέσα στην τάξη μας και εντοπίζουμε τα αντικείμενα που είναι πλαστικά. Τα καταγράφουμε. Στη συνέχεια βρίσκουμε αυτά που είναι φτιαγμένα από άλλα υλικά και τα καταγράφουμε επίσης. Ποια είναι περισσότερα; Συζητάμε τα αποτελέσματα της έρευνάς μας.
- Σε δεύτερη φάση συζητάμε για τα πλαστικά αντικείμενα που χρησιμοποιούμε καθημερινά στη ζωή μας (σακούλες, μπουκάλια...). Βρίσκουμε άλλα αντικείμενα που θα μπορούσαν να αντικαταστήσουν τα πλαστικά (πάνινη τσάντα, θερμός...).
- Φτιάχνουμε έναν κατάλογο με όλα αυτά που αντιστοιχίσαμε και τον βάζουμε στην τάξη μας.



		<ul style="list-style-type: none"> • Και τέλος σχετικά με τον τουρισμό, γράφουμε ένα γράμμα προς τους τουρίστες, δίνοντάς τους κάποιες συμβουλές ως προς την συμπεριφορά τους απέναντι στο περιβάλλον της περιοχής που θα επισκεφτούν.
<ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσουν την αξία και τον σημαντικό ρόλο της ανακύκλωσης στην προστασία του περιβάλλοντος • Να μάθουν τα υλικά συσκευασίας που ανακυκλώνονται • Να υιοθετήσουν καθημερινές συνήθειες φιλικότερες προς το περιβάλλον • Να εκφραστούν καλλιτεχνικά και να μάθουν ότι δεν είναι όλα τα απορρίμματα άχρηστα υλικά • Να συνειδητοποιήσουν ότι οι λύσεις των προβλημάτων των θαλασσών δεν έρχονται μόνο από τις κυβερνήσεις • Να κατανοήσουν τον ρόλο τους ως παγκόσμιοι πολίτες απέναντι στις ανάγκες του θαλάσσιου περιβάλλοντος 	<p>Ανακυκλώνω...τη μόλυνση μειώνω</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Βρίσκουμε στον υπολογιστή και παίζουμε ένα παιχνίδι σχετικό με την ανακύκλωση. Σε ποιον κάδο πρέπει να μπει κάθε σκουπίδι; Συζητάμε για τα σκουπίδια που ανακυκλώνουμε. Φ. Ε αντιστοίχιση αντικειμένων στον σωστό κάδο ανακύκλωσης. Μαθαίνουμε το σήμα της ανακύκλωσης. • Κάνουμε ανακύκλωση και στην τάξη μας. Πετάμε στα ειδικά κουτιά τα πλαστικά, τα χαρτιά, τα αλουμίνια, τις μπαταρίες. • Κάποια από τα σκουπίδια μας όμως θα μας χρειαστούν για να κάνουμε κάποιες κατασκευές. Με κάποια υλικά που αρχικά νομίζουμε ότι είναι άχρηστα, μπορούμε να δημιουργήσουμε κάτι όμορφο και χρήσιμο. Κατασκευή: Ο βυθός, με ζωγραφική και ψαράκια φτιαγμένα από πλαστικά καπάκια μπουκαλιών. • Θα χρησιμοποιήσουμε τον γνωστό «γλάρο» που χρόνια τώρα μας λέει...όχι σκουπίδια όχι πλαστικά σε θάλασσες και ακτές.



		<p>Θα τον χρωματίσουμε και θα τον έχουμε σαν τη μασκότ της τάξης μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα κάνουμε ένα πείραμα ώστε να δούμε έστω και σε μικρό βαθμό, πως αν η θάλασσα μολυνθεί από πετρέλαιο, είναι πολύ δύσκολο να την καθαρίσουμε. Σε ένα μπολ με νερό ρίχνουμε λίγο λάδι και το ανακατεύουμε. Στη συνέχεια με διάφορα αντικείμενα προσπαθούμε να βγάλουμε το λάδι από το νερό. Με χαρτί, με βαμβάκι, με ένα κουτάλι ακόμα και με τη μέθοδο της αναρρόφησης. Βλέπουμε όμως ότι όσο κι αν προσπαθούμε το λάδι παραμένει μέσα στο νερό. Συζητάμε για αυτό που είδαμε στο πείραμα. Κάτι τέτοιο συμβαίνει και στους ωκεανούς.
<ul style="list-style-type: none"> • Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται στο πλαίσιο της ομάδας • Να αναπτύξουν την δημιουργικότητά τους • Να εκφραστούν καλλιτεχνικά • Να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους • Να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση • Να κατανοήσουν ότι η προστασία των θαλασσών είναι κάτι που πρέπει να μας απασχολεί όλους, μικρούς και μεγάλους 	<p>Αξιολογώ...τι έμαθα μέχρι εδώ;</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι "το ψάρεμα των σκουπιδιών". Απλώνουμε στο πάτωμα ένα μπλε ύφασμα για θάλασσα. Έχουμε ζωγραφίσει διάφορα σκουπίδια και τα κάνουμε καρτελάκια. Τα σκορπάμε στο ύφασμα. Βρωμίσαμε την θάλασσα. Με το καλάμι προσπαθούμε να βγάλουμε τα σκουπίδια από τη θάλασσα. Μπορούμε να βάλουμε και ψαράκια. Όμως χωρίς να τα ψαρέψουμε... Συζητάμε για τον χρόνο που χρειάζεται κάθε



		<p>σκουπίδι για να διαλυθεί.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φτιάχνουμε το δικό μας ποίημα ή παραμύθι για την σωτηρία των θαλασσών. • Στο τέλος της χρονιάς πραγματοποιήση γιορτής αφιερωμένης στη θάλασσα και στους οργανισμούς της.
--	--	--

<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.helmeperajunior.gr • βίντεο στο YouTube • παραμύθια σχετικά με την ρύπανση των θαλασσών

