




## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	5 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Κέρκυρας	<b>ΤΜΗΜΑΤΑ 2</b>	<b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022- 2023</b>
<b>Θεματική</b>	Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	<b>Υποθεματική</b>	<b>Ανθρώπινα Δικαιώματα (Δικαιώματα του παιδιού) - Διαφορετικότητα</b>
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)</b>	<b>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</b>		
<b>Τίτλος</b>	«Κι αν ήμουν εγώ»;		

<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).
---	--



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης</li> <li>Προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης</li> <li>Συνειδητοποίηση της ομαδικότητας</li> <li>Αναγνωρίζουμε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που έχει ο καθένας μας.</li> </ul>	<p>Τίτλος</p> <p>Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Τα παιδιά περπατούν αργά και με τον ήχο μουσικής στον χώρο. Κάθε φορά που συναντούν κάποιο άλλο παιδί χτυπάνε τα χέρια ψηλά (high five). Στη συνέχεια με μια πιο γρήγορη μουσική πιάνουν τα χέρια τους χωρίς συγκεκριμένη διάταξη. Αφού σταματήσει η μουσική, προσπαθούν να σχηματίζουν ένα κύκλο.</li> <li>Φτιάχνουμε μια μεγάλη καρδιά και μέσα κολλάμε τη φωτογραφία μας. Γράφουμε τα ονόματά μας και την κολλάμε στον τοίχο σε εμφανές σημείο.</li> <li>Φτιάχνουμε με εφημερίδες και με την τεχνική του κολλάζ ο καθένας τον εαυτό του.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των παιδιών για τα δικαιώματα.</li> <li>• Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>• Αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών</li> <li>• Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν τις ανθρώπινες σχέσεις με στόχο την διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Τίτλος Δικαιώματα... Τι είναι τα δικαιώματα;</p> <p style="text-align: center;"></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με την βοήθεια βίντεο, εικόνων και καρτελών αναφοράς κάνουμε συζήτηση σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών σε όλο τον κόσμο (έλλειψη φαγητού, νερού, ιατρικής φροντίδας, εκπαίδευσης κλπ)</li> <li>• Δημιουργία νοητικού χάρτη ( ιστογράμματος) με τις υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών για τα δικαιώματα των παιδιών.</li> <li>• Παρακολουθούμε ένα βίντεο και διαβάζουμε ένα βιβλίο με τίτλο «Μια μέρα με τα παιδιά του κόσμου» και γνωρίζουμε πώς ζουν τα παιδιά σε άλλα μέρη του κόσμου. Μαθαίνουμε πώς είναι τα σπίτια τους, πώς ντύνονται, τι τρώνε, πώς πηγαίνουν στο σχολείο κλπ.</li> <li>• Ζωγραφίζουμε ένα από τα δικαιώματα των παιδιών.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να μάθουν να είναι δεκτικοί στην ενημέρωση για πρόσωπα, γεγονότα και καταστάσεις.</li> <li>• Να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους</li> <li>• Να αντιλαμβάνονται τα αναγκαία αγαθά και να τα συσχετίζουν με τα δικαιώματα</li> <li>• Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να σέβονται τα συναισθήματα των άλλων</li> <li>• Να αναπτύξουν δεξιότητες φιλίας και αλληλοβοήθειας.</li> <li>• Να αντιληφθούν ότι</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Τίτλος Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους</p> <p style="text-align: center;"></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαβάζουμε το παραμύθι «Το μαγικό μολύβι της Μαλάλα», συζητάμε και προβληματιζόμαστε πάνω σ' αυτά που ακούσαμε.</li> <li>• Μιλάμε για τα συναισθήματα. Πώς νιώθουμε όταν ακούμε την ιστορία αυτού του μικρού κοριτσιού. Πώς νιώθουμε όταν δεν έχουν όλα τα παιδιά τα βασικά αγαθά για να μεγαλώσουν.</li> <li>• Κατασκευάζουμε μια αφίσα με τις ανάγκες ενός παιδιού για να είναι ευτυχισμένο.</li> </ul>



