





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
Σχολική μονάδα	5 <sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	






**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**


<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού και μετά από διερεύνηση των αναγκών και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και των νηπίων αποφασίσαμε να εκπονήσουμε το πρόγραμμα «Εργαστήρια δεξιοτήτων»</p> <p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο. Στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, δεξιοτήτων τεχνολογίας επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες.</p> <p>Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.</p> <p>Οι νηπιαγωγοί έλαβαν υπόψη τα θετικά στοιχεία του σχολείου στα οποία περιλαμβάνεται η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η εμπειρία τους σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-γονέων καθώς και η προθυμία των γονέων να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου. Επίσης είδαν και τα αρνητικά στοιχεία που αφορούν στην έλλειψη οικονομικών πόρων , μεγάλου αριθμού νηπίων ανά εκπαιδευτικό, την ανασφάλεια γονέων – παιδιών και εκπαιδευτικών λόγω της ιδιαίτερης κατάστασης που επικρατεί εξ αιτίας της πανδημίας covid 19.</p> <p>Είδαν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας σε σχέση με το κλίμα του σχολείου καθώς και τη σχέση του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Το νηπιαγωγείο και η προσχολική εκπαίδευση είναι το πρώτο σκαλοπάτι που πατούν τα παιδιά ξεκινώντας την σχολική τους εκπαίδευση.</p> <p>Το νηπιαγωγείο του 21<sup>ου</sup> αιώνα είναι αυτό που:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Θα καλλιεργήσει την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία για να διευρυνθεί η δυναμική της ομάδας.</li> <li>-Θα θέσει στόχους για την εξάσκηση στις κοινωνικές δεξιότητες αλλά και την ατομική κοινωνική ευθύνη.</li> <li>-Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη ώστε να αναγνωρίζουν τα αίτια ενός προβλήματος που θα τα οδηγήσει στην επίλυση του.</li> <li>-Θα διαμορφώνει κλίμα αγάπης, αποδοχής, σεβασμού και ισότητας.</li> <li>-Θα αφουγκράζεται τα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας για να βοηθήσει στην ανάπτυξη της κοινωνικής και ατομικής ενσυναίσθησης.</li> <li>-Θα παρακολουθεί τις περιβαλλοντικές αλλαγές για να δημιουργήσει περιβαλλοντική συνείδηση και υπευθυνότητα.</li> <li>- Θα δημιουργεί καινοτόμα προγράμματα τεχνολογίας και ρομποτικής εκπαίδευσης</li> <li>-Θα καλλιεργήσει δεξιότητες μάθησης ,ζωής, τεχνολογίας κι επιστήμης και του νου, όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων.</li> </ul>



## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>Θέμα: «Διατροφή»</b> <b>Τίτλος: «Φαγητό σωστό –Σώμα γερό»</b></p> <p>Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Κάτσηνου Ειρήνη-Θεοδώρου Πολυξένη</p> <p><b>Βασικοί στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν την πυραμίδα της διατροφής και τις ομάδες των τροφών.</li> <li>• Να αντιληφθούν το σημαντικό ρόλο, της υγιεινής διατροφής, για την σωστή σωματική τους ανάπτυξη.</li> <li>• Να γνωρίσουν τη Μεσογειακή διατροφή και να την εντάξουν στην καθημερινότητά τους.</li> <li>• Να αποκτήσουν κριτική σκέψη σχετικά με τις διαφημίσεις συσκευασμένων τροφίμων.</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν, ότι η παραγωγή και η υπερκατανάλωση τροφίμων φέρνουν αρνητικές συνέπειες στο περιβάλλον και κατά συνέπεια στον άνθρωπο.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Θέμα : «Οικολογική Συνείδηση»</b> <b>Τίτλος: «Οι φίλοι μας τα ζώα κινδυνεύουν»!</b></p> <p>Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Κάτσηνου Ειρήνη-Θεοδώρου Πολυξένη</p> <p><b>Βασικοί στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν τα κυριότερα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση στην Ελλάδα καθώς και τους κινδύνους, από τους οποίους απειλούνται.</li> <li>• Να δημιουργούν «πρωτότυπα».</li> <li>• Να αξιολογήσουν τα στάδια της λύσης του προβλήματος.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Θέμα : «Ανθρώπινα Δικαιώματα»</b> <b>Τίτλος: «Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί»</b></p> <p>Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Κάτσηνου Ειρήνη-Θεοδώρου Πολυξένη</p> <p><b>Βασικοί στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συνειδητοποιήσουν την μεγάλη ποικιλομορφία των λαών, τις πολιτισμικές διαφορές αλλά και τις ομοιότητες που ενώνουν όλους τους ανθρώπους.</li> <li>• Να αντιληφθούν, ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι κοινά για</li> </ul>



	<p>όλους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να υιοθετήσουν αξίες και πρότυπα σεβασμού για τη διαφορετικότητα.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Θέμα: STEM Εκπαιδευτική Ρομποτική</b> <b>Τίτλος: «STEM «Ταξίδι στο χρόνο με όχημα τον ηλεκτρονικό υπολογιστή» !</b></p> <p>Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Ίσερη Ασπασία-Κάτσενου Ειρήνη-Θεοδώρου Πολυξένη</p> <p><b>Βασικοί στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους 21ου αιώνα.</li> <li>• Εξοικείωση με την έννοια του προγραμματισμού.</li> <li>• Σχεδίαση και να ακολουθία διαδρομών και χαρτών.</li> <li>• Κατανόηση και εξοικείωση με τη μεθοδολογία STEM.</li> <li>• Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας μέσα σε ένα περιβάλλον προγραμματισμού.</li> </ul>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη συνεργασίας και σεβασμού.</li> <li>• Ανάπτυξη αυτοσεβασμού και αυτοεκτίμησης.</li> </ul>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων ως προς τα θέματα.</li> <li>• Διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων.</li> </ul>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφοροποιημένες δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες των νηπίων .</li> </ul>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έντυπα και ένθετα φυλλάδια στο ατομικό φάκελο (portfolio) των νηπίων</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)



ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	
<b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
<b>Προτάσεις</b>	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ● ..... ● ..... ● .....	

