

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

3ο 4/θέσιο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης

Κωδικός: 9190007

Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Δ/ΝΣΗ: Γ. ΠΑΡΑΣΧΟΥ 2<sup>Α</sup> - ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 13

ΦΥΛΟ: ΑΝΤΡΕΣ: 0    ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 13

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:

ΜΟΝΙΜΟΙ: 8

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ: 5

### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Το 3ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην περιοχή Δελφών-25ης Μαρτίου σ'ένα μεγάλο σχολικό συγκρότημα. Συστεγάζεται με το 88ο Δημοτικό Σχολείο, έχει όμως αυτόνομη αυλή και είσοδο.

Υπάγεται διοικητικά στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης και χρηματοδοτείται από την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Λειτουργούν σε αυτό 4 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, 3 ολοήμερα προαιρετικά τμήματα και 1 τμήμα ένταξης. Κάθε χρονιά φοιτούν κατά μέσο όρο περίπου 95 νήπια/προνήπια.

### **ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

Αριθμός μαθητών: 94

Νήπια: 48

Προνήπια: 46

### **ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ**

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο κοινωνικό, μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Τα τελευταία έτη φοιτούν στο νηπιαγωγείο προσφυγόπουλα (Ουκρανία). Επιπλέον φοιτούν παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολικό έτος 2021-2022 λόγω της πανδημίας covid-19, ήταν ιδιαίτερο τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλλαν μεγάλη προσπάθεια να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες που προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης της πανδημίας και τη φυσική ατομική απομόνωση μαθητών-εκπαιδευτικών λόγω της καραντίνας.

Παρά τις αντίξοες συνθήκες ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και το θετικό κλίμα στο νηπιαγωγείο, η επικοινωνία με τους γονείς ήταν αδιάλειπτη και οι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι πραγματοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μείωση του αριθμού μαθητών/τριών στην τάξη
2. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου.
3. Καλλιέργεια των κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών που στερήθηκαν την κοινωνική συναναστροφή κι αλληλεπίδραση κατά τη δύσκολη περίοδο των δυο προηγούμενων ετών λόγω της πανδημίας Covid-19.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια και θετική ανταπόκριση της Διευθύντριας του σχολείου και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των δράσεων.

Η άριστη συνεργασία που είχαμε με όσους φορείς συνεργαστήκαμε.

Η άριστη συνεργασία που είχαμε με τους γονείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης των λειτουργικών αναγκών και της κτηριακής υποδομής, όπως εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός της τεχνολογικής υποδομής, ανάπλαση και διαμόρφωση του αύλειου χώρου κ.λ.π.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι ότι:

1) αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέλη 2) εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένα μαθησιακά αντικείμενα 3) δημιουργήθηκε τράπεζα επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή 4) εξοικειώθηκαν οι εκπαιδευτικοί με πεδία που αφορούν στο νέο πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου, όπως στην εισαγωγή των αγγλικών, στη ρομποτική, κτλ 5) αξιοποιήθηκαν και εφαρμόστηκαν ψηφιακές τεχνολογίες στη διδακτική πράξη 6) αποκτήθηκε μεγαλύτερη εξειδίκευση σε διάφορες συγκεκριμένες κατηγορίες εκπαιδευτικών αναγκών, καθώς και σε θέματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης και δημιουργίας εξατομικευμένων προγραμμάτων...

### Σημεία προς βελτίωση

A) Συνεργασία μεταξύ Σχολικών Μονάδων για κοινές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών

B) Δράσεις ομαδοποιημένου ενδιαφέροντος: Εκπαιδευτικοί ίδιων ή συναφών ειδικοτήτων, διοργανώνουν δράσεις από κοινού, πάνω σε θεματικούς άξονες που καλύπτουν όλο το φάσμα του αντικειμένου τους.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η πραγματοποίηση των δράσεων εξελίχθηκε ικανοποιητικά. Κρίνεται απαραίτητος όμως ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός, η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η μεγαλύτερη οικονομική ενίσχυση από τη σχολική επιτροπή του Δήμου για τις ανάγκες του πολυδύναμου σχολείου μας.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ικανοποιητική συνεργασία με τους φορείς, με τους γονείς, με τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης και με όμορα σχολεία

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποιες δράσεις πραγματοποιήθηκαν χρονικά αργότερα λόγω των περιοριστικών μέτρων του κορονοϊού και κάποιες μετατέθηκαν για την επόμενη σχολική χρονιά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις****Θέμα 1****Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τη διαχείριση προβλημάτων της τάξης. Σεμινάρια ψηφιακών συνεργατικών εργαλείων και τηλεεκπαιδεύσεις επαγγελματικής ανάπτυξης e-twinning. Επιμόρφωση στη δημιουργική γραφή για παιδιά. Αξιοποίηση Διαδικτύου, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, STEM και Πληροφορικής στη Διδακτική Πράξη.

---