<p>δικαιώματα δεν έχουν μόνο οι άνθρωποι.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Τα δικαιώματα του κουνελιού» (Πηγή: Μικρή Πυξίδα). Σύνδεση των αναγκών με τα δικαιώματα. Ταυτόχρονα τίθεται και το θέμα αν έχουν δικαιώματα μόνο οι άνθρωποι.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αντιληφθούν την διαφορετικότητα του κάθε ανθρώπου</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν την μοναδικότητα του κάθε ατόμου</li> <li>• Να αναπτύξουν το αίσθημα της αλληλεγγύης και του σεβασμού σε κάθε ον που είναι «διαφορετικό»</li> <li>• Να υιοθετήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι σε καθετί που είναι διαφορετικό.</li> <li>• Να εμπλουτίσουν και να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό λόγο μέσα από παραμύθια, φύλλα εργασίας</li> <li>• Να εκφραστούν δημιουργικά χρησιμοποιώντας την φαντασία τους</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Τίτλος Διαφορετικότητα- όλοι ίσοι αλλά ο καθένας διαφορετικός</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με αφορμή την ιστορία του « Έλμερ» του χρωματιστού ελέφαντα, διερευνούμε τις γνώσεις των παιδιών για κάτι που είναι διαφορετικό.</li> <li>• Προβληματιζόμαστε για το πώς θα ήταν ο κόσμος αν ήμασταν όλοι ίδιοι.</li> <li>• Δείχνουμε πίνακες του Γαϊτή και συζητάμε γι' αυτά που βλέπουμε. Προβληματιζόμαστε, μας αρέσει να είναι όλα ίδια; Συγκρίνουμε αυτούς τους ανθρώπους με εμάς.</li> <li>• Δημιουργούμε τους δικούς μας πίνακες ζωγραφίζοντας ο καθένας τον εαυτό του.</li> <li>• Δραματοποίηση «Ο ήλιος και τα παιδιά από όλο τον κόσμο». Τα παιδιά κοιμούνται σε κύκλο και ο ήλιος –παιδί μπαίνει στον κύκλο. Με το σύνθημα του ταμπουρίνου τα παιδιά από κάθε χώρα ξυπνάνε και λένε καλημέρα. Σηκώνονται, πιάνονται από τα χέρια και φτιάχνουν έναν μεγάλο κύκλο. Με μουσική ο ήλιος φεύγει και τα παιδιά ξαπλώνουν.</li> <li>• Ομαδική εργασία: ζωγραφίζουμε τον Έλμερ.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης</li> <li>• Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ΑΜΕΑ στην καθημερινότητά τους</li> <li>• Να καλλιεργήσουν κουλτούρα σεβασμού στα δικαιώματα των ΑΜΕΑ</li> <li>• Να εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά χαρακτηριστικά</li> <li>• Να υιοθετήσουν σωστές συμπεριφορές απέναντι σ' αυτά τα άτομα, με στόχο την καλύτερη ποιότητα ζωής των ίδιων αλλά και των ατόμων που είναι γύρω τους</li> <li>• Να αποδέχονται την διαφορετικότητα, όποια κι αν είναι, και να μην προσδίδουν σε αυτή "ετικέτες- ταμπέλες"</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Τίτλος Αν ήσουν εγώ;</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αφόρμηση του θέματος ξεκινάει με το παραμύθι «Η Αργυρώ γελάει». Συζήτηση με σκοπό την διερεύνηση πρότερων γνώσεων των παιδιών στο θέμα των ΑΜΕΑ. Ποια είναι αυτά τα άτομα. Τι έχει συμβεί και έχουν αυτές τις ιδιαιτερότητες.</li> <li>• Με την βοήθεια εικόνων βλέπουμε και άλλες ιδιαιτερότητες κάποιων παιδιών αλλά και ενήλικων ανθρώπων. Επίσης διαβάζουμε κι άλλα παραμύθια όπως «Η Φένια η αγαπημένη των ήχων» (κωφοί) και «Θέλω μόνο να παίξω μαζί σου» (σύνδρομο Down).</li> <li>• Δραματοποίηση. Μπαίνουμε στη θέση αυτών των παιδιών. Γίνομαι για λίγο τυφλός, κωφός.</li> <li>• Μιλάμε για τη νοηματική γλώσσα και προσπαθούμε να μάθουμε κάποιες λέξεις. Μιλάμε επίσης και για την μέθοδο Μπράϊγ, τον τρόπο που διαβάζουν οι τυφλοί.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται στο πλαίσιο της ομάδας</li> <li>• να μάθουν τα δικαιώματά τους και να τα διεκδικούν</li> <li>• να αναπτύξουν το αίσθημα του σεβασμού και της αλληλεγγύης προς τους άλλους</li> <li>• να αναπτύξουν την δημιουργικότητά τους</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Τίτλος Αξιολογώ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συζήτηση και παρουσίαση αυτών που μάθαμε</li> <li>• Εκφράζουν τις εντυπώσεις τους και τι δεν τους άρεσε σχετικά με τα θέματα που συζητήσαμε</li> <li>• Ζωγραφίζουμε ένα από τα δικαιώματα που μάθαμε</li> <li>• Ομαδική εργασία: γράφουμε την ακροστιχίδα για το</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους</li><li>• να αποδέχονται την διαφορετικότητα</li></ul>		<b>ΔΙΚΑΙΩΜΑ</b>

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**

- Video στο youtube
- Παραμύθια
- Καρτέλες αναφοράς και εικόνες

**Σημειώσεις:**

