

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9521024

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Ευκαρπία Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο Δημοτικό Διαμέρισμα Ευκαρπίας του Δήμου Παύλου Μελά και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Είναι ένα από τα δύο ειδικά νηπιαγωγεία του αστικού ιστού της Δυτικής Θεσσαλονίκης και σε αυτό φοιτούν μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες από συνολικά επτά (7) Δημοτικά Διαμερίσματα τεσσάρων (4) Δήμων. Συγκεκριμένα δέχεται παιδιά από όλο τον Δήμο Παύλου Μελά, στον οποίο και ανήκει, όλο τον Δήμο Αμπελοκήπων-Μενεμένης, καθώς και από τα Δημοτικά Διαμερίσματα Ωραιοκάστρου και Ευόσμου. Επίσης, λόγω της προσβασιμότητας του κτηρίου, σε αυτό εγγράφονται και νήπια με κινητικά προβλήματα από το όμορο 3^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στο ΙΝΑΑ. Τέλος, το Ειδικό νηπιαγωγείο συστεγάζεται και συλλειτουργεί μαζί με το 5^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης και χρησιμοποιεί δύο (2) αίθουσες του σχολικού κτηρίου (21 τ.μ. έκαστη).

Το σχολικό έτος 2023-2024 στο νηπιαγωγείο φοίτησαν συνολικά δεκαεννιά (19) μαθητές και μαθήτριες (προνήπια-νήπια-επαναφοιτήσεις) με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και συγκεκριμένα με αυτισμό, πολυαναπηρίες, διάφορα σύνδρομα και νοητική καθυστέρηση. Λειτουργήσαν τρία (3) τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, εκ των οποίων τα δύο (2) συλλειτούργησαν στην μία αίθουσα με δώδεκα (12) μαθητές/τριες και δύο (2) νηπιαγωγούς και το τρίτο στην άλλη αίθουσα με επτά (7) μαθητές/τριες και μία (1) νηπιαγωγό. Οι μικρές αίθουσες και ο υπερπληθυσμός του μαθητικού δυναμικού κατέστησαν δυσλειτουργική την καθημερινότητα της σχολικής χρονιάς και πολύ περισσότερο δυσχέραιναν την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Για τις εξατομικευμένες συνεδρίες λογοθεραπείας διαμορφώθηκε ένα μέρος μιας αποθήκης-τουαλέτας του σχολείου, ενώ για το εξατομικευμένο πρόγραμμα της σχολικής νοσηλεύτριας και των ΕΒΠ διαμορφώθηκε με παραπέτασμα η άκρη του διαδρόμου. Πολύ δύσκολη ήταν και η συνύπαρξη των δύο (2) τμημάτων στις δύο αίθουσες καθώς ο βιοτικός χώρος ήταν ανύπαρκτος.

Αν και το κτήριο όπου στεγάζεται το 5ο ειδικό νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο είναι σχετικά καινούργιο (τα σχολεία μεταφέρθηκαν σε αυτό το 2010), ο χώρος δεν επαρκεί πλέον για τη στέγαση των μαθητών/τριών. Η συστέγαση και ο ολοένα αυξανόμενος αριθμός του μαθητικού δυναμικού και των δύο σχολικών μονάδων δυσχεραίνει την συνύπαρξη και λειτουργεί εις βάρος του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού έργου που οφείλει να εξασφαλίσει το σχολείο για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριές του. Επίσης, το ωρολόγιο πρόγραμμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου έχει τροποποιηθεί και προσαρμοστεί στα πλαίσια της συλλειτουργίας. Τα διαλείμματα έχουν μετακινηθεί στο πρόγραμμα για να γίνονται χωριστά από αυτά του Δημοτικού σχολείου και η προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/τριών έχει προσαρμοστεί στο διδακτικό ωράριο του Δημοτικού (8.00 - 13.15) καθώς χρησιμοποιούνται κοινά μεταφορικά μέσα.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 το σχολείο υπήρξε σχεδόν πλήρως στελεχωμένο -κάτι που δεν συμβαίνει συνήθως. Εκτός από τις οργανικά ανήκουσες νηπιαγωγό και λογοθεραπεύτρια, εξαρχής τοποθετήθηκαν άλλοι δύο νηπιαγωγοί για την στελέχωση των τμημάτων και μία ΕΒΠ. Η στελέχωση

συνεχίστηκε τον Οκτώβριο με την τοποθέτηση μίας σχολικής νοσηλεύτριας, τον Φεβρουάριο με μία ΕΒΠ, ενώ εργοθεραπευτής δεν εμφανίστηκε ποτέ! Ο υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών και η εξαρχής απουσία Ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού κατέστησε πολύ δύσκολη την σχολική χρονιά. Το διδακτικό προσωπικό δεν επαρκούσε για την εκπαίδευση και την φροντίδα τόσων παιδιών και μάλιστα τον πρώτο καιρό της προσαρμογής τους. Αν και στην πορεία τα πράγματα εξομαλύνθηκαν, ιδίως με την παρουσία και των υπόλοιπων μελών του διδακτικού προσωπικού, η καθημερινότητα ανατρεπόταν κάθε φορά που κάποια εκπαιδευτικός χρειαζόταν να απουσιάσει, καθώς αυτό σήμαινε ότι τα παιδιά του τμήματός της θα έπρεπε να μοιραστούν στις άλλες δύο νηπιαγωγούς... Η δε ΕΒΠ δεν νοούνταν να απουσιάσει εξαιτίας όλων των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών στην αυτοεξυπηράτησή τους.

Τέλος, η σχολική χρονιά δυναμιτίστηκε τους πρώτους μήνες λειτουργίας λόγω προβλημάτων στις αναθέσεις των δρομολογίων σε μεταφορείς. Σχεδόν τρεις (3) μήνες κάποια παιδιά συνοδεύονταν από τους γονείς τους με ίδια μέσα, ενώ κάποια άλλα παιδιά καθυστέρησαν να τοποθετηθούν σε δρομολόγια μεταφοράς. Όλο αυτό δημιούργησε εκνευρισμό στους γονείς και καθημερινή αναστάτωση στο πρόγραμμα του σχολείου λόγω της άτακτης προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 οι άξονες που αφορούν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του ειδικού νηπιαγωγείου αποτιμήθηκαν με εξαιρετική βαθμολογία. Στα θετικά σημεία εντοπίζονται τα εξής:

1. Υλοποιήθηκαν καινοτόμα προγράμματα και δράσεις εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Αν και ο υπερπληθυσμός του μαθητικού δυναμικού και η έλλειψη βιοτικού χώρου δυσκόλεψε σε μεγάλο βαθμό την λειτουργία της σχολικής μονάδας, δόθηκαν επιπλέον ερεθίσματα στα παιδιά με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, έργων eTwinning και εξορμήσεις ομάδων παιδιών στη γειτονιά και στην τοπική κοινότητα.
2. Επιτεύχθηκε η ασφαλής λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η δυσαναλογία μαθητών/τριών - χώρου και μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών ήταν καθοριστική για την λειτουργία του ειδικού νηπιαγωγείου τη φετινή σχολική χρονιά. Ωστόσο, η εμπειρία και η ετοιμότητα του διδακτικού προσωπικού εξασφάλισε όλες τις συνθήκες για την επιτυχία της μαθησιακής διαδικασίας και την εφαρμογή των εξατομικευμένων προγραμμάτων.
3. Αποφεύχθηκαν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και αξιοποιήθηκε δημιουργικά η συνύπαρξη για την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την αυτονόμηση των παιδιών.
4. Επιτεύχθηκε η ποιοτική συνεργασία σχολείου - οικογένειας. Η καθημερινή άμεση επικοινωνία του διδακτικού προσωπικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας συνέβαλε σημαντικά στην ουσιαστική και με συνέχεια

εκπαίδευση των παιδιών σε κάθε πλαίσιο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιστεύουμε ότι η αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών μας με συνομήλικα παιδιά τυπικής ανάπτυξης θα συμβάλλει θετικά στην καλλιέργεια των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και στην έμπρακτη αποδοχή της διαφορετικότητάς τους. Προτείνουμε λοιπόν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με όμορο νηπιαγωγείο τυπικής εκπαίδευσης. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς προσεγγίσαμε τις εκπαιδευτικούς του όμορου νηπιαγωγείου αλλά δεν υπήρξε ανταπόκριση λόγω του μεγάλου φόρτου εργασιών που είχαν αναλάβει.
2. Μικρότερος αριθμός μαθητών/τριών ανά τάξη για πιο ποιοτική παροχή εξατομικευμένου προγράμματος και πλήρη αξιοποίηση του τεχνολογικού και εποπτικού υλικού. Ο υπερπληθυσμός του φετινού μαθητικού δυναμικού δυσχέραινε σε μεγάλο βαθμό τη μαθησιακή διαδικασία και την εφαρμογή των εξατομικευμένων προγραμμάτων, καθώς και την εναλλακτική αξιοποίηση του διαθέσιμου ψηφιακού εξοπλισμού.
3. Μερική ανανέωση του εποπτικού παιδαγωγικού υλικού. Κάθε χρόνο τα παιχνίδια φθείρονται, οπότε χρειάζεται εύρεση και διάθεση οικονομικών πόρων για την προμήθεια νέου ελκυστικού παιδαγωγικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αναδιαμορφώθηκε και επαναλειτουργήσε η ιστοσελίδα του ειδικού νηπιαγωγείου. Αναβαθμίστηκε η υπάρχουσα τεχνική υποδομή, ο σχεδιασμός και η λειτουργία της και υλοποιήθηκε η τακτική ενημέρωσή της με ψηφιακό υλικό.
- Η ιστοσελίδα του σχολείου αποτέλεσε πηγή οργάνωσης και υποστήριξης της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Επιτεύχθηκε η προβολή του έργου του σχολείου προς την κοινότητα, καθώς διαπιστώθηκε ότι γονείς που προσήλθαν για νέα εγγραφή ήδη είχαν ενημερωθεί για τη λειτουργία του σχολείου μέσω του ιστολογίου.
- Έγιναν ενέργειες εξωτερίκευσης του σχολείου τόσο προς την τοπική κοινότητα όσο και ευρύτερα.
- Οι γονείς στήριξαν την προσπάθεια εξωτερίκευσης του σχολείου και ανταποκρίθηκαν θετικά σε κάθε πρόσκλησή μας.
- Υλοποιήθηκαν συνεργασίες με φορείς και Δήμο και φαίνεται πως η εικόνα του σχολείου αλλάζει.

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση της προβολής του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας και η πιο συστηματική διάχυση των δράσεων μας.
- Περισσότερες δράσεις στη γειτονιά και στην τοπική κοινότητα.
- Προσέγγιση του ΚΑΠΗ της τοπικής κοινότητας για να φέρουμε τους ηλικιωμένους σε επαφή με τους/τις μαθητές/τριές μας. Έχει υπάρξει σχετική διάθεση επικοινωνίας από μέλη του τοπικού ΚΑΠΗ.
- Προσέγγιση αθλητικών και πολιτιστικών φορέων της ευρύτερης περιοχής για υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το δίκτυο ενδοσχολικών επιμορφώσεων «Νηπιαγωγοί εν Δράσει» ήταν πολύ οργανωμένο τόσο ως προς τον τρόπο λειτουργίας του όσο και ως προς την επιλογή της θεματολογίας και των επιμορφωτών.
- Ενδιαφέρουσα η σύνδεση με άλλα σχολεία από διαφορετικές περιοχές της χώρας και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με εκπαιδευτικούς από διαφορετικά πλαίσια.
- Η υλοποίηση του προγράμματος eTwinning και η δικτύωση και αλληλεπίδραση του σχολείου μας με άλλα νηπιαγωγεία εντός και εκτός χώρας.
- Η ενσωμάτωση μέρους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε ένα έργο eTwinning

βοήθησε στον σχεδιασμό των εργαστηρίων και στην ταυτόχρονη σχετικά αβίαστη υλοποίηση και των δύο προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ποικίλη ενημέρωση για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων όλων των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Η πλειοψηφία των μελών του δικτύου «Νηπιαγωγοί εν Δράσει» τη φετινή χρονιά επέλεξε θεματολογία επιμορφώσεων με θέματα που αφορούσαν νηπιαγωγούς. Ωστόσο, στη σχολική μας μονάδα υπηρετούν και ειδικότητες που εξέφρασαν την ανάγκη για πιο εξειδικευμένες επιμορφώσεις. Προτείνουμε λοιπόν μια πιο ευρεία θεματολογία των επιμορφώσεων που να καλύπτουν και τις επιμορφωτικές ανάγκες και των άλλων ειδικοτήτων (π.χ. σχολικού νοσηλευτή, λογοθεραπείας, εργοθεραπείας).
- Ανάληψη ρόλων επιμορφωτών από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό του ειδικού νηπιαγωγείου και την συνεισφορά των γνώσεών τους στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα είτε με την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων είτε με ενημερωτικές συναντήσεις προς τους γονείς.
- Διοργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε μικρής διάρκειας συναντήσεις εντός εργασιακού ωραρίου χρόνους. Η υλοποίηση των υποχρεωτικών ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων σε εκτός διδακτικού ωραρίου χρόνο έχει μεγάλο κόστος στον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η υλοποίηση δύο (2) επιμορφώσεων την ίδια μέρα ήταν πολύ κουραστική σε συνδυασμό με τα συχνά προβλήματα της σύνδεσης στο διαδίκτυο που αντιμετώπισαν οι περισσότεροι συμμετέχοντες.
- Μέριμνα για την έμμισθη συμμετοχή των επιμορφωτών στις εκτός ωραρίου επιμορφώσεις.
- Συνέχιση της συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και μελλοντικά σε πρόγραμμα Erasmus με θεματολογία που θα βελτιώσει το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του ειδικού νηπιαγωγείου και θα συνεισφέρει στην τοπική κοινότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δύο σχέδια Δράσης στα οποία συμμετείχε το σύνολο του διδακτικού προσωπικού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα βασικά αποτελέσματα εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης του άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» συγκαταλέγονται τα εξής:

1. Επαναλειτουργία του ιστολογίου της σχολικής μονάδας
2. Βελτιστοποίηση της οργάνωσης του υλικού του ιστολογίου
3. Συγκέντρωση ανά μήνα, θεματική ενότητα και κατηγορία/ετικέτα ενδεικτικού φωτογραφικού υλικού των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο νηπιαγωγείο στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
4. Επιτυχής συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την επίτευξη των από κοινού αποφασισμένων στόχων
5. Μερική εμπλοκή των γονέων στη διαμόρφωση του ιστολογίου και ενεργή συμμετοχή τους στον εμπλουτισμό του (απάντηση σε ερωτήσεις αξιολόγησης του ιστολογίου που συμπεριλήφθηκαν σε online ερωτηματολόγια για τους γονείς)
6. Διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων προς την εκπαιδευτική κοινότητα και εν γένει την κοινωνία με τη δημοσίευση τους στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και
7. Συνειδητοποίηση όλων των συμμετεχόντων στο παρόν Σχέδιο Δράσης ότι η λειτουργία, οργάνωση και ενημέρωση ενός ιστολογίου είναι σημαντική και μπορεί να επιτευχθεί μόνο με τη γόνιμη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών

Στα βασικά αποτελέσματα εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης του άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις συγκαταλέγονται τα εξής:

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται πολύ θετικά για την προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη του κάθε

εργαζομένου στο σχολείο μας. Αρχικά έγινε καταγραφή των αναγκών του κάθε συναδέλφου και ομαδικά αποφασίστηκε η συμμετοχή σε επιμορφώσεις που κρίθηκε ότι θα βοηθήσουν στην καθημερινότητα του σχολείου. Επιπλέον το υλικό που παράχθηκε θα μείνει στο αρχείο του σχολείου ώστε να μπορεί να αξιοποιηθεί και στο μέλλον από νέους συναδέλφους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως προς τον άξονα «Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας», ο Σύλλογος Διδασκόντων και δη τα μέλη της ομάδας δράσης συνεργάστηκαν εξαιρετικά για τον σωστό συντονισμό όλων και την οργάνωση του υλικού των αναρτήσεων/δημοσιεύσεων του ιστολογίου. Το βασικό πλαίσιο λειτουργίας ενός ιστολογίου και δημιουργίας μιας απλής δημοσίευσης/ανάρτησης ήταν γνωστά στα μέλη της ομάδας δράσης, αλλά χρειάστηκε αρκετός χρόνος για την εξοικείωση τους με αυτά. Η μεγαλύτερη δυσκολία κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν ότι δεν υπήρχε εξαρχής ούτε ο χρόνος ούτε ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός (Η/Υ, εκτυπωτής, φωτοαντιγραφικό, σύνδεση στο διαδίκτυο, προτζέκτορας). Οι εκπαιδευτικοί με ίδια μέσα και με προσωπικό κόστος αφιέρωσαν χρόνο για την εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία και την αναβάθμιση του ιστολογίου. Το σχολείο εξοπλίστηκε ψηφιακά στις αρχές Φεβρουαρίου 2024.

Ως προς τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», οι δυσκολίες που συναντήσαμε ως επιμορφωμένοι ήταν τα συχνά προβλήματα σύνδεσης, η υλοποίηση των επιμορφώσεων εκτός ωραρίου εργασίας και σε κάποιες περιπτώσεις η πραγματοποίηση δύο (2) επιμορφώσεων την ίδια ημέρα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Στο πλαίσιο της βέλτιστης λειτουργίας του σχολικού ιστολογίου στη διάρκεια της ερχόμενης σχολικής χρονιάς προτείνεται η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων, που θα βοηθούσαν στην εμβάθυνση σε ορισμένες πιο εξειδικευμένες χρήσεις του ιστολογίου. Θα βοηθούσε να ενταχθούν 2 ή 3 τρίωρες συναντήσεις στο πλαίσιο της υποχρεωτικής 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που θα εστίαζαν στην ενημέρωση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την καλύτερη αξιοποίηση περισσότερων εργαλείων του σχολικού ιστολογίου. Αυτό θα μπορούσε να γίνει και σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία της περιοχής και να αναπτυχθεί έτσι ένα Δίκτυο Συνεργασίας και Επιμόρφωσης Σχολείων για κάποια κοινού ενδιαφέροντος θέματα.
- Μέρος αυτών των παραπάνω επιμορφώσεων θα μπορούσαν πιθανόν να παρακολουθήσουν και οι γονείς του σχολείου, όχι τόσο στο λειτουργικό κομμάτι όσο στο κομμάτι του περιεχομένου και των αναρτήσεων, προκειμένου να συζητηθούν θέματα που θα είχαν ενδιαφέρον να ενταχθούν ως κατηγορίες/ετικέτες

στον κατάλογο.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

• Πέραν των επιμορφώσεων με θέματα που αφορούν γενικά ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού, κρίνεται χρήσιμο και η εξατοκικευμένη επιμόρφωση του σύμφωνα με την ειδικότητα του. Ήδη την τρέχουσα σχολική χρονιά κάποια μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού, πέραν των προγραμματισμένων επιμορφώσεων στα πλαίσια του δικτύου "Νηπιαγωγοί εν Δράσει", παρακολούθησαν και άλλες διαδικτυακές ή δια ζώσης επιμορφώσεις που άπτονταν των ενδιαφερόντων τους ή κρίθηκαν αναγκαία από τον/την Σύμβουλο Εκπαίδευσης της ειδικότητάς τους. • Γενικότερα, στο πλαίσιο της προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης του διδακτικού προσωπικού, υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση στις ΤΠΕ και την χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